



RELATÓRIO INTERMÉDIO DE AUTOAVALIAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DO BAIRRO

Observatório de Qualidade

2023/2024

fevereiro/24

Reorganização Curricular –

Ensino Básico

Porquê?

“A transdisciplinaridade ultrapassa o parcelamento das disciplinas e corresponde a um grau máximo de coordenação entre disciplinas e interdisciplinas facilitando a interpretação e compreensão dos saberes na sua extensão e complexidade.”

Percurso Formativo Próprio –

Ensino Secundário

Criar formas de organização do ensino secundário próprias, permitindo que os nossos alunos, por estarem numa zona onde não têm existido todas as ofertas, não estejam obrigados apenas a alguns cursos, podendo organizar-se percursos que combinam disciplinas de vários cursos em função de interesses que abram o leque de opções para prosseguimento de estudos. Promovendo o enriquecimento de conhecimentos e experiências de forma a tornar a tomada de decisão mais responsável.

Retirado do Plano de Inovação AEOB
2022-2025

Índice

I.	INTRODUÇÃO	5
II.	CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA DE OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE	5
III.	METODOLOGIA UTILIZADA - EIXO I (ÁREA PEDAGÓGICA)	6
	Eixo I - Área Pedagógica	7
IV.	RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS	7
	1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	7
	Evolução dos resultados escolares 1º ano de escolaridade.....	7
	Evolução dos resultados escolares 2º ano de escolaridade.....	8
	ESCREVILENDO - 3º e 4º Ano - Análise do inquérito inicial.....	9
	Evolução dos resultados escolares 3º ano de escolaridade.....	12
	Evolução dos resultados escolares 4º ano de escolaridade.....	13
	Avaliação da componente ESCREVILENDO – 1ºCiclo	14
	2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	15
	Evolução dos resultados escolares 5º ano de escolaridade.....	15
	COMUNICAR COM O DIGITAL- OCD - 5ºano 2023-2024	17
	CURIOSIDADE, CONHECIMENTO E CAPACITAÇÃO - C*3 - 5ºano 2023-2024.....	21
	Evolução dos resultados escolares 6º ano de escolaridade.....	27
	COMUNICAR COM O DIGITAL – OCD - 6ºano 2023-2024	28
	CURIOSIDADE, CONHECIMENTO E CAPACITAÇÃO - C*3 - 6ºano.....	32
	3º CICLO DO ENSINO BÁSICO	38
	Evolução dos resultados escolares 7º ano de escolaridade.....	38
	RESULTADO DOS INQUÉRITOS DE MONITORIZAÇÃO _C^3_ 7º ANO 2023-2024.....	39
	COMUNICAR COM O DIGITAL – OCD - 7ºano 2023_2024	44
	Evolução dos resultados escolares 8º ano de escolaridade.....	48
	OFICINA COMUNICAR COM O DIGITAL _8ºano_ 2023-2024.....	50
	AMBIENTE E SOCIEDADE_8ºano_ 2023-2024.....	52
	Evolução dos resultados escolares 9º ano de escolaridade.....	55
	PERCURSO FORMATIVO PRÓPRIO (MEDIDA 2).....	57
V.	CONCLUSÕES.....	59
	ENSINO SECUNDÁRIO.....	60
	Evolução dos resultados escolares 10º ano de escolaridade.....	60
	Resultados por Turma 2023-2024 - 1º semestre	61
	Evolução dos resultados escolares 11º ano de escolaridade.....	64
	Resultados por Turma 2023-2024 - 1º semestre	66
	Evolução dos resultados escolares 12º ano de escolaridade.....	69
	Resultados por Turma 2023-2024 - 1º semestre	70
	RESULTADOS DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE.....	73
	ANÁLISE GLOBAL DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE.....	74

I. INTRODUÇÃO

O novo Plano de Inovação (2022-2025) pretende facilitar algumas das Orientações Estratégicas plasmadas no Projeto Educativo do AEOB e criar respostas que motivem alunos e docentes, através da reorganização curricular do ensino básico e da criação de um percurso formativo próprio no ensino secundário.

Ao *Observatório da Qualidade* compete a implementação e análise de inquéritos aplicados aos alunos sobre o impacto das medidas incluídas neste plano e juntamente com os resultados escolares, proceder à autoavaliação, instrumento privilegiado e facilitador dos processos de autorregulação das escolas e, conseqüentemente, do sistema educativo.

Este relatório de monitorização assenta na análise das classificações referentes ao primeiro semestre do ano letivo 2023/2024 e é feita a análise comparativa com os resultados do primeiro semestre do ano letivo 2022/2023, excetuando-se no caso desta última, o Ensino Profissionalizante.

Apresentam-se também os resultados das turmas do Ensino Secundário não abrangidos pela medida 2 do Plano de Inovação.

Relativamente ao EIXO I: ÁREA PEDAGÓGICA do Projeto Educativo, não será feita a análise da taxa de retenção/ desistência por ciclo, nem da taxa de conclusão, dado que essa análise só fará sentido no final do ano letivo. No entanto, procedeu-se à análise da taxa de sucesso e da qualidade de sucesso, para cada ano de escolaridade, sendo ainda prematuro apresentar conclusões sobre o grau de consecução das metas.

II. CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA DE OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

Flora Maria Leiria

Lygia Maria Pereira

Rui Alegrio

Júlio Cruz

Maria de Lurdes Crisóstomo

Elmano Campina

Carlos Costa

III. METODOLOGIA UTILIZADA - EIXO I (ÁREA PEDAGÓGICA)

De acordo com a orientação estratégica para a promoção do sucesso educativo foram definidas metas relativamente ao Eixo I do Projeto Educativo, Área Pedagógica, nomeadamente em relação a:

- Taxa de retenção / desistência por ciclo
- Taxa de conclusão
- Taxa de sucesso de qualidade
- Taxa de abandono

Neste relatório intermédio, são apresentados os resultados de anos letivos consecutivos, por forma a medir a progressão definida nessas metas no que respeita à taxa de sucesso e à taxa de sucesso de qualidade. A avaliação dos demais parâmetros só é possível no relatório final. Para a recolha e tratamento da informação respeitante aos diferentes indicadores estabelecidos, para cada um dos aspetos alvo de avaliação e monitorização, foram utilizados os seguintes procedimentos:

Resultados das aprendizagens:

Os dados referentes à avaliação sumativa interna dos alunos foram obtidos no Programa Inovar, para todas as disciplinas e anos de escolaridade do 1º ao 12º ano do Ensino Regular, para além da consulta das atas de conselho de turma de avaliação do final de cada semestre.

No preenchimento das estatísticas, a designação “% **Sucesso**” a cada disciplina é referente à percentagem de alunos que obtiveram classificações:

- no 1º ciclo com as menções de Suficiente, Bom e Muito Bom;
- nos 2.º e 3.º Ciclos com níveis de 3, 4 e 5;
- no Ensino Secundário, com classificações iguais ou superiores a 10 valores.

A designação “% **Qualidade Sucesso**” a cada disciplina é determinada:

- no 1º ciclo com as menções de Bom e Muito Bom do universo de alunos que tem menção de Suficiente, Bom ou Muito Bom;
- nos 2.º e 3.º Ciclos com níveis de 4 e 5 do universo de alunos com níveis iguais ou superiores a 3;
- no Ensino Secundário, com classificações superiores ou iguais a 14, no universo de alunos com classificação superior ou igual a 10 valores.

Ainda quanto ao Ensino Secundário, as análises de sucesso e de qualidade de sucesso baseiam-se sempre nas classificações atribuídas no presente ano letivo, 2023-2024. A

análise da evolução dos resultados escolares dos alunos não contempla as disciplinas do ensino articulado.

Relativamente ao Ensino Profissionalizante, considera-se importante proceder ao levantamento da taxa de conclusão modular de cada curso. Quanto à taxa de conclusão do curso, só é possível a sua análise no final do ciclo formativo.

Eixo I - Área Pedagógica

IV. RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Evolução dos resultados escolares 1º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023 1º semestre			Ano letivo 2023/2024 1º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Português	219	85,8	52,5	197	91,5	52,0
Matemática	219	96,8	72,1	197	95,3	67,4
Estudo do Meio	219	100,0	91,8	197	98,7	91,2
Expressão Artística Educação Física	219	100,0	74,0	197	100	83,3
Apoio ao Estudo	219	100,0	59,4	197	98,7	64,4
Oferta Complementar	219	100,0	67,1	197	99,6	61,7
Cidadania e Desenvolvimento	219	100,0	74,0	197	97,0	69,0

Da análise comparativa dos anos letivos de 2022/23 e 2023/24, verifica-se que a **taxa de sucesso** alcançada no primeiro semestre aumentou apenas à disciplina de Português, tendo diminuído a todas as outras disciplinas, exceto à disciplina de

Expressões Artísticas e Físico- -Motoras, na qual se mantém a taxa de 100%. Também nesta última disciplina a **taxa da qualidade do sucesso** cresceu, bem como à disciplina de Apoio ao Estudo, tendo diminuído a todas as outras. Portanto, é possível concluir que, excetuando as disciplinas de Português, Educação Artística e Educação Física e Apoio ao Estudo, na globalidade, tanto a taxa de sucesso como a da qualidade do sucesso diminuíram.

Evolução dos resultados escolares 2º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024		
	1º semestre			1º semestre		
	N.º Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	N.º Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Português	237	86,9	43,9	222	82,1	56,9
Escrevendo	237	95,8	49,8	—	—	—
Matemática	237	84,4	45,6	222	86,8	57,7
Estudo do Meio	237	97,9	65,8	222	98,3	76,3
Educação Artística e Educação Física	237	100,0	66,7	222	100	81,1
Apoio ao Estudo	237	97,9	54,4	222	98,3	61,2
Cidadania e Desenvolvimento	237	99,6	63,3	222	98,7	74,0
Oferta Complementar	—	—	—	222	98,7	66,7

No 2º ano de escolaridade, a **taxa de sucesso** aumentou do ano letivo 2022/23 para 2023/24 a todas as disciplinas, exceto a Português, em que diminuiu 4,8 pontos percentuais, e a Educação Artística e Educação Física, disciplina em que se mantém a taxa de 100%. Por sua vez, a **taxa da qualidade de sucesso** aumentou em todas as disciplinas. Concluiu-se que, na globalidade, há uma melhoria evidente tanto na taxa de sucesso como na taxa da qualidade do sucesso, neste ano de escolaridade.

Apresentam-se em seguida os resultados dos inquéritos aplicados aos alunos do 2º e 3º anos de escolaridade.

ESCREVILENDO - 3º e 4º Ano - Análise do inquérito inicial

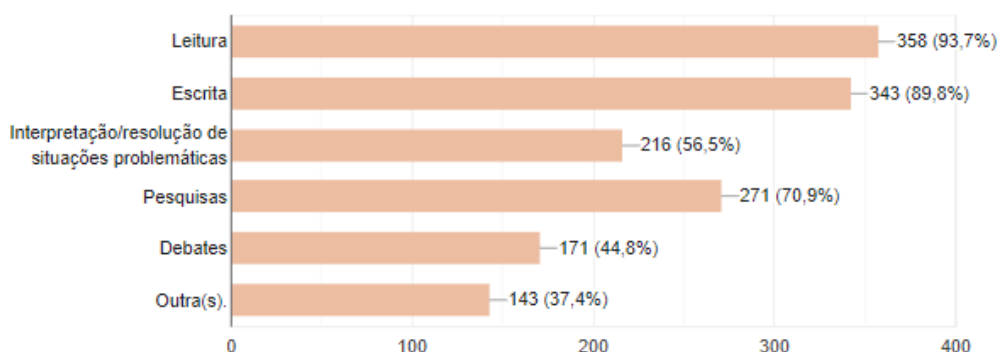
383 respostas (77%)

Ano Letivo 2023/2024 - Janeiro

No 4.º ano responderam 205 alunos (dos 248 matriculados) e no 3.º, 178 (dos 250 matriculados).

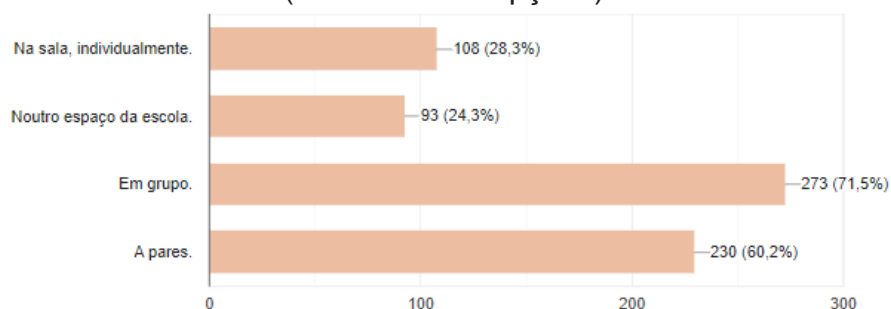
Escolas 1º Ciclo	nº respostas
EB Bustos	65
EB Mamarrosa	20
EB Oliveira do Bairro	55
EB Oiã, Dr. Fernando Peixinho	45
EB Oiã Nascente	32
EB Oiã Poente	35
EB Palhaça	56
EB Troviscal	44
EB Vila Verde	31

- 96,6% (370) dos alunos afirmam gostar do Escrevilendo.
- Quanto ao que costumam fazer no Escrevilendo, foram apontadas várias respostas, tais como:

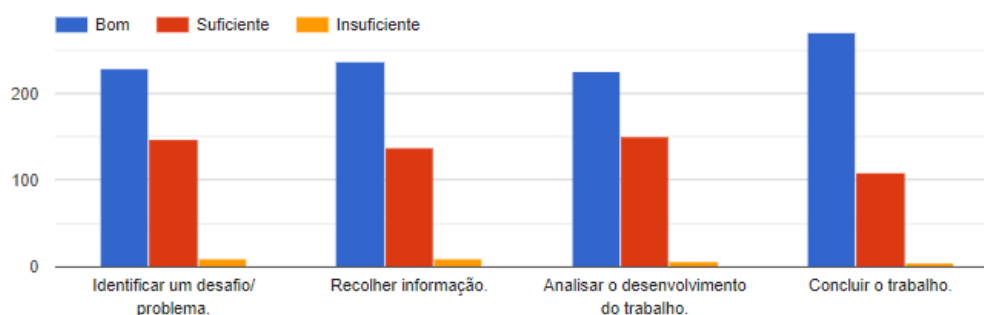


- Quanto à opção “Outras”, foram apontadas atividades como trabalho de grupo/pares, projetos de leitura, fantoches, teatros, dança, entre outras.

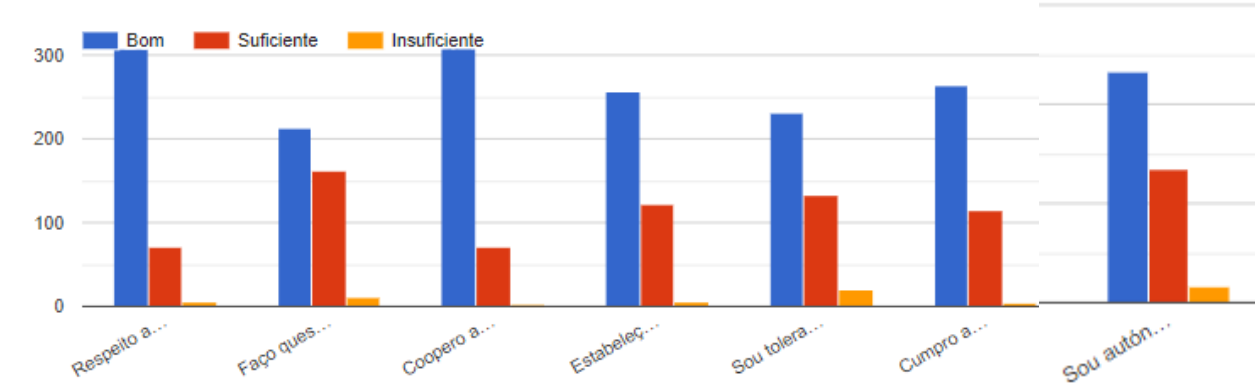
Como gostas de trabalhar? (escolhe duas opções)



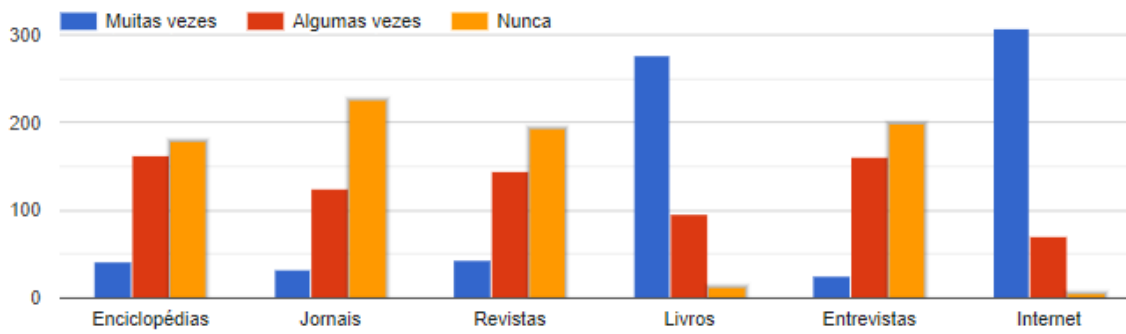
Quanto às suas capacidades de identificar um desafio/problema, recolher informação, analisar o desenvolvimento do trabalho ou de concluir o trabalho, os alunos consideram que são maioritariamente boas ou suficientes, como consta do gráfico seguinte.



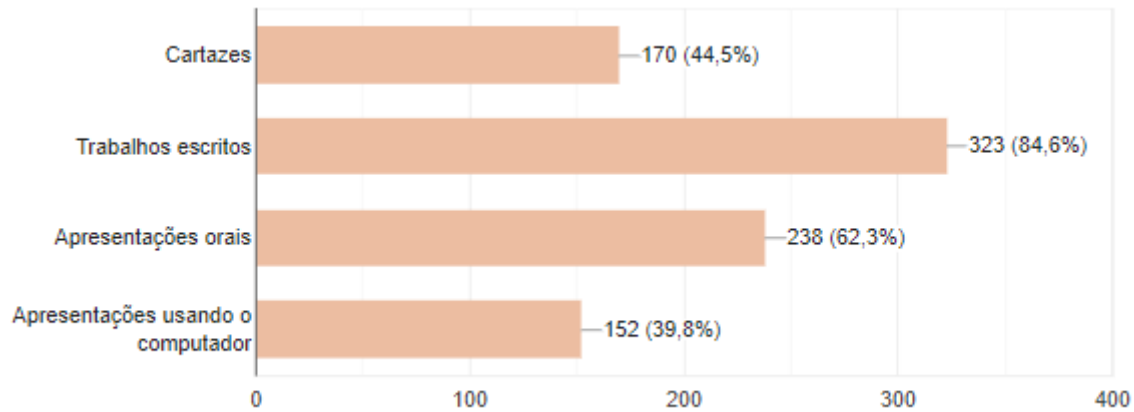
Lê as frases com atenção e avalia o teu desempenho em cada uma.



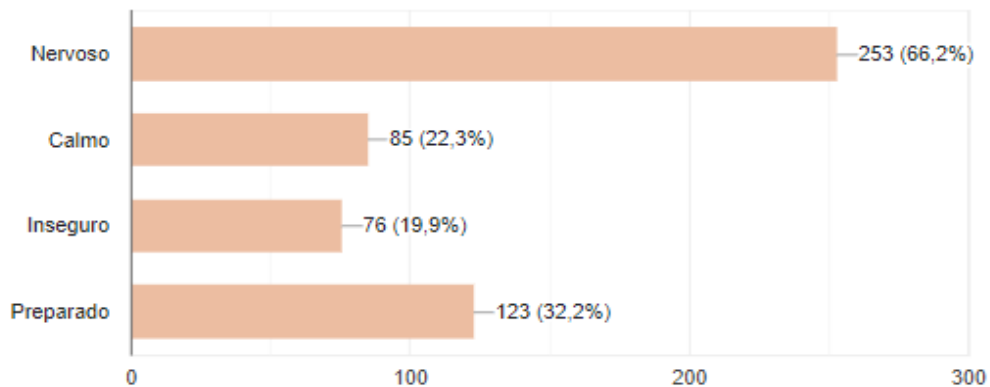
Para a realização dos teus trabalhos, com que frequência recorre às seguintes fontes de informação?



Assinala as formas como apresentas os teus trabalhos:



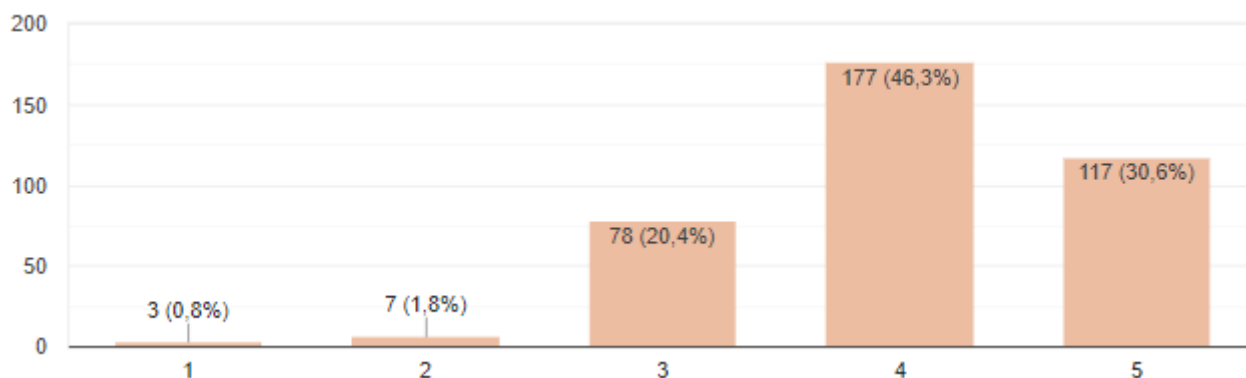
Como te sentes quando apresentas um trabalho?



Os meus colegas/professores...



- Selecciona na escala, o valor que achas que melhor avalia o teu empenho/dedicação na área Escrevilendo:



Evolução dos resultados escolares 3º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024		
	1º semestre			1.º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Escrevilendo	232	98,7	65,1	239	97,2	54,1
Português	232	90,5	52,2	279	90,7	47,8
Matemática	232	90,9	61,6	279	86,6	59,7
Inglês	231	97,4	63,2	236	97,6	68,4
Estudo do Meio	232	98,7	73,3	278	98,8	72,6
Educação Artística Educação Física	232	100,0	83,2	279	100,0	71,7
Apoio ao Estudo	232	99,1	68,1	279	98,4	58,0
Cidadania e Desenvolvimento	232	100,0	77,2	279	99,6	77,7

No 3º ano de escolaridade, verifica-se que a **taxa de sucesso** aumentou de 2022/23 para 2023/24 em três disciplinas, mas esse aumento é de apenas 0,2 pontos percentuais, no máximo, tendo descido em quatro disciplinas e mantido o valor de 100% na disciplina de Educação Artística e Educação Física. Já a **taxa da qualidade do sucesso** aumentou apenas em dois casos (Inglês e Cidadania e Desenvolvimento), tendo diminuído em todas as outras seis disciplinas. O balanço geral da evolução do ano letivo passado para este não é, portanto, positivo, pelo que merece uma reflexão cuidada.

Evolução dos resultados escolares 4º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024		
	1º semestre			1.º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	N.º alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Escrevendo	214	99,5	65,4	251	98,8	66,5
Português	214	90,2	54,2	260	87,6	63,0
Matemática	214	86,4	55,6	261	92,6	66,3
Inglês	214	97,2	67,3	252	97,5	72,7
Estudo do Meio	214	95,3	66,4	259	98,3	73,0
Educação Artística Educação Física	214	100,0	85,0	259	100,0	81,1
Apoio ao Estudo	214	100,0	65,0	259	100,0	69,1
Cidadania e Desenvolvimento	214	98,6	76,6	259	100,0	78,0

No 4º ano de escolaridade, verifica-se alguma progressão ao nível global, dado que a **taxa de sucesso** aumentou em quatro disciplinas e diminuiu em duas delas, mantendo 100% a Educação Artística e Educação Física e ainda em Apoio ao Estudo. Quanto à **taxa da qualidade do sucesso**, a mesma cresceu a sete disciplinas, tendo diminuído a Educação Artística e Educação Física.

Avaliação da componente ESCREVILENDO – 1ºCiclo

A componente ESCREVILENDO, desenvolvida no 1ºCiclo, mobiliza aprendizagens essenciais de todas as áreas disciplinares. Tem como objetivo geral “promover a articulação de saberes de forma integradora, evidenciando a unicidade do conhecimento”, assim, pretende ser uma área promotora da flexibilização do conhecimento, proporcionando aos alunos a oportunidade de serem agentes ativos na construção e desenvolvimento dos seus conhecimentos.

Os resultados recolhidos através do questionário proposto aos alunos do terceiro e quarto anos, no final do primeiro semestre, revela-nos que 96,6% dos alunos gosta de trabalhar nesta área. Das tarefas realizadas, os alunos destacam as relacionadas com a leitura e a escrita. Contudo, verifica-se que foram concretizadas muitas outras, de natureza diferente e que abarcam áreas do desenvolvimento integral, de acordo com o PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória). A preferência dos alunos continua a ser o trabalho realizado em grupo e em pares. Relativamente à autoavaliação dos alunos, verifica-se que a maioria dos mesmos tem consciência do seu desempenho e que diversificam as estratégias para desenvolverem os projetos.

A proximidade entre professor/aluno, neste nível de ensino, permite a existência de feedback e acompanhamento contínuo, constituindo uma mais-valia para todo o processo de desenvolvimento de aprendizagens e autonomia.

Continua a constatar-se que os discentes sentem-se nervosos no momento da apresentação dos trabalhos, apesar de se procurar trabalhar a autonomia e a segurança. Tendo em atenção estes resultados e os níveis atribuídos nas diferentes disciplinas, concluímos que:

- Os objetivos gerais e específicos relacionados com esta componente foram atingidos de forma satisfatória, mas deve-se continuar a investir e saber “usar” esta área como alavanca para a criação de ambientes motivacionais para a descoberta e construção de conhecimento. Deve-se, ainda, procurar desenvolver projetos mais sólidos, onde se enumerem as necessidades que estão na sua génese e os processos/estratégias utilizadas na sua concretização.

No primeiro e segundo anos de escolaridade, esta área não é expressa numa avaliação específica, uma vez que esta é mobilizada para a classificação das áreas agregadas. De salientar que, também aqui, a componente do Escrevilendo constitui uma mais-valia, no sentido que proporciona momentos de enriquecimento através da descoberta e do sentir dos novos conhecimentos.

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Evolução dos resultados escolares 5º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024		
	1.º semestre			1.º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Cidadania e Desenvolvimento	234	100,0	76,1	231	98,3	54,6
Ciências Naturais	234	97,9	55,0	231	97,0	57,6
Educação Física	234	98,7	48,1	231	99,1	43,0
EMR	175	100,0	83,4	153	100	83,0
Educação Musical	209	100,0	58,9	211	100	51,7
Educação Tecnológica	214	99,1	97,3	210	98,6	50,2
Educação Visual	234	100,0	57,7	232	97,8	49,3
História e Geografia de Portugal	234	95,3	60,5	231	85,7	51,0
Inglês 1	234	89,3	64,1	231	86,2	60,3
Matemática	234	95,7	59,8	231	83,1	49,5
Português	230	95,7	50,5	218	91,3	45,7

PLNM	4	75,0	0,0	13	46,2	16,7
TIC	209	100,0	67,5	210	100	63,8

Com a implementação do Plano de Inovação 2022-2025, as disciplinas agregadas na Oficina Comunicar com o Digital são Português, Inglês e TIC.

Esta disciplina, a funcionar em regime de oficina, tem como objetivos melhorar a comunicação escrita e oral em língua portuguesa e inglesa com apoio de ferramentas digitais e promover as competências das tecnologias de informação e comunicação.

Quanto à componente Curiosidade, Conhecimento e Capacitação (C³), a funcionar em regime de oficina, tem como objetivos promover a curiosidade pelo conhecimento articulado nas áreas das disciplinas que integram a oficina e promover a aquisição de competências sociais integradas, competências de cariz experimental em articulação do exercício de uma expressão cultural e artística, de modo a promover o exercício de uma cidadania ativa, através da estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.

As disciplinas agregadas nesta oficina são Ciências Naturais, Matemática, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual e Educação Tecnológica.

Da análise da tabela constata-se que ao nível do sucesso, as disciplinas de HGP, Matemática e Português, merecem ainda uma análise cuidada visto que a descida neste parâmetro é considerável.

Dentro desta linha a Qualidade do Sucesso, registou um decréscimo mais notório nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Musical, Educação Visual, HGP, Matemática, Português e TIC. Estas disciplinas deverão refletir sobre a evolução destes resultados.

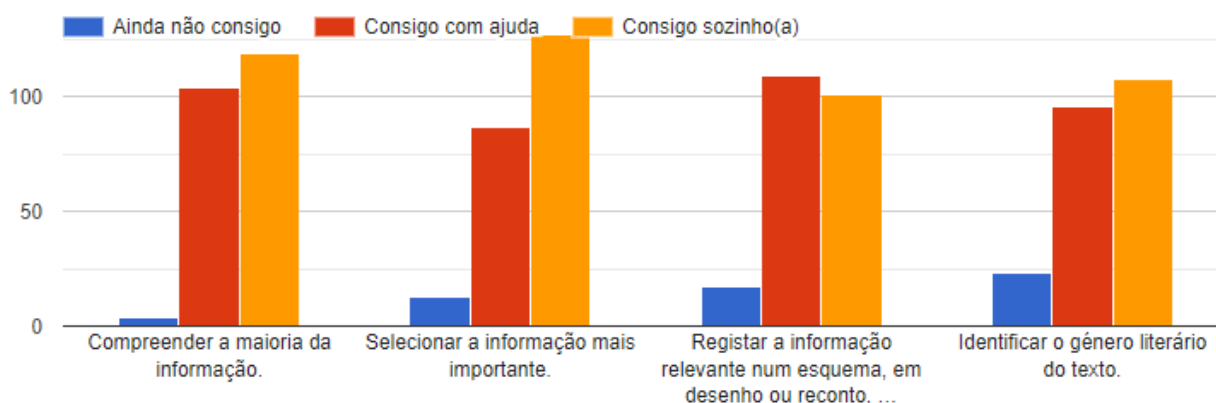
Resultados do Questionário Inicial

Amostra: 227 /231 alunos (98% do universo total dos alunos deste ano de escolaridade)

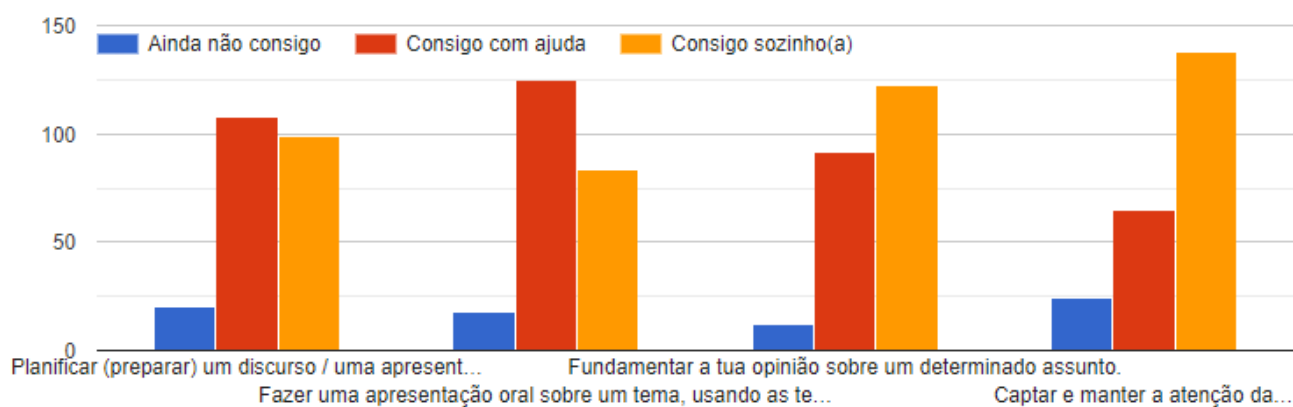
Coordenadora: Lúcia Aguiar

Interação/ Produção Oral e Escrita – Português

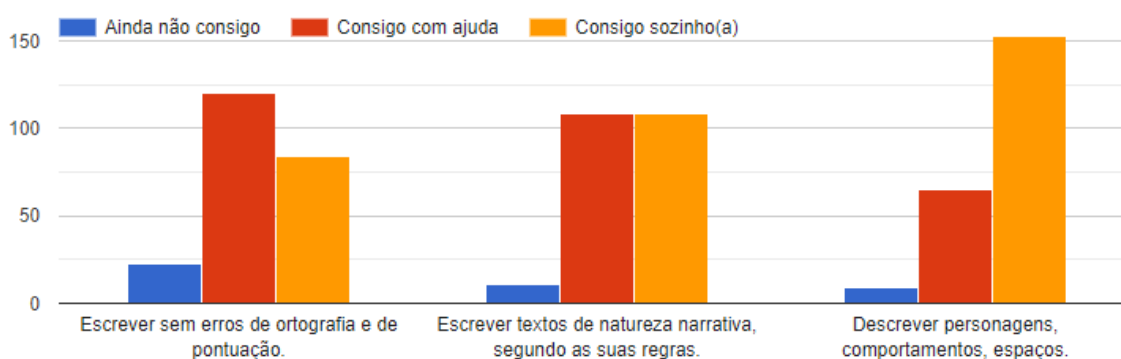
1. Ao escutar um texto em suporte audiovisual, consegues:



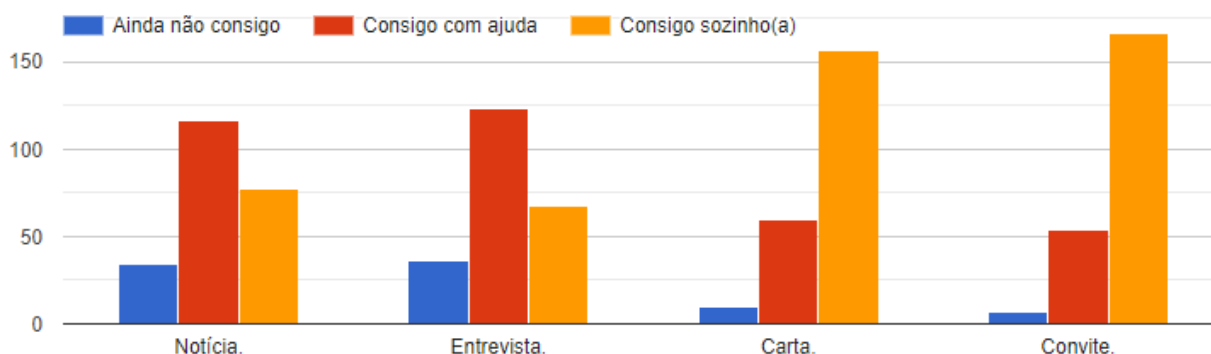
2. Indica se és capaz de:



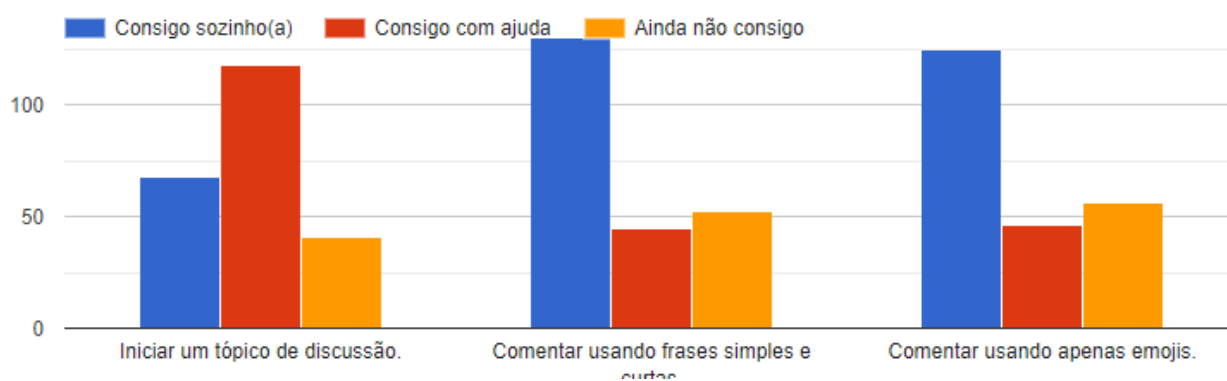
3. Indica se consegues:



4. Indica se consegues escrever os seguintes textos não literários:

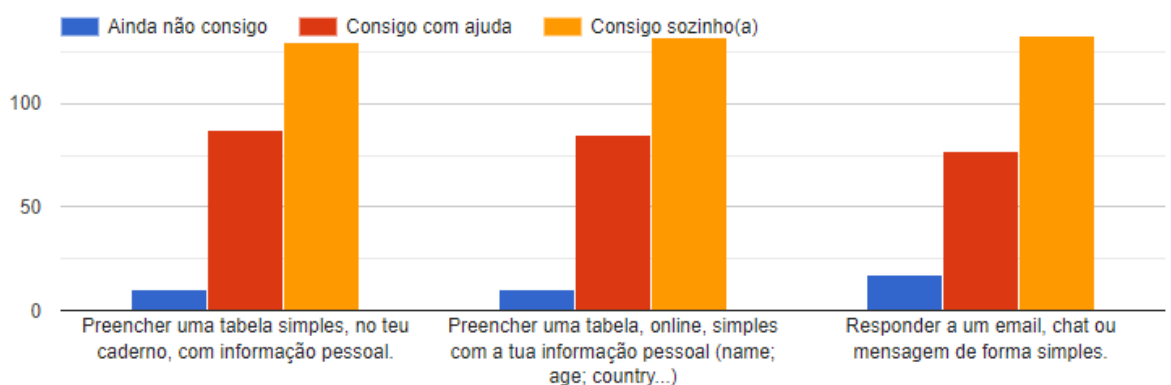


5. Indica se consegues intervir em blogues e em fóruns das seguintes formas:

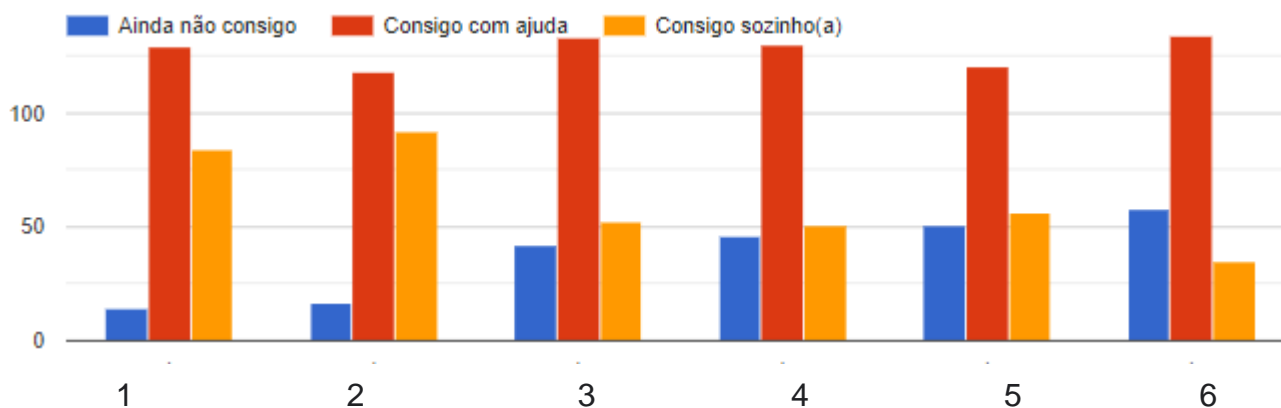


Interação/Produção Oral e Escrita - Inglês

6. Indica se consegues:

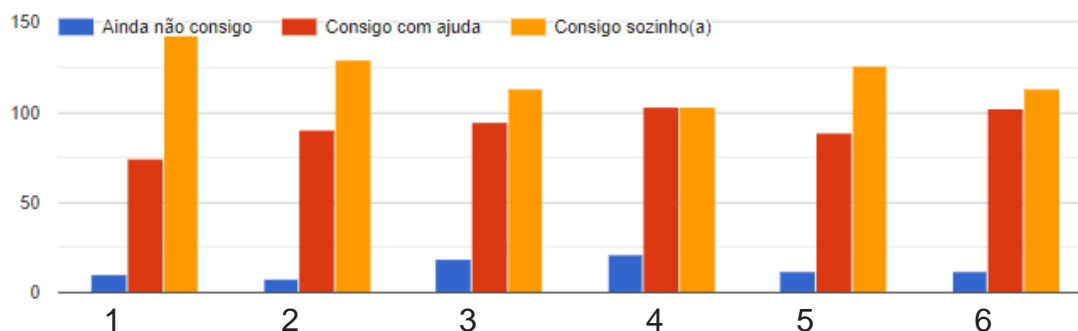


7. Em inglês, indica se consegues:



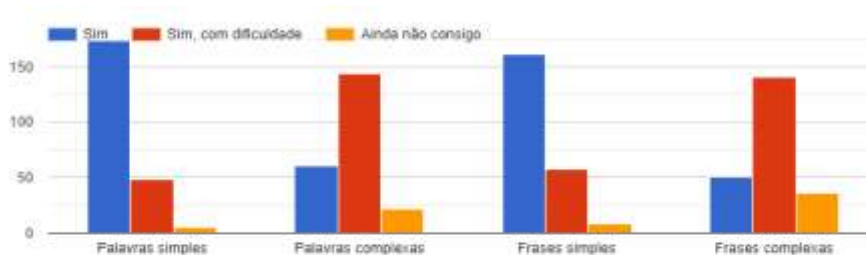
1. Usar corretamente os pronomes pessoais (I , you, ...).
2. Usar corretamente os determinantes possessivos (my , your, ...).
3. Usar corretamente o verbo "to be".
4. Usar corretamente o verbo "to have got".
5. Usar corretamente Present Simple dos verbos.
6. Usar corretamente Present Continuous dos verbos.

8. Numa conversa em inglês, indica se consegues:



1. Dar informações pessoais sobre ti (name, age, nationality...).
2. Perguntar informações sobre a outra pessoa (name, age, nationality...).
3. Responder sobre as tuas preferências (colours, sports, hobbies, ...).
4. Perguntar sobre as preferências da outra pessoa (colours, sports, hobbies, ...).
5. Responder a perguntas simples sobre outras pessoas?
6. Perguntar informações sobre outras pessoas?

9. Indica se, em inglês, consegues pronunciar corretamente:



Tecnologias Digitais

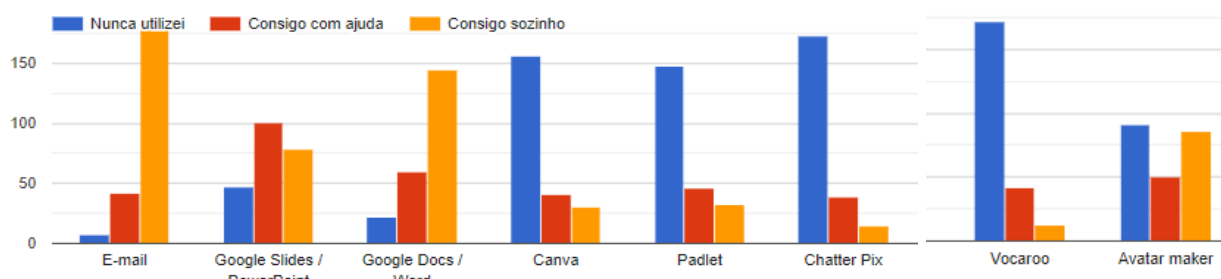
10. Selecciona o(s) equipamento(s) informático(s) que costumam utilizar em casa.

A maioria (71,3%) dos alunos aponta o telemóvel como o principal equipamento informático, logo seguido do computador (68,7%) e tablet (49,3%). Alguns indicam a televisão (16%) e 6,2% não apontam qualquer equipamento informático.

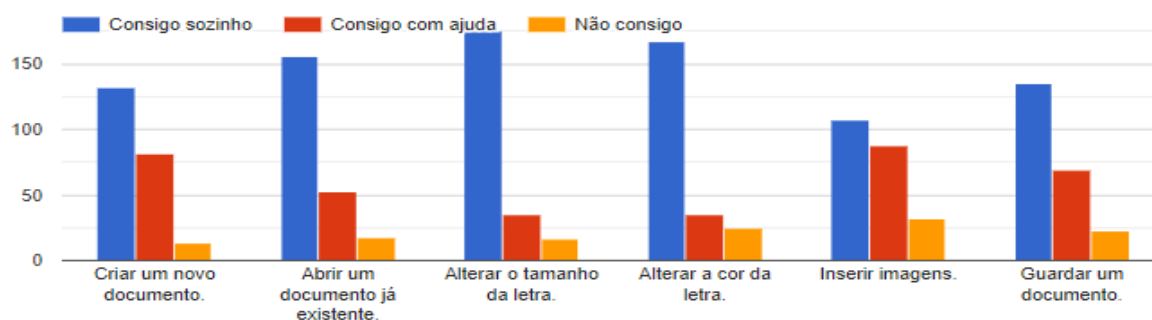
11. Como navegador (browser) principalmente utilizado para aceder à Internet, é apontado o Chrome (77,5%), seguido do Microsoft Edge e Firefox

12. 67,4% dos alunos usa o correio eletrónico para comunicar.

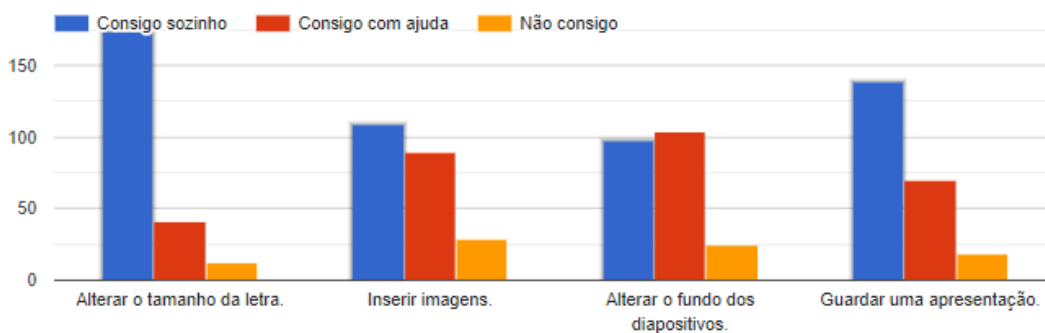
13. Consegues utilizar as seguintes ferramentas / aplicações?



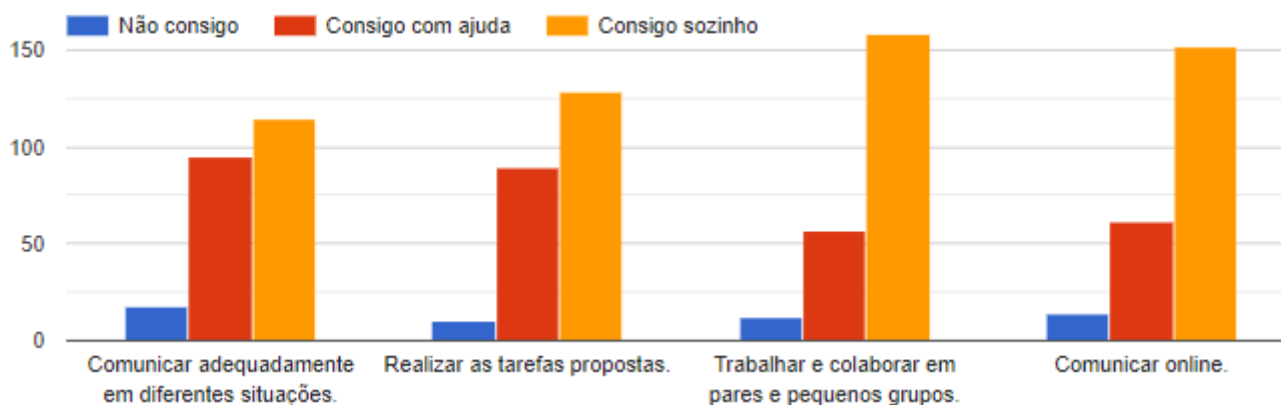
14. Processamento de texto (Word, google Docs) - Indica se consegues:



15. Apresentações multimédia (PowerPoint, Google Slides, Canva) - Consegues:



Competência Estratégica



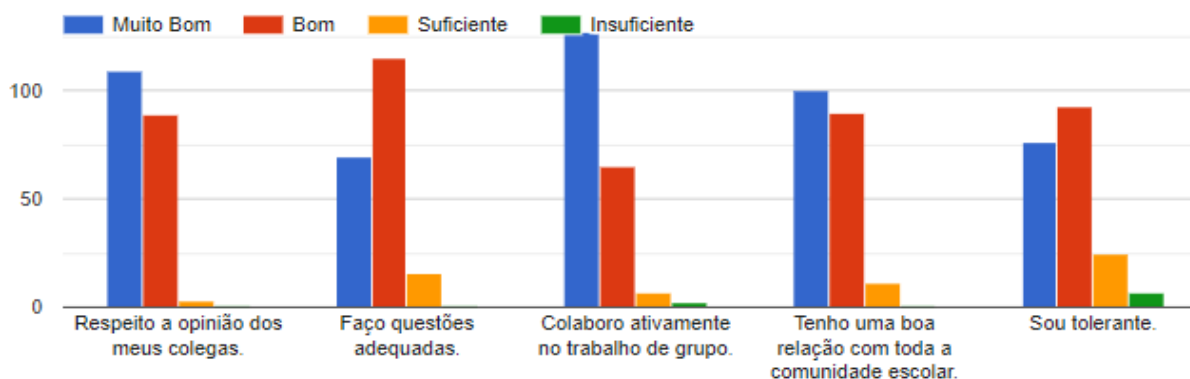
CURIOSIDADE, CONHECIMENTO E CAPACITAÇÃO - C*3 - 5ºano 2023-2024

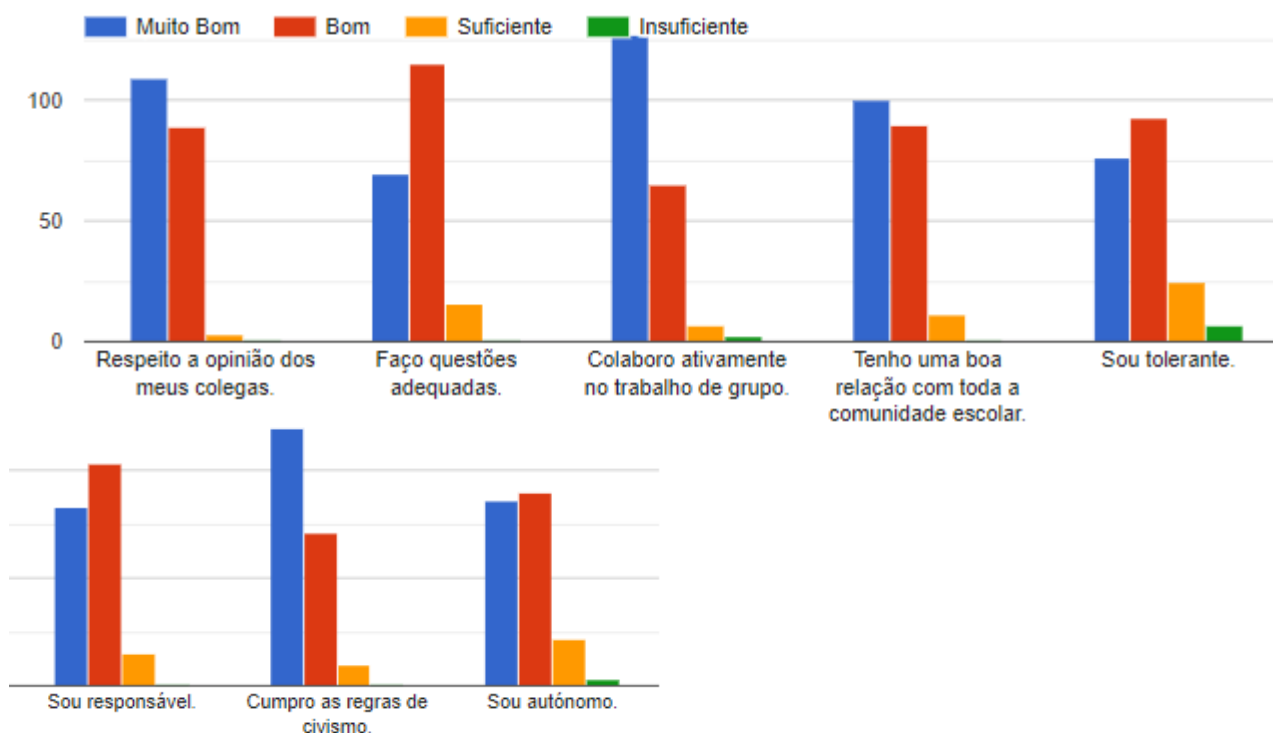
Resultados do Questionário Inicial

Amostra: 201 /231 alunos (87% do universo total dos alunos deste ano de escolaridade)

Coordenadora: Teresa Nabo

- Lê as frases com atenção e avalia o teu desempenho em cada uma.

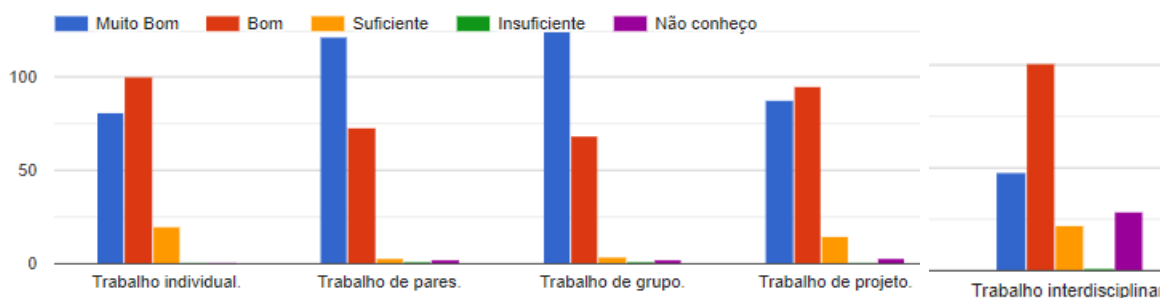




Quanto ao desempenho, a maioria dos alunos considera que é bom ou muito bom relativamente aos diferentes parâmetros. Surgem apontamentos residuais quanto à tolerância e autonomia e também quanto à colaboração ativa no trabalho de grupo.

- Respeito a opinião dos meus colegas: 54% Muito Bom; 44% Bom; 1% Suficiente
- Faço questões adequadas: 35% Muito Bom; 57% Bom; 8% Suficiente
- Colaboro ativamente no trabalho de grupo: 63% Muito Bom; 32% Bom; 3% Suficiente; 1% Insuficiente
- Tenho uma boa relação com toda a comunidade escolar: 50% Muito Bom; 44% Bom; 5% Suficiente
- Sou tolerante: 38% Muito Bom; 46% Bom; 12% Suficiente; 3% Insuficiente
- Sou responsável: 41% Muito Bom; 51% Bom; 7% Suficiente
- Cumpro as regras de civismo: 60% Muito Bom; 35% Bom; 5% Suficiente
- Sou autónomo: 43% Muito Bom; 45% Bom; 11% Suficiente; 1% Insuficiente

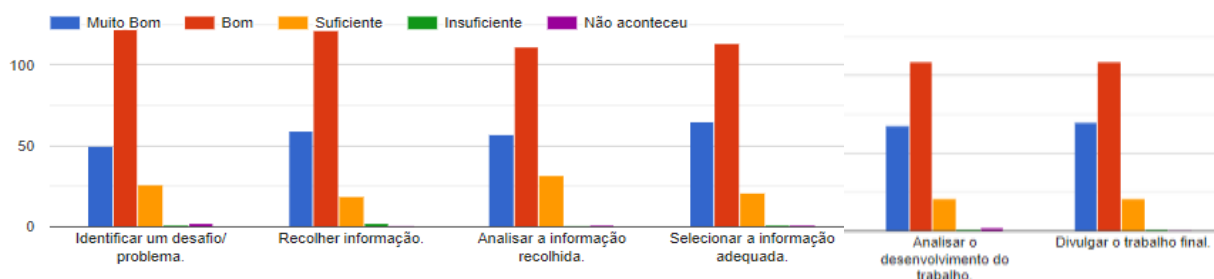
Avalia o teu desempenho nas seguintes formas de trabalho:



Quanto às diferentes formas de trabalho, os alunos consideram maioritariamente como bom (trabalho interdisciplinar, individual de projeto) e muito bom (trabalho de pares e de grupo).

- Trabalho individual: 40% Muito Bom; 49% Bom; 10% Suficiente;
- Trabalho de pares: 61% Muito Bom; 36% Bom; 1% Suficiente;
- Trabalho de grupo: 62% Muito Bom; 34% Bom; 2% Suficiente
- Trabalho de projeto: 44% Muito Bom; 47% Bom; 7% Suficiente
- Trabalho interdisciplinar: 24% Muito Bom; 50% Bom; 11% Suficiente

Avalia a tua capacidade de:



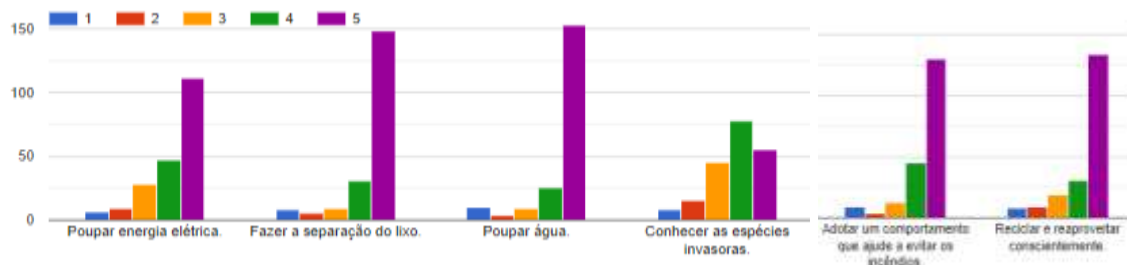
Quanto a parâmetros relativos à recolha e tratamento de informação após a identificação de um desafio/problema para a realização de um trabalho, os alunos consideram maioritariamente que o seu desempenho é bom ou até muito bom.

- Identificar um desafio/problema: 25% Muito Bom; 60% Bom; 13% Suficiente
- Recolher informação: 29% Muito Bom; 60% Bom; 9% Suficiente; 1% Insuficiente
- Analisar a informação recolhida: 28% Muito Bom; 55% Bom; 15% Suficiente
- Selecionar a informação adequada: 32% Muito Bom; 56% Bom; 10% Suficiente

- Analisar o desenvolvimento do trabalho: 34% Muito Bom; 54% Bom; 10% Suficiente
- Divulgar o trabalho final: 35% Muito Bom; 54% Bom; 10% Suficiente

Na escala de 1 a 5 , que importância dás às seguintes preocupações ambientais?

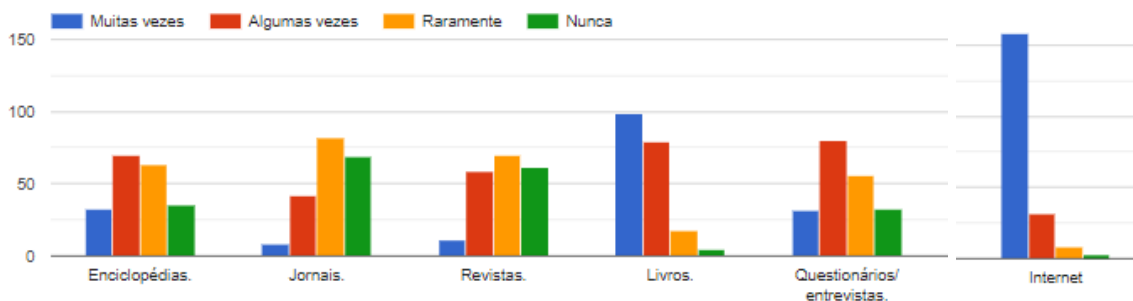
(1- pouco importante; 5 - muito importante)



Quanto às diferentes questões ambientais, os alunos consideram que são muito importantes ou importantes. Apenas o conhecimento das espécies invasoras assume uma importância menor na sua perspetiva.

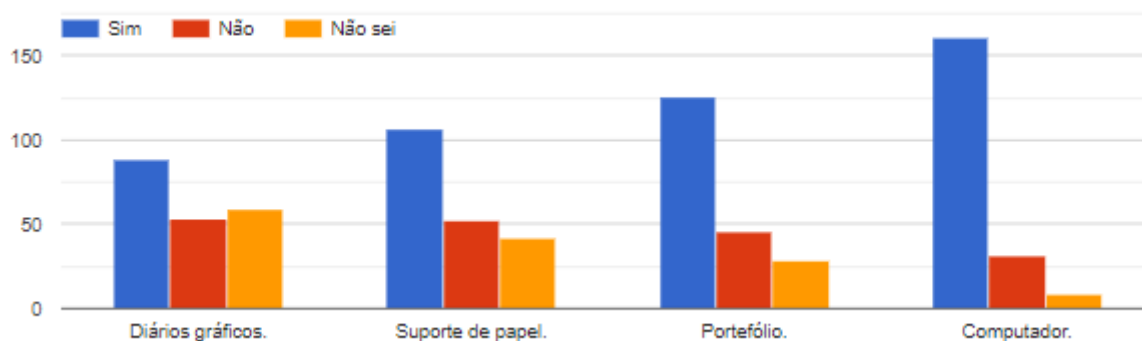
- Poupar energia elétrica: 55% (5); 23% (4); 14% (3); 4% (2)
- Fazer a separação do lixo: 74% (5); 15% (4); 4% (3); 2% (2)
- Poupar água: 76% (5); 12% (4); 4% (3); 2% (2)
- Conhecer as espécies invasoras: 27% (5); 39% (4); 2% (3); 7% (2)
- Adotar um comportamento que ajude a evitar os incêndios: 65% (5); 22% (4); 6% (3); 2% (2)
- Reciclar e reaproveitar conscientemente: 67% (5); 15% (4); 9% (3); 4% (2)

- Para as tuas pesquisas, com que frequência recorre às seguintes fontes de informação?



A principal fonte de informação para as suas pesquisas é a internet, seguida de livros e enciclopédias. Os questionários, jornais e revistas surgem depois.

Assinala os processos de registo de ideias e de planeamento que usas.



O computador é apontado como o principal equipamento usado para registo e planeamento de ideias, seguido de portefólios, papel e diários gráficos.

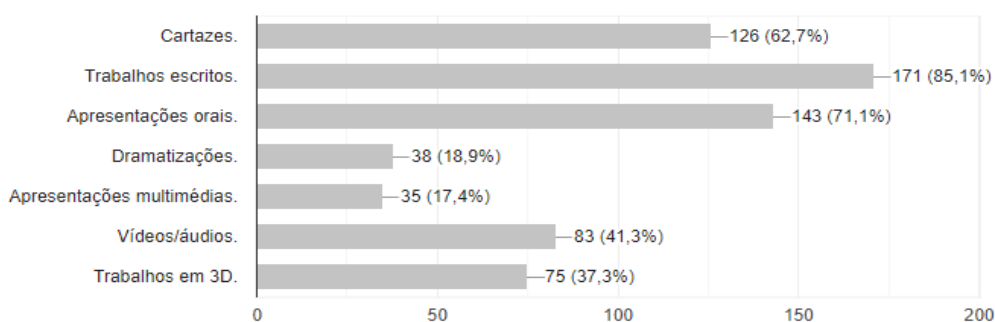
Indica se és capaz de:



De uma forma geral, os alunos sentem-se capazes de definir as suas áreas de interesse, de traçar os objetivos para o seu trabalho e de realizar projetos.

- Definir as tuas áreas de interesse: 67% Sim; 32% Mais ou menos; 1% Não
- Traçar os objetivos para o teu trabalho: 63% Sim; 35% Mais ou menos; 1% Não
- Realizar os projetos: 75% Sim; 22% Mais ou menos; 1% Não

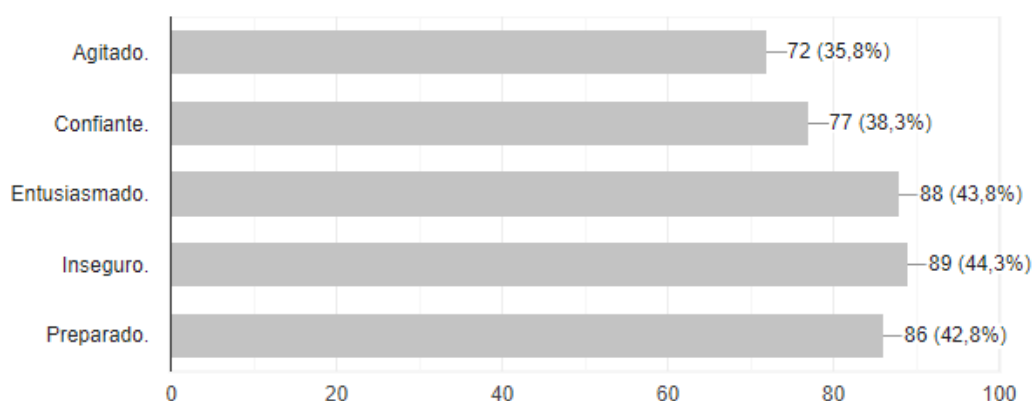
Assinala a(s) forma(s) como apresentas os teus projetos/atividades.



Quanto ao suporte para apresentação de projetos/atividades, o mais apontado foram os trabalhos escritos, apresentações orais e cartazes, seguidos de vídeos/áudios, trabalhos em 3D, seguida de apresentações multimédia. 38 alunos apontam as dramatizações como forma de apresentar os seus trabalhos.

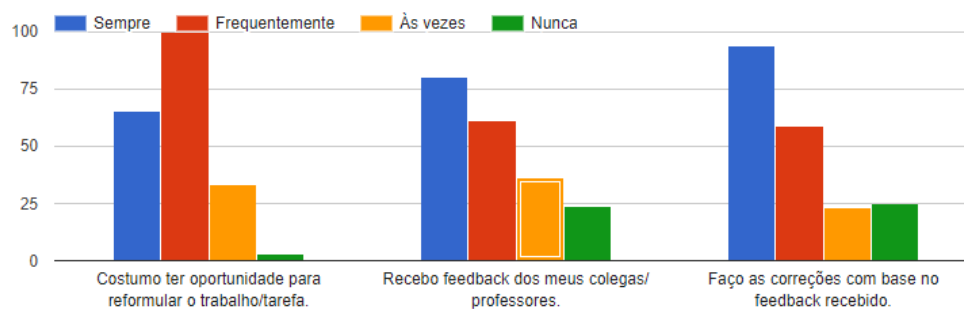
Como te sentes quando apresentas um projeto/atividade?

Assinala as opções adequadas.



Quanto à forma como se sentem quando apresentam um trabalho/projeto, os alunos referem que se sentem inseguros e agitados, mas também surgem respostas como entusiasmado(a), preparado(a), ou confiante.

Nas aulas, quando desenvolvo um trabalho/tarefa...



Durante a consecução de um trabalho, os alunos referem ter sempre *feedback* dos colegas e dos professores, bem como de fazer as correções com base no *feedback* recebido. Também têm frequentemente a oportunidade de reformular o trabalho/tarefa.

- Costumo ter oportunidade para reformular o trabalho/tarefa: 32% frequentemente; 49% frequentemente; 16% às vezes; 1% nunca
- Recebo feedback dos meus colegas/professores: 40% frequentemente; 30% frequentemente; 18% às vezes; 12% nunca
- Faço as correções com base no feedback recebido: 47% frequentemente; 29% frequentemente; 11% às vezes; 12% nunca

Evolução dos resultados escolares 6º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024		
	1º semestre			1.º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Cidadania e desenvolvimento	254	99,6	66,8	246	99,6	71,8
Ciências Naturais	254	97,2	55,5	246	93,5	53,0
Educação Física	254	97,6	52,8	246	97,6	47,9
EMR	193	100,0	74,6	176	100	83,0
Educação Musical	235	99,1	56,9	223	96,4	55,3
Educação Visual	254	95,6	53,9	246	97,6	53,3
História e Geografia de Portugal	254	90,9	50,6	246	86,6	51,2
Inglês I	254	88,3	49,3	245	80,0	48,0
Matemática	254	82,2	43,5	246	85,4	60,5
Português	244	90,2	32,4	238	84,0	38,5
Português Língua Não Materna	10	100,0	60,0	7	100	0
TIC	235	99,1	70,8	222	99,1	66,8

Da análise da tabela acima, verifica-se que, na generalidade no parâmetro de Sucesso, houve um decréscimo.

Relativamente à Qualidade de Sucesso, verifica-se uma descida a praticamente todas as disciplinas, à exceção de Matemática que regista um ligeiro aumento. Neste ano de escolaridade a reflexão sobre estes resultados deverá ser realizada com cuidado acrescido, uma vez que as discrepâncias observadas são evidentes.

COMUNICAR COM O DIGITAL – OCD - 6ºano 2023-2024

Resultados do Questionário Inicial

Amostra: 231 /246 alunos (94% do universo total dos alunos deste ano de escolaridade)

Coordenadora: ELISABETE ALMEIDA

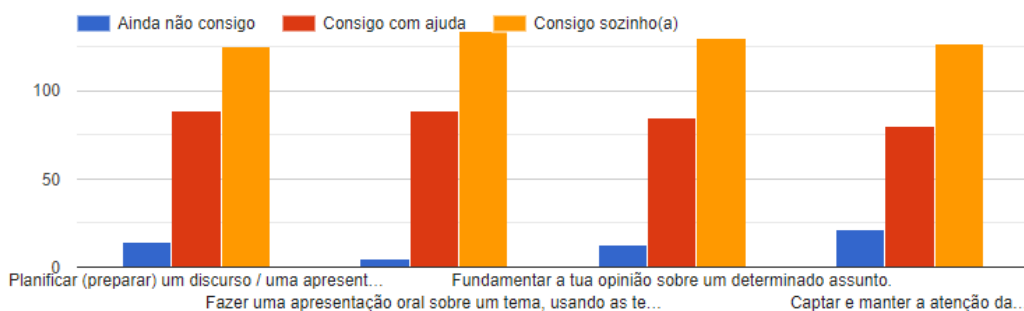
1. Ao escutar um texto em suporte audiovisual, consegues:



Quanto ao desempenho, a maioria dos alunos considera que é bom ou muito bom relativamente aos diferentes parâmetros. Surgem apontamentos residuais quanto à tolerância e autonomia e também quanto à colaboração ativa no trabalho de grupo.

- Respeito a opinião dos meus colegas: 54% Muito Bom; 44% Bom; 1% Suficiente
- Faço questões adequadas: 35% Muito Bom; 57% Bom; 8% Suficiente
- Colaboro ativamente no trabalho de grupo: 63% Muito Bom; 32% Bom; 3% Suficiente; 1% Insuficiente
- Tenho uma boa relação com toda a comunidade escolar: 50% Muito Bom; 44% Bom; 5% Suficiente
- Sou tolerante: 38% Muito Bom; 46% Bom; 12% Suficiente; 3% Insuficiente
- Sou responsável: 41% Muito Bom; 51% Bom; 7% Suficiente
- Cumpro as regras de civismo: 60% Muito Bom; 35% Bom; 5% Suficiente
- Sou autónomo: 43% Muito Bom; 45% Bom; 11% Suficiente; 1% Insuficiente

2. Indica se és capaz de:



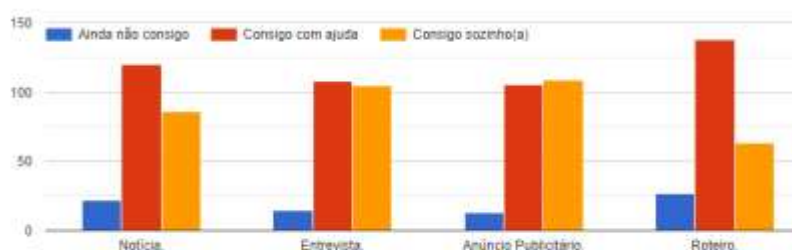
Quanto às diferentes formas de trabalho, os alunos consideram maioritariamente como bom (trabalho interdisciplinar, individual de projeto) e muito bom (trabalho de pares e de grupo).

- Trabalho individual: 40% Muito Bom; 49% Bom; 10% Suficiente;
- Trabalho de pares: 61% Muito Bom; 36% Bom; 1% Suficiente;
- Trabalho de grupo: 62% Muito Bom; 34% Bom; 2% Suficiente
- Trabalho de projeto: 44% Muito Bom; 47% Bom; 7% Suficiente
- Trabalho interdisciplinar: 24% Muito Bom; 50% Bom; 11% Suficiente

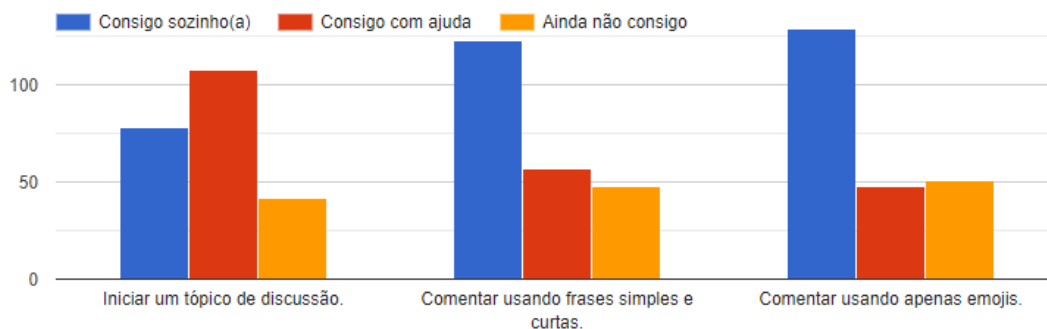
3. Indica se consegues:



4. Indica se consegues escrever os seguintes textos não literários:



5. Indica se consegues intervir em blogues e em fóruns das seguintes formas:

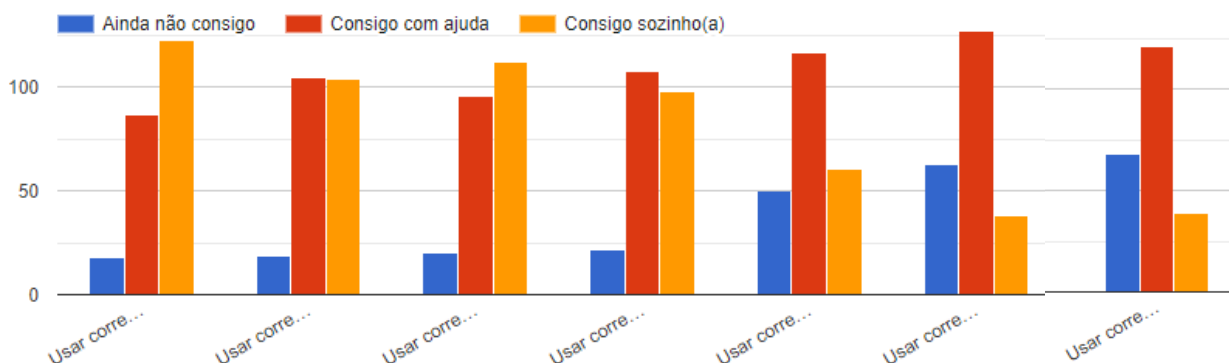


Interação/Produção Oral e Escrita - Inglês

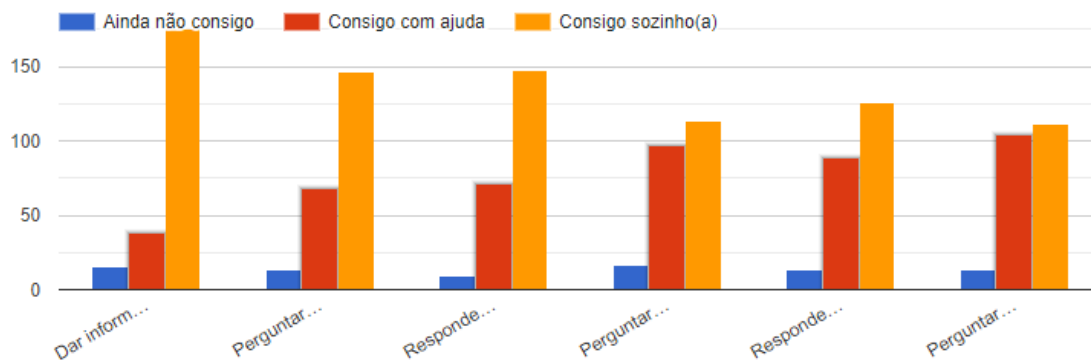
6. Indica se consegues:



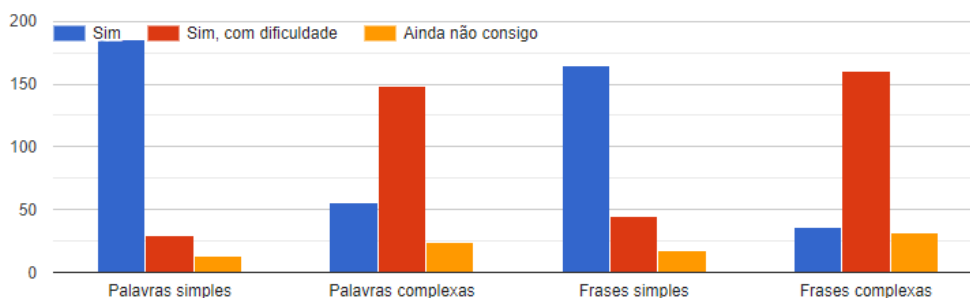
7. Em inglês, indica se consegues:



8. Numa conversa em inglês, indica se consegues:



9. Indica se, em inglês, consegues pronunciar corretamente:



Tecnologias Digitais

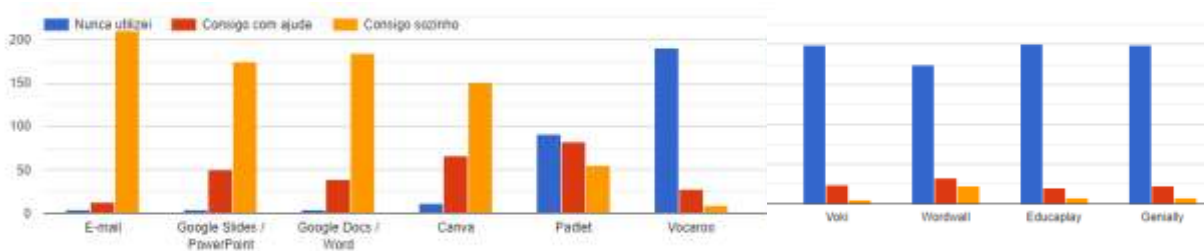
10. Selecciona o(s) equipamento(s) informático(s) que costumavas utilizar em casa.

- 85,1% - computador
- 83,5% - smartphone
- 42,5% - Tablet
- 5,6% - Nintendo/PS/outras consolas
- 2,8% - TV

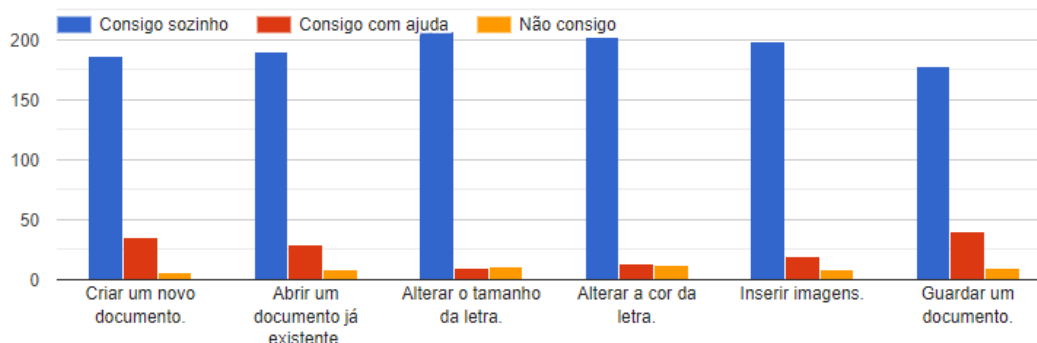
11. O navegador (browser) que utilizam maioritariamente para aceder à Internet é o Chrome (81,1%) seguido do Microsoft Edge e Firefox.

12. 81,1% utiliza o correio eletrónico (email) para comunicar.

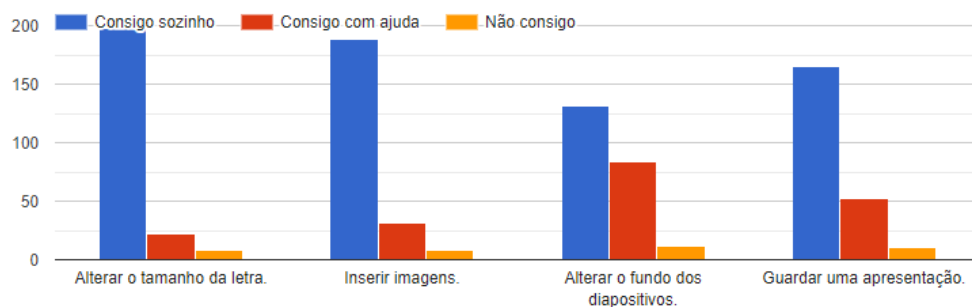
13. Consegues utilizar as seguintes ferramentas / aplicações?



14. Processamento de texto (Word, google Docs) - Indica se consegues:

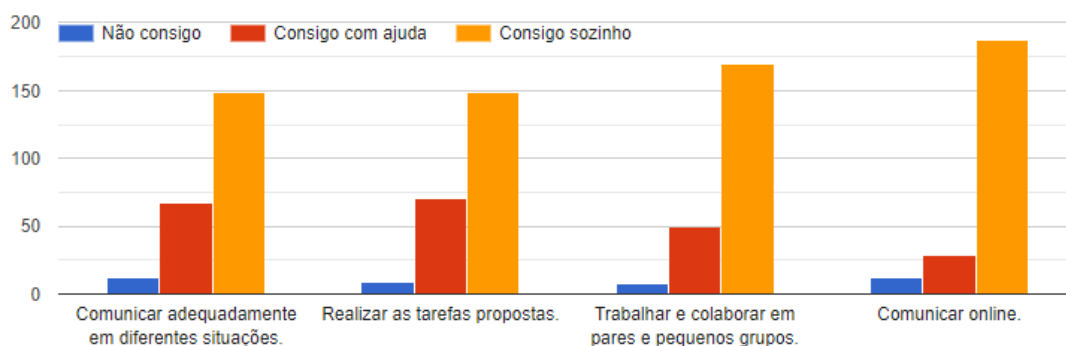


15. Apresentações multimédia (PowerPoint, Google Slides, Canva, Genially) - Consegues:



Competência Estratégica

16. Consegues:



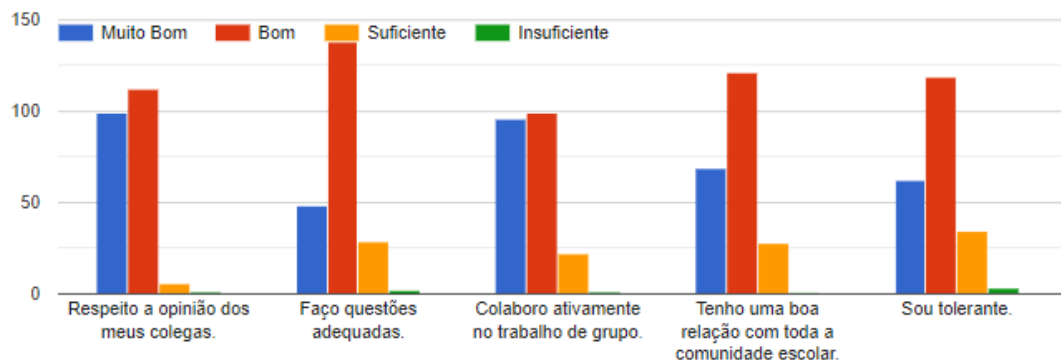
CURIOSIDADE, CONHECIMENTO E CAPACITAÇÃO - C*3 - 6ºano

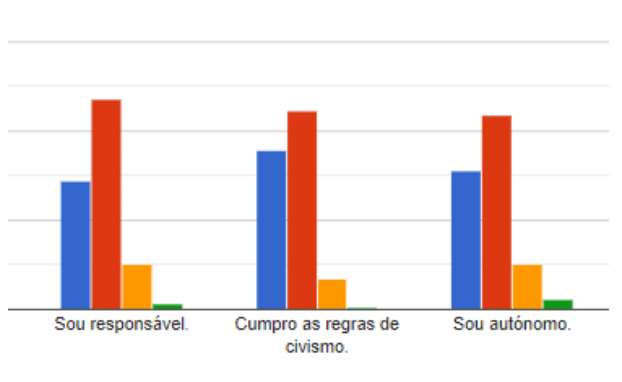
Resultados do Questionário Inicial 2023-2024

Amostra: 218 /246 alunos (89% do universo total dos alunos deste ano)

Coordenadora: Sandra Almeida

Lê as frases com atenção e avalia o teu desempenho em cada uma.

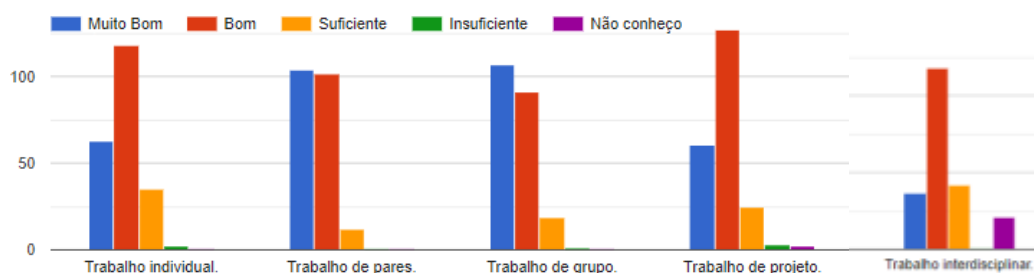




Quanto ao desempenho, a maioria dos alunos considera que é bom ou muito bom relativamente aos diferentes parâmetros. Surgem apontamentos residuais quanto à tolerância, responsabilidade e autonomia.

- Respeito a opinião dos meus colegas: 54% Muito Bom; 44% Bom; 1% Suficiente
- Faço questões adequadas: 35% Muito Bom; 57% Bom; 8% Suficiente
- Colaboro ativamente no trabalho de grupo: 63% Muito Bom; 32% Bom; 3% Suficiente; 1% Insuficiente
- Tenho uma boa relação com toda a comunidade escolar: 50% Muito Bom; 44% Bom; 5% Suficiente
- Sou tolerante: 38% Muito Bom; 46% Bom; 12% Suficiente; 3% Insuficiente
- Sou responsável: 41% Muito Bom; 51% Bom; 7% Suficiente
- Cumpro as regras de civismo: 60% Muito Bom; 35% Bom; 5% Suficiente
- Sou autónomo: 43% Muito Bom; 45% Bom; 11% Suficiente; 1% Insuficiente

Avalia o teu desempenho nas seguintes formas de trabalho:

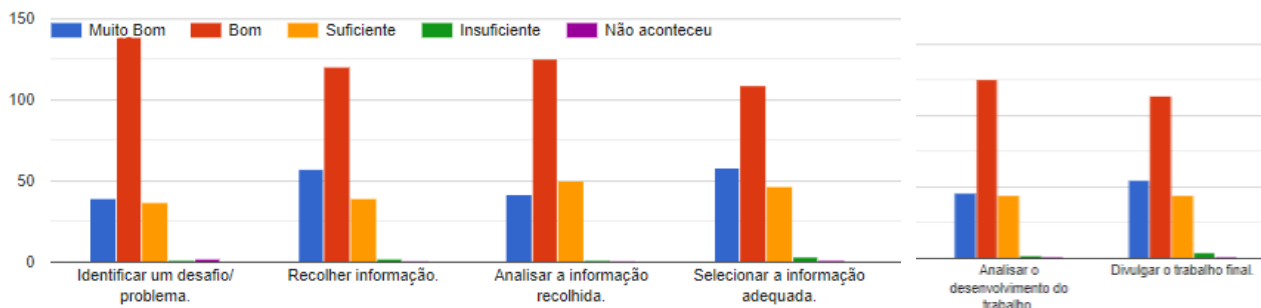


Quanto às diferentes formas de trabalho, os alunos consideram maioritariamente como bom (trabalho individual, trabalho de projeto e trabalho interdisciplinar) e muito bom (trabalho de pares e de grupo).

- Trabalho individual: 40% Muito Bom; 49% Bom; 10% Suficiente;
- Trabalho de pares: 61% Muito Bom; 36% Bom; 1% Suficiente;
- Trabalho de grupo: 62% Muito Bom; 34% Bom; 2% Suficiente
- Trabalho de projeto: 44% Muito Bom; 47% Bom; 7% Suficiente
- Trabalho interdisciplinar: 24% Muito Bom; 50% Bom; 11% Suficiente

☐ **Avalia a tua capacidade de:**

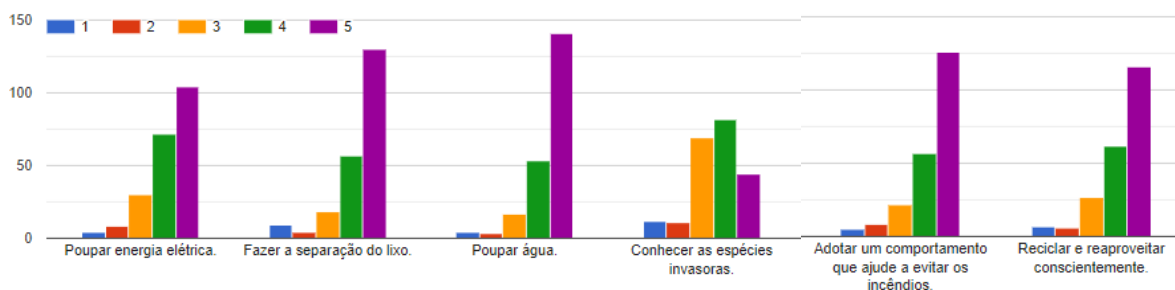
Quanto a parâmetros relativos à recolha e tratamento de informação, após a identificação de um desafio/problema para a realização de um trabalho, os alunos consideram maioritariamente que o seu desempenho é bom ou até muito bom.



- Identificar um desafio/problema: 25% Muito Bom; 60% Bom; 13% Suficiente
- Recolher informação: 29% Muito Bom; 60% Bom; 9% Suficiente; 1% Insuficiente
- Analisar a informação recolhida: 28% Muito Bom; 55% Bom; 15% Suficiente
- Selecionar a informação adequada: 32% Muito Bom; 56% Bom; 10% Suficiente
- Analisar o desenvolvimento do trabalho: 34% Muito Bom; 54% Bom; 10% Suficiente
- Divulgar o trabalho final: 35% Muito Bom; 54% Bom; 10% Suficiente

6. Na escala de 1 a 5 , que importância dás às seguintes preocupações ambientais?

(1- pouco importante; 5 - muito importante)

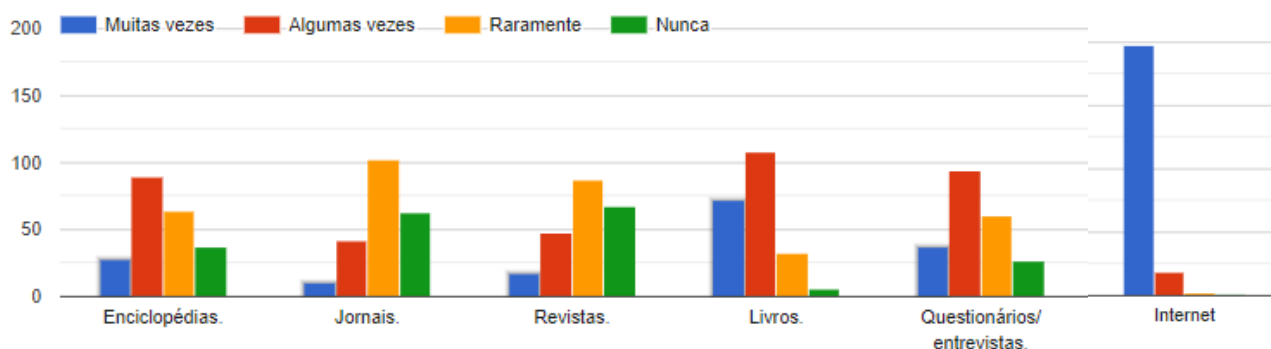


Quanto às diferentes questões ambientais, os alunos consideram que são muito importantes ou importantes. Apenas o conhecimento das espécies invasoras, assume uma importância menor na sua perspectiva.

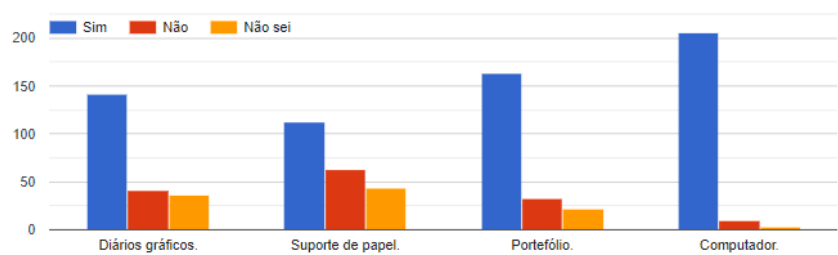
- Poupar energia elétrica: 55% (5); 23% (4); 14% (3); 4% (2)
- Fazer a separação do lixo: 74% (5); 15% (4); 4% (3); 2% (2)
- Poupar água: 76% (5); 12% (4); 4% (3); 2% (2)
- Conhecer as espécies invasoras: 27% (5); 39% (4); 2% (3); 7% (2)
- Adotar um comportamento que ajude a evitar os incêndios: 65% (5); 22% (4); 6% (3); 2% (2)
- Reciclar e reaproveitar conscientemente: 67% (5); 15% (4); 9% (3); 4% (2)

7. Para as tuas pesquisas com que frequência recorres às seguintes fontes de informação?

A principal fonte de informação para as suas pesquisas é a internet, seguida de livros e enciclopédias. Os questionários, jornais e revistas surgem em seguida.



8. Assinala os processos de registo de ideias e de planeamento que usas.



O computador é apontado como o principal equipamento usado para registo e planeamento de ideias, seguido de portefólios, diários gráficos e papel.

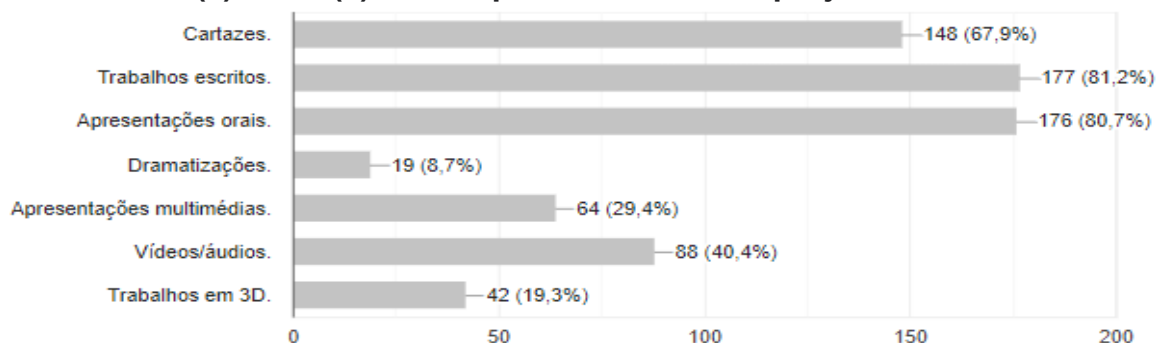
9. Indica se és capaz de:



De uma forma geral, os alunos sentem-se capazes de definir as suas áreas de interesse, de traçar os objetivos para o seu trabalho e de realizar projetos.

- Definir as tuas áreas de interesse: 32% Mais ou menos; 67% sim; 1% Não
- Traçar os objetivos para o teu trabalho: 35% Mais ou menos; 63% sim; 1% Não
- Realizar os projetos: 22% Mais ou menos; 75% sim; 1% Não

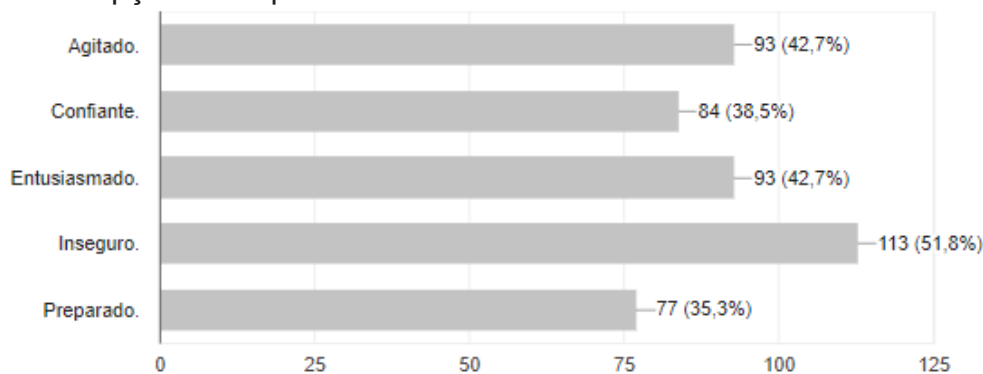
10. Assinala a(s) forma(s) como apresentas os teus projetos/atividades.



Quanto ao suporte para apresentação de projetos/atividades, o mais apontado foram os trabalhos escritos, apresentações orais e cartazes, seguidos de vídeos/áudios e apresentações multimédia. Apenas 19 apontam as dramatizações como forma de apresentar os seus trabalhos.

11. Como te sentes quando apresentas um projeto/atividade?

Assinala as opções adequadas.



Quanto à forma como se sentem quando apresentam um trabalho/projeto os alunos referem que se sentem inseguros e agitados, mas também surgem respostas de agitado, entusiasmado, confiante e preparado.

12. Nas aulas, quando desenvolvo um trabalho/tarefa...



Durante a consecução de um trabalho, os alunos referem ter oportunidade de reformular o trabalho/tarefa e que recebem sempre com muita frequência, feedback dos colegas e professores. Têm frequentemente oportunidade de fazer as correções com base no feedback recebido.

- Costumo ter oportunidade para reformular o trabalho/tarefa: 32% sempre; 49% frequentemente; 16% às vezes; 1% nunca
- Recebo feedback dos meus colegas/professores: 40% sempre; 30% frequentemente; 18% às vezes; 12% nunca
- Faço as correções com base no feedback recebido: 47% sempre; 29% frequentemente; 11% às vezes; 12% nunca

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Evolução dos resultados escolares 7º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024		
	1.º semestre			1.º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Ciências Naturais	263	85,2	42,5	265	78,9	37,8
Complemento de Educ. Artística	159	96,9	46,8	247	98,8	51,2
Educação Física	263	94,3	52,8	266	92,1	64,5
EMR	150	98,6	89,3	203	100	78,8
Educação Visual	244	96,3	46,8	249	98,0	52,9
Físico-Química	263	85,9	40,7	265	78,9	36,8
Geografia	263	87,1	41,0	265	83,4	46,6
História	263	85,6	50,2	265	91,7	53,9
Inglês 1	263	84,0	49,3	265	80,4	51,6
Espanhol	35	97,1	75,8	14	100	42,9
Francês 2	228	91,7	42,5	251	91,6	50,4
Matemática	263	81,7	46,5	264	68,2	46,1
Português	253	84,6	40,6	254	78,0	29,3
Português Língua Não Materna	10	50,0	0,0	11	90,9	10,0
Técs de Infor. e Comunicação	244	99,2	56,6	250	96,8	59,9

A componente Comunicar com o Digital não apresenta classificação, sendo a sua avaliação mobilizada para a classificação das áreas agregadas Português, Inglês e Língua Estrangeira II.

Esta disciplina, a funcionar em regime de oficina, tem como objetivos melhorar a expressão/compreensão escrita e oral em Português e Língua estrangeira II. No âmbito da disciplina de Inglês, será priorizada a produção e interação escrita e oral. Todas as disciplinas trabalharão interdisciplinarmente com apoio de ferramentas digitais de modo a promover as competências das tecnologias de informação e comunicação.

Quanto à taxa de sucesso nas disciplinas agregadas nesta Oficina, verifica-se que se situa acima dos 80% à exceção da disciplina de Português no 1º semestre de 2023/2024 cuja taxa é inferior e a qualidade de sucesso é volátil.

A componente C^3 não apresenta classificação, sendo a sua avaliação mobilizada para a classificação das áreas agregadas Matemática, Físico-Química, Complemento à Educação Artística - Artes.

Esta disciplina, a funcionar em regime de oficina, tem como objetivos promover a curiosidade pelo conhecimento articulado nas áreas das disciplinas integrantes e promover a aquisição de competências de cariz experimental e em articulação do exercício de uma expressão cultural e artística.

Quanto à taxa de sucesso nas disciplinas agregadas, verifica-se que é bastante heterogéneo (apresenta uma amplitude de resultados de cerca 30%) e a qualidade de sucesso é inferior a 50% à exceção da disciplina de Educação Visual no 1º semestre de 2023/2024 cuja taxa é superior .

Quanto aos inquéritos aplicados aos alunos deste ano de escolaridade, foi feita a recolha dos inquéritos iniciais da Oficina **C^3 - CURIOSIDADE, CONHECIMENTO E CAPACITAÇÃO** e do inquérito inicial da oficina **COMUNICAR COM O DIGITAL**.

RESULTADO DOS INQUÉRITOS DE MONITORIZAÇÃO _C^3_ 7º ANO 2023-2024

Resultados do Questionário Inicial 2023-2024

Análise aos 250/265 (94% do universo total dos alunos deste ano de escolaridade)

Coordenador: Júlio Cruz

De acordo com uma escala que vai de 1- Nunca a 5 – Sempre:

□ **Quando questionados sobre como se avaliam em diversos itens, observamos os seguintes resultados:**

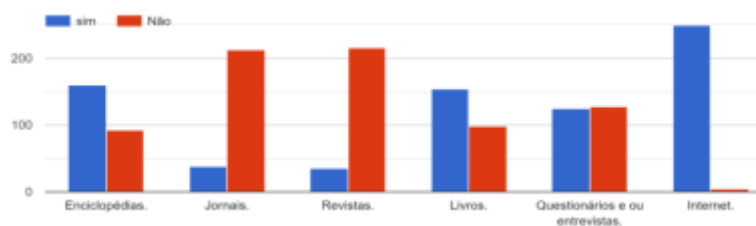
- Quando questionados sobre a forma como interage e coopera com tolerância e empatia, observando-se que: 6,4% - Nunca ou Poucas vezes; 28,4% - Algumas vezes; 46,8% - Muitas vezes. 18,4% - Sempre
- No que respeita à boa relação que os alunos estabelecem com os colegas, observa-se que: 2% - Nunca ou poucas vezes; 14% - Algumas vezes; 38% - Muitas vezes; 46% - Sempre.
- No que diz respeito à boa relação que os discentes estabelecem com toda a comunidade escolar, respondem que: 4,8% - Poucas vezes; 24,4% - Algumas vezes; 45,6% - Muitas vezes; 25,2% - Sempre.
- Quando questionados se são tolerantes, as respostas obtidas permitem concluir que: 9,6% - Nunca ou poucas vezes; 27,6% - Algumas vezes; 41,6% - Muitas vezes; 21,2% - Sempre.
- Em relação ao ser responsável, 5,6% - Nunca ou poucas vezes; 26% - Algumas vezes; 44,4% - Muitas vezes; 24% - Sempre.
- No que respeita ao cumprimento das regras de civismo, observa-se que: 2,4% - Nunca ou Poucas vezes; 17,6% - Algumas vezes; 40% - Muitas vezes; 40% - Sempre.
- Quando questionados sobre a sua autonomia, respondem: 4,4% - Nunca ou Poucas vezes; 23,2% - Algumas vezes; 41,6% - Muitas vezes; 30,8% - Sempre.

De acordo com uma escala que vai de 1- Fraco a 5 – Muito Bom:

□ **Quando questionados sobre a avaliação do seu desempenho nas várias formas de trabalhar, observa-se que:**

- Trabalho de pares: 3,2% - Fraco ou Insuficiente; 15,6% - Suficiente; 46% - Bom; 35,2% - Muito Bom.
- Trabalho de grupo: 3,6% - Fraco ou Insuficiente; 15,6% - Suficiente; 51,6% - Bom; 29,2% - Muito Bom.
- Trabalho de projeto: 4% - Fraco ou Insuficiente; 22,8% - Suficiente; 52% - Bom; 21,2% - Muito Bom.
- Trabalho interdisciplinar: 8,8% - Fraco ou Insuficiente; 26,8% - Suficiente; 51,6% - Bom; 12,8% - Muito Bom.
- Realização dos trabalhos: 2,4% - Fraco ou Insuficiente; 18,4% - Suficiente; 53,6% - Bom; 25,6% - Muito Bom.

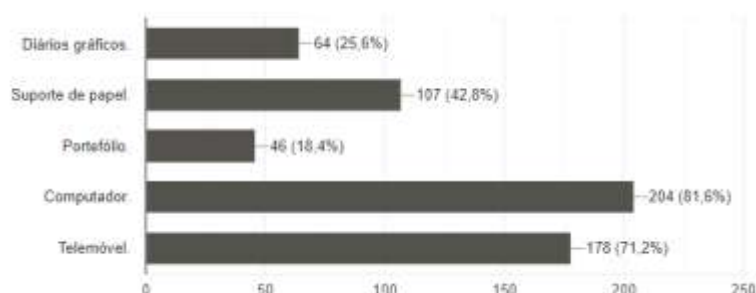
- Quando questionados, para respostas de Sim ou Não, sobre se utilizam as seguintes fontes para os seus trabalhos de investigação/pesquisa, obtiveram-se os seguintes resultados:



- Enciclopédias: 63,6% - Sim; 36,4% - Não.
- Jornais: 15,2% - Sim; 84,8% - Não
- Revistas: 14% - Sim; 86% - Não
- Livros: 61,6% - Sim; 38,4% - Não
- Questionários ou entrevistas: 49,6% - Sim; 50,4% - Não
- Internet: 99,6% - Sim; 0,4% - Não

- No que respeita aos processos de registo das suas ideias e planeamento que usam, observam-se os seguintes resultados:

- Diários gráficos: 25,6 %
- Suporte de papel: 42,8 %
- Portefólio: 18,4%
- Computador: 81,6%
- Telemóvel: 71,2%



De acordo com uma escala que vai de 1- Fraco a 5 – Muito Bom:

- Quando questionados sobre como avaliam as suas capacidades em diversos itens, observamos os seguintes resultados:

- Definir as tuas atividades de interesse: 4% - Fraco ou Insuficiente; 30% - Suficiente; 50,4% - Bom; 15,6% - Muito Bom.
- Ter iniciativa para desenvolver novas ideias: 7,6% - Fraco ou Insuficiente; 28,8% - Suficiente; 46,8% - Bom; 16,8% - Muito Bom.
- Recolher informação com base nos conhecimentos já adquiridos: 4% -

Insuficiente; 28% - Suficiente; 50,4% - Bom; 17,6% - Muito Bom.

- Interpretar a informação recolhida: 5,6% - Insuficiente; 30,4% - Suficiente; 53,2% - Bom; 10,4% - Muito Bom.

- Pesquisar e selecionar a informação pertinente: 2% - Fraco ou Insuficiente; 32,8% - Suficiente; 45,2% - Bom; 20% - Muito Bom.

- Articular conhecimentos de diferentes disciplinas: 5,2% - Fraco ou Insuficiente; 28,4% - Suficiente; 49,6% - Bom; 16,8% - Muito Bom.

- Mobilizar os conhecimentos que já adquiriste: 5,2% - Fraco ou Insuficiente; 32,8% - Suficiente; 51,6% - Bom; 10,4% - Muito Bom.

- Traçar os objetivos para o teu trabalho: 4% - Insuficiente; 28% - Suficiente; 46,4% - Bom; 21,6% - Muito Bom.

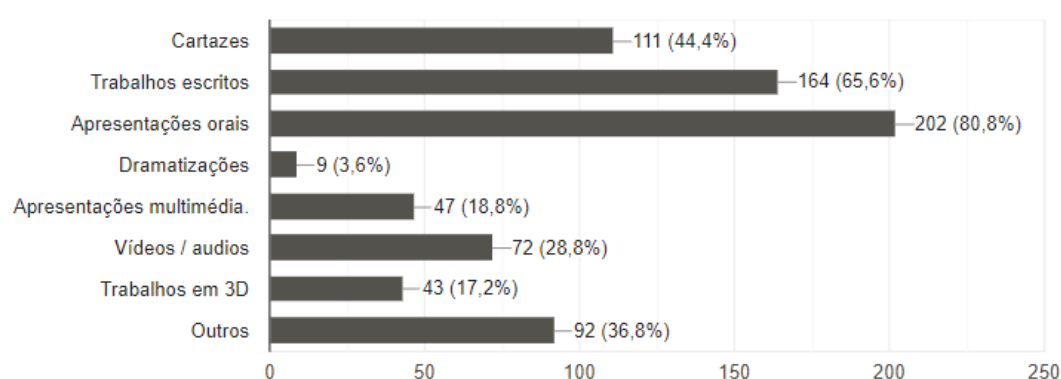
- Adequar a solução ao problema/desafio: 6% - Fraco ou Insuficiente; 33,6% - Suficiente; 48% - Bom; 12,4% - Muito Bom.

- Concretizar projetos: 4,8% - Insuficiente; 25,6% - Suficiente; 41,6% - Bom; 28% - Muito Bom.

- Avaliar o trabalho realizado nas diversas etapas: 5,6% - Fraco ou Insuficiente; 32% - Suficiente; 46,8% - Bom; 15,6% - Muito Bom.

- Apresentar o trabalho: 5,2% - Fraco ou Insuficiente; 24,8% - Suficiente; 45,2% - Bom; 24,8% - Muito Bom.

Quando questionados sobre a forma como apresentam os seus projetos/trabalhos, obtiveram-se os seguintes resultados:



- Cartazes: 44,4%

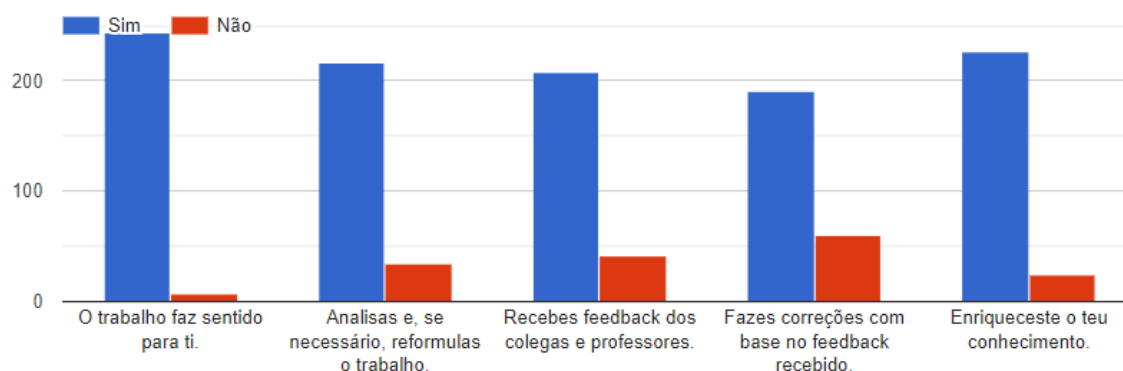
- Trabalhos escritos: 65,6%

- Apresentações orais: 80,8%

- Dramatizações: 3,6%

- Apresentações multimédia: 18,8%
- Vídeos/áudios: 28,8%
- Trabalhos em 3D: 17,2%
- Outros: 36,8%

- **Quando questionados, para respostas de Sim ou Não, em vários itens, sobre como desenvolvem o seu trabalho nas aulas, obtiveram-se os seguintes resultados:**



- O trabalho faz sentido para ti? 97,2% - Sim; 2,8% - Não
- Analisas e, se necessário, reformulas o trabalho? 86,4% - Sim; 13,6% - Não
- Recebes feedback dos colegas e professores? 83,2% - Sim; 16,8% - Não
- Fazes correções com base no feedback recebido? 76% - Sim; 24% - Não
- Enriqueceste o teu conhecimento? 90,4% - Sim; 9,6% - Não

- **Quando questionados sobre como se sentem quando apresentam um trabalho/atividade, observa-se que:**

- A grande maioria sente-se nervoso (60,8%);
- 13,2% sente-se inseguro;
- 13,2% sente-se confiante;
- 5,2% sente-se entusiasmado;
- 7,6% sente-se preparado.

De acordo com uma escala que vai de 1- Nunca a 5 – Sempre:

□ Quando questionados sobre como se avaliam em diversos itens, observamos os seguintes resultados:

- Olhas de modo diferente em teu redor: 19,2% - Nunca ou Poucas vezes; 35,2% - Algumas vezes; 36,8% - Muitas vezes; 8,8% - Sempre.
- Observas e refletas sobre diferentes realidades e culturas: 10,4% - Nunca ou Poucas vezes; 39,6% - Algumas vezes; 40% - Muitas vezes; 10% - Sempre.
- Estás mais capacitado para receber e transformar informações: 8,4% - Nunca ou Poucas vezes; 37,6% - Algumas vezes; 44% - Muitas vezes; 10% - Sempre.
- Desenvolveste as tuas estratégias/ferramentas de trabalho: 6% - Nunca ou Poucas vezes; 32% - Algumas vezes; 45,2% - Muitas vezes; 16,8% - Sempre.
- Desenvolveste as tuas capacidades ao nível de metodologias: 7,2% - Nunca ou Poucas vezes; 42,4% - Algumas vezes; 38,8% - Muitas vezes; 11,6% - Sempre.
- Estás mais confiante face à aprendizagem: 6,8% - Nunca ou Poucas vezes; 35,2% - Algumas vezes; 44% - Muitas vezes; 14% - Sempre.
- Estás mais persistente nas tuas tarefas: 6,8% - Nunca ou Poucas vezes; 30,8% - Algumas vezes; 48,4% - Muitas vezes; 14% - Sempre.

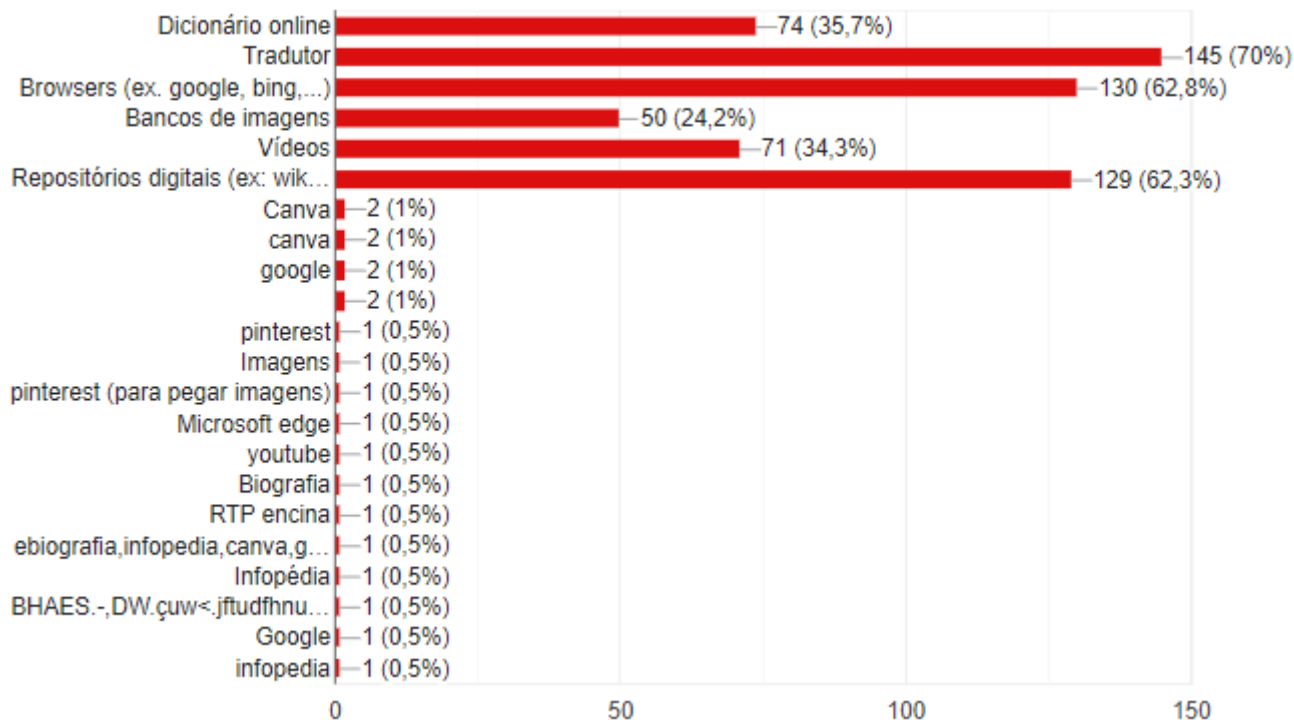
COMUNICAR COM O DIGITAL – OCD - 7ºano 2023_2024

Resultados do Questionário Inicial

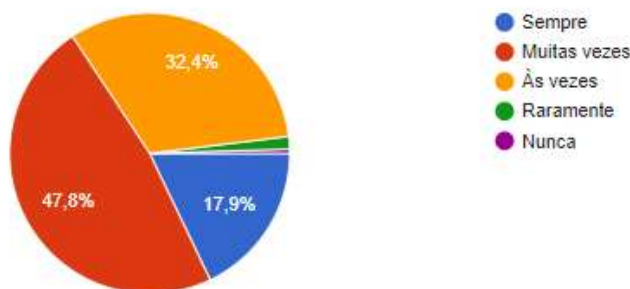
Amostra: 207 /265 alunos (78% do universo total dos alunos deste ano de escolaridade)

Coordenadora: Márcia Maia

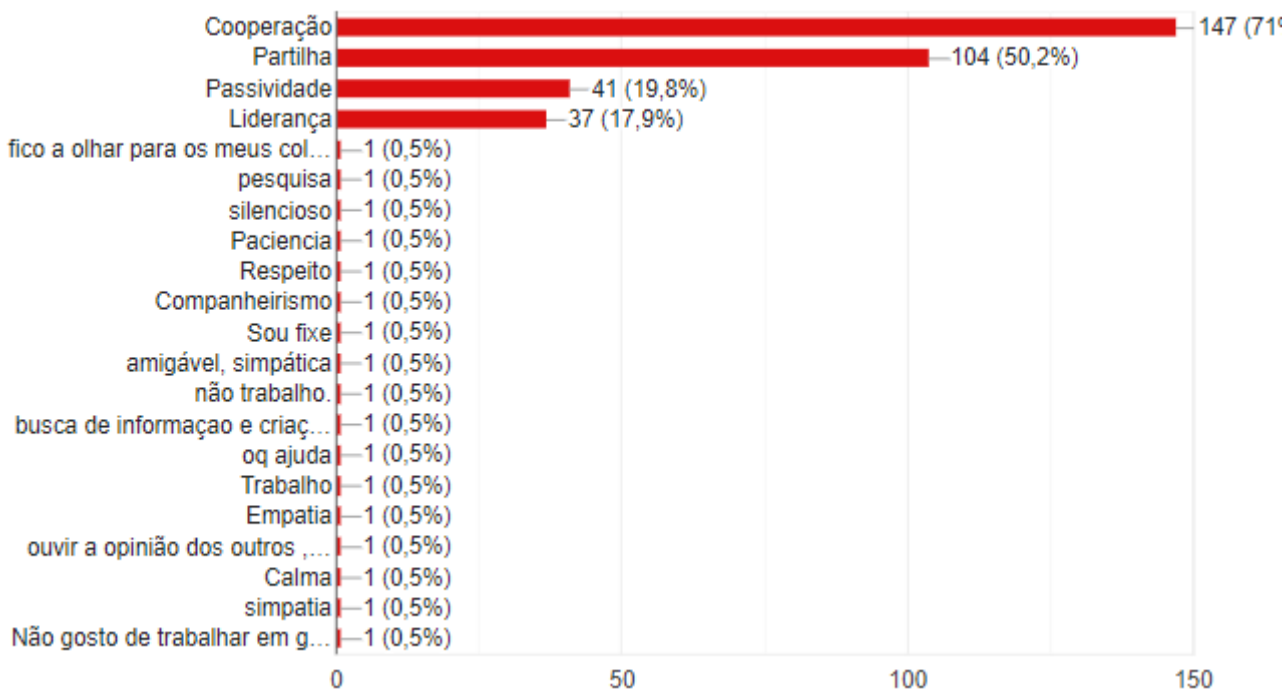
- 1. Quais as ferramentas digitais que utilizas? (Para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação...)**



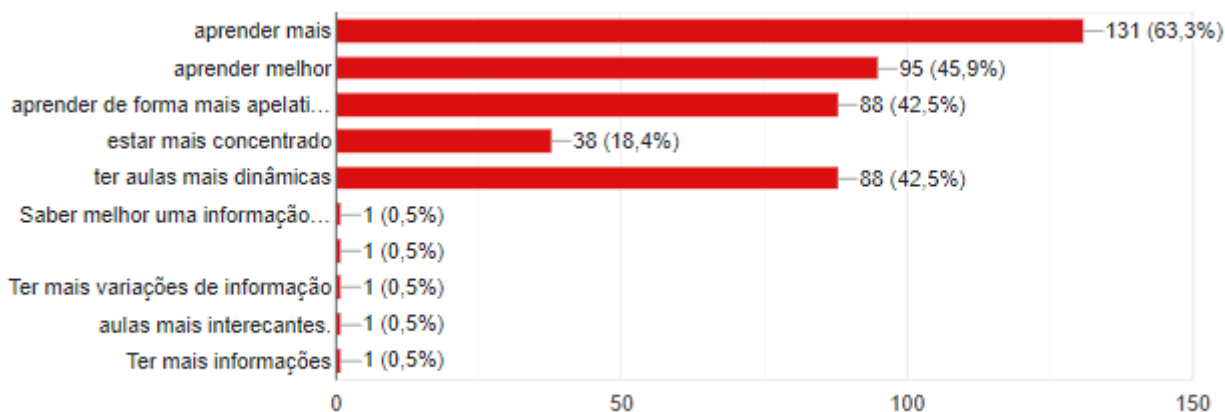
2. Adequas e diversificas as ferramentas digitais aos projetos que desenvolves:



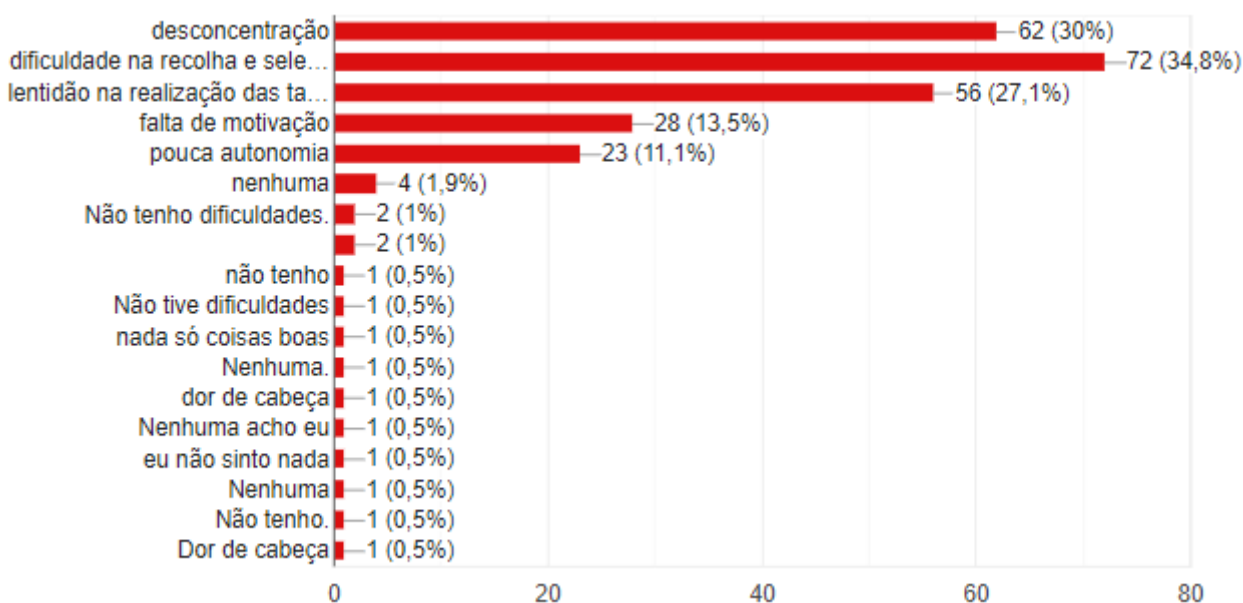
3. Quando trabalhas em grupo/pares, qual a tua atitude?



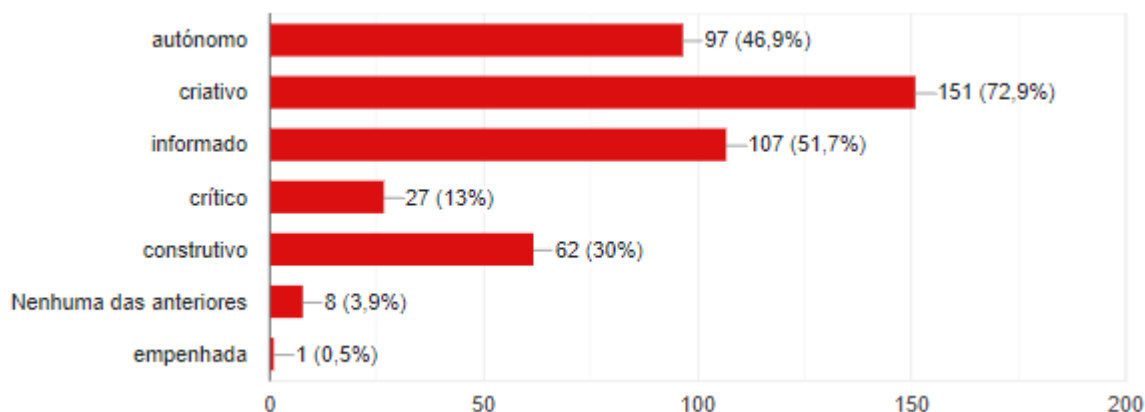
4. As ferramentas digitais permitem...



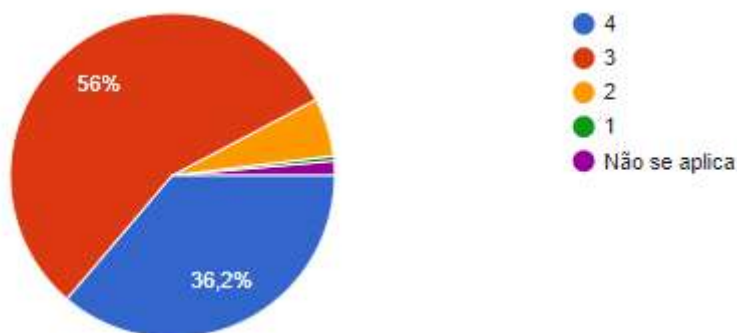
5. Quais as dificuldades sentidas aquando da utilização das ferramentas digitais, ...



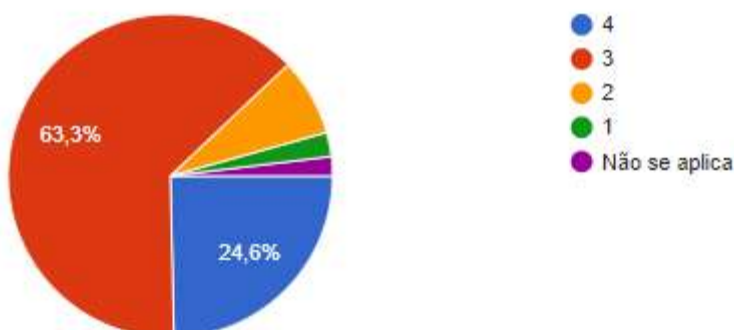
6. Com as ferramentas digitais sou mais...



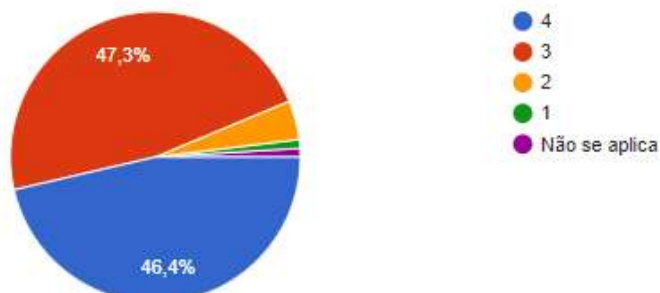
7. Avalia o contributo das ferramentas digitais no desenvolvimento da tua comunicação escrita. (4- Muito importante ... 1- Pouco importante)



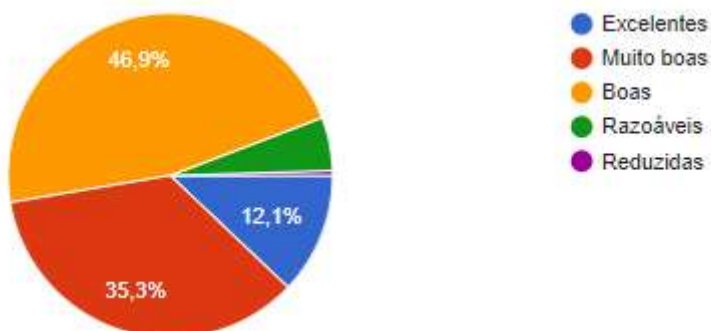
8. Avalia, agora, o contributo das ferramentas digitais no desenvolvimento da tua comunicação oral. (4- Muito importante ... 1- Pouco importante)



9. Avalia o contributo das ferramentas digitais para o teu processo de aprendizagem (4- Muito importante ... 1- Pouco importante)



10. Avalia globalmente as tuas competências digitais.



Evolução dos resultados escolares 8º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023 1.º semestre			Ano letivo 2023/2024 1.º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Ambiente e Sociedade	226	98,7	61,0	—	—	—
Artes	210	99,0	62,5	—	—	—
Cidadania e Desenvolvimento	226	100,0	72,1	247	96,8	44,4
Comunicar em Francês–Francês	207	88,4	48,1	231	80,5	31,2
Comunicar em Espanhol - Espanhol	19	100	57,9	36	91,7	72,2
Comunicar em Inglês–Inglês	226	72,1	45,4	267	74,2	44,4
Educação Física	226	96,9	67,1	267	96,3	52,9
EMR	151	100	90,1	179	100	68,7
Educação Visual	210	99,0	62,5	247	98,4	58,9
Experimentar Ciências Naturais/CN	226	84,1	44,2	268	84,0	38,7
Físico-Química	226	87,6	56,6	266	85,0	46,5
Geografia	226	90,3	48,0	268	87,7	44,3

História	226	89,8	43,8	268	91,4	52,7
Matemática	226	71,7	45,7	267	61,8	46,1
Português	214	85,5	32,8	257	79,0	30,5
PLNM	12	66,7	8,3	11	90,9	30,0

Ambiente e Sociedade - passou a funcionar em regime de Oficina, com 150 minutos semanais, mobilizando aprendizagens essenciais/tempos de Ciências Naturais (50 min), Geografia (50 min) e Cidadania e Desenvolvimento (50 min).

Esta disciplina, tem como objetivos articular conteúdos sobre ambiente das disciplinas de Ciências Naturais e Geografia de modo a promover a consciência ambiental e as suas implicações para a sociedade atual, de modo a promover o exercício de uma cidadania ativa, através da estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento. Também promover a participação em projetos/desafios/concursos dinamizados por entidades locais, regionais e nacionais.

Verifica-se que nos parâmetros de sucesso houve uma descida a ter em conta nas disciplinas de Matemática e Português e na qualidade de sucesso, as percentagens desceram na generalidade das disciplinas.

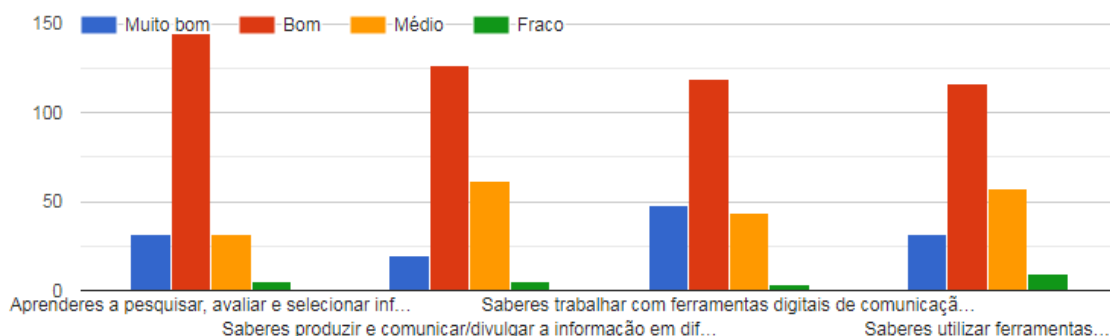
As discrepâncias observadas, poderão ter como causa o acréscimo acentuado do número de alunos avaliados do ano passado para o presente ano letivo.

Resultados do Questionário Inicial

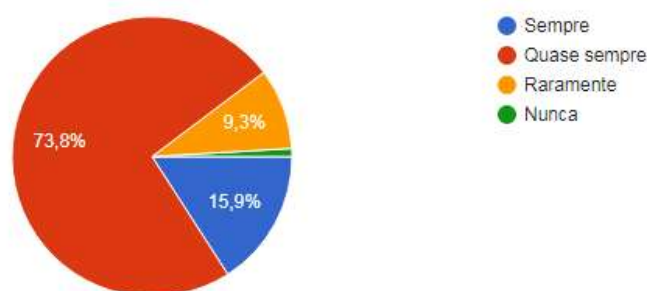
Amostra: 214 /267 alunos (80% do universo total dos alunos deste ano de escolaridade)

Coordenadora: Ana Cristina Santos

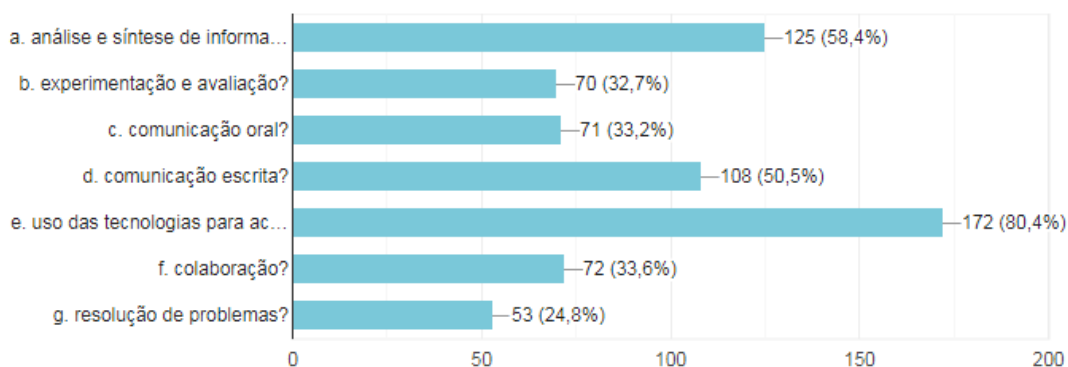
Como classifica o trabalho desenvolvido na Oficina Comunicar com o Digital para:



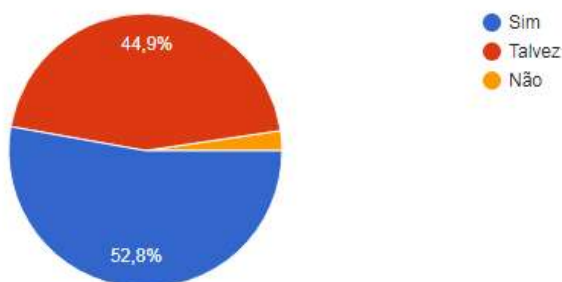
Adequas e diversificas as ferramentas digitais aos projetos que desenvolves:



As tarefas que realizas para promover a aprendizagem desenvolvem a capacidade de:

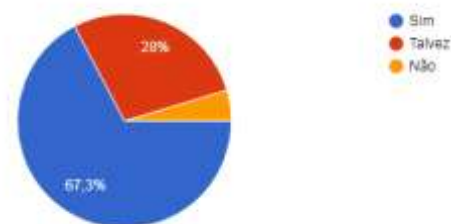


As orientações para te avaliar e classificar resultaram do envolvimento dos intervenientes da oficina?

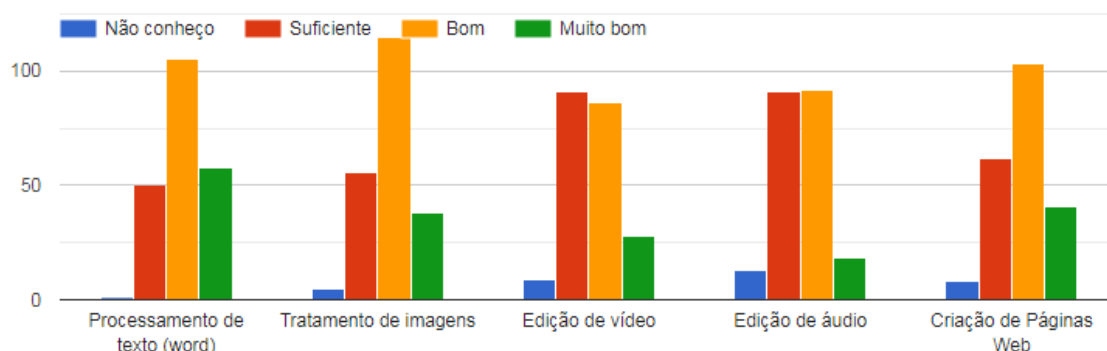


As orientações dos projetos foram explicitadas de forma a serem devidamente compreendidas?

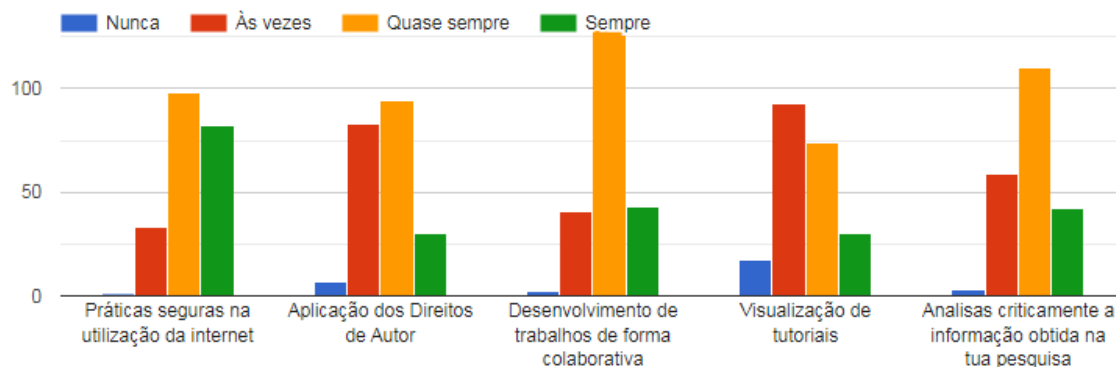
89,3% dos alunos tiveram oportunidade de melhorar e rever as suas aprendizagens face ao feedback distribuído.



Qualifica o nível dos teus conhecimentos em cada uma das aplicações seguintes:



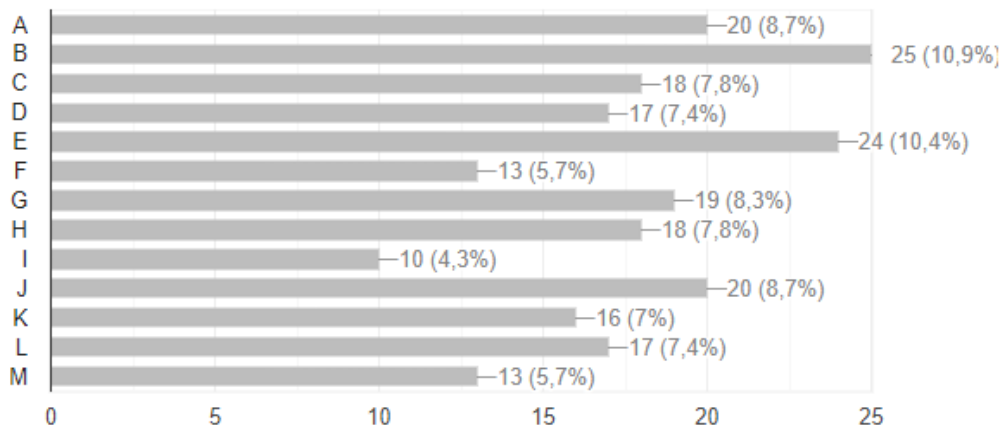
Durante a realização do teu trabalho com que frequência adotas as seguintes práticas:



Resultados do Questionário Inicial

Amostra: 230 /267 alunos (86% do universo total dos alunos deste ano de escolaridade)

Coordenador: Carlos Seco

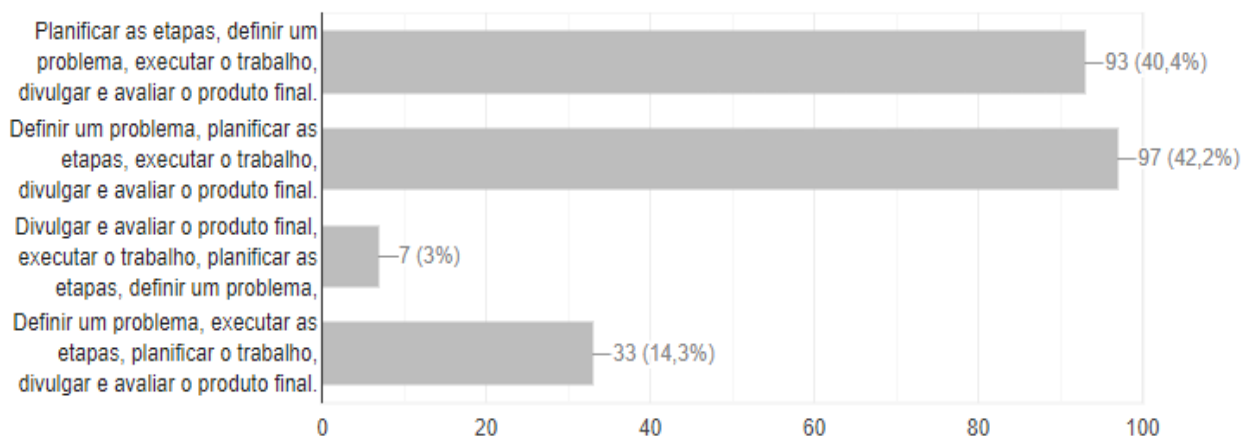


De acordo com uma escala que vai de 1- Nunca a 5 – Sempre:

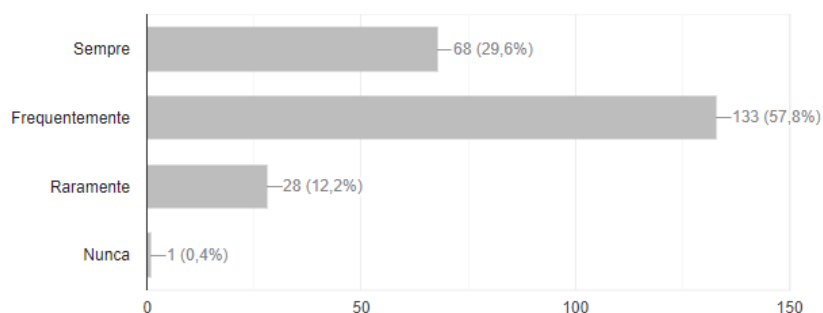
1. Indica 3 palavras que associas ao trabalho de projeto. (Objetivo 1)

- Muitos alunos referiram palavras relativas aos conteúdos da oficina, nomeadamente, natureza, meio ambiente, reduzir, reciclar, reduzir, mas também houve muitas referências às competências sociais desenvolvidas na oficina, tais como partilha, apoio, colaboração, união, força e solidariedade.

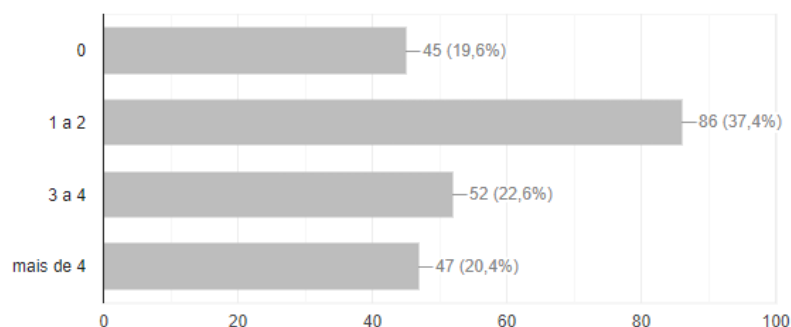
2. Qual a sequência correta das etapas fundamentais do trabalho de projeto? (Objetivo 1)



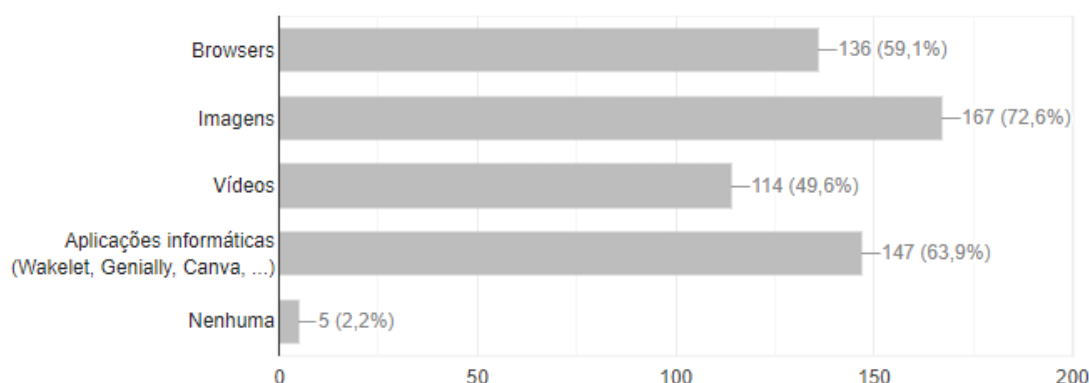
3. No trabalho de projeto envolvo-me em cada uma das etapas: (Objetivo 1)



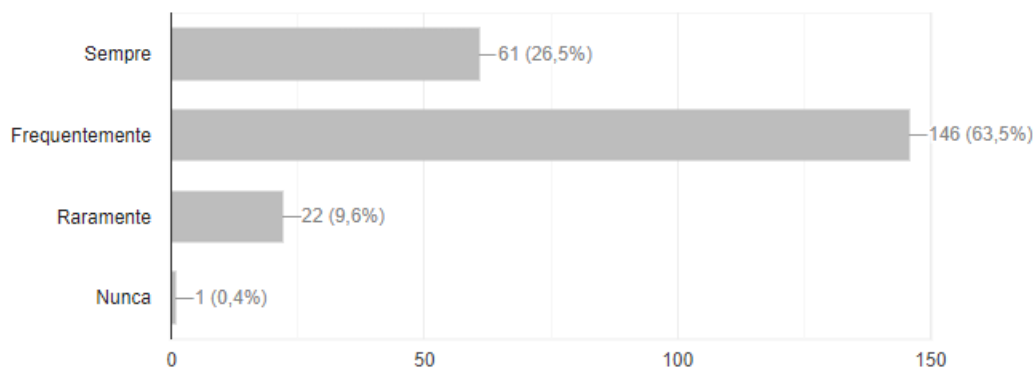
4. Até ao momento, em quantos projetos/desafios/concursos participaste? (Objetivo 2)



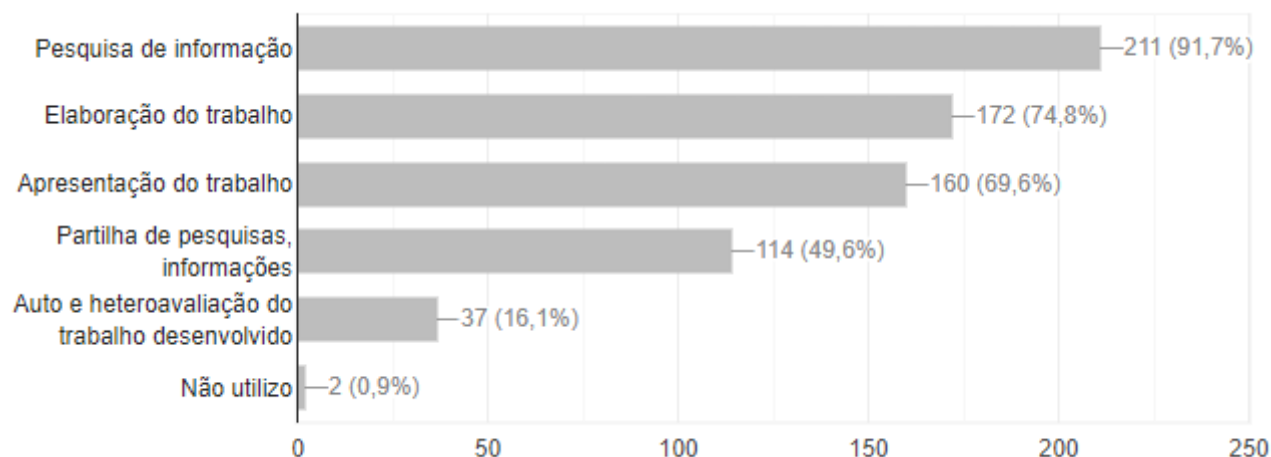
5. Quais os recursos digitais que utilizas? (Objetivo 3)



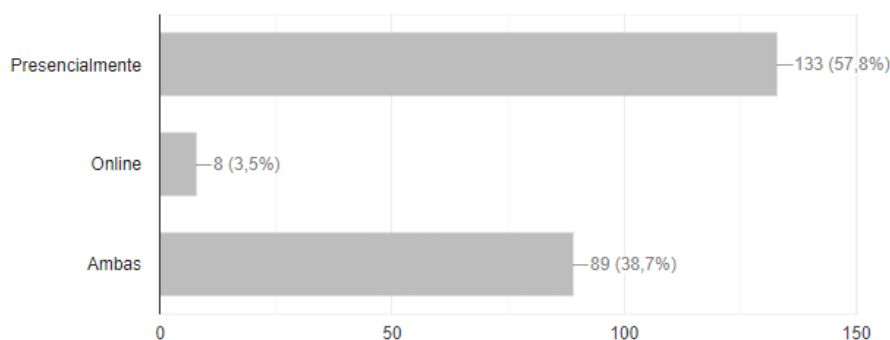
6. Adequas e diversificas os recursos digitais aos projetos que desenvolves? (Objetivo 3)



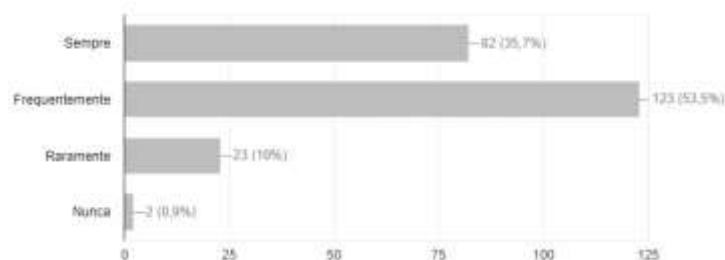
9. Quais são as 3 principais situações em que utilizas os recursos digitais? (Objetivo 3)



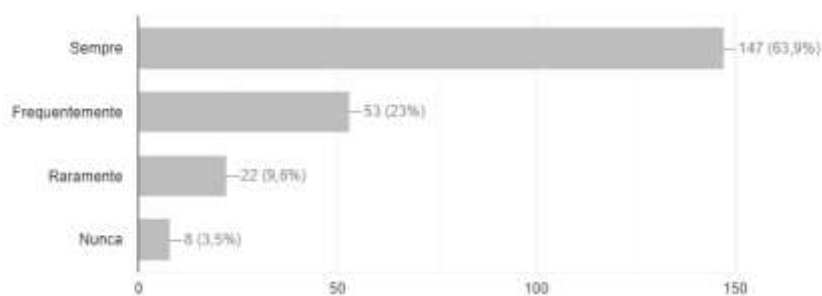
8. Para trabalhar com os teus colegas, preferes comunicar: (Objetivo 4)



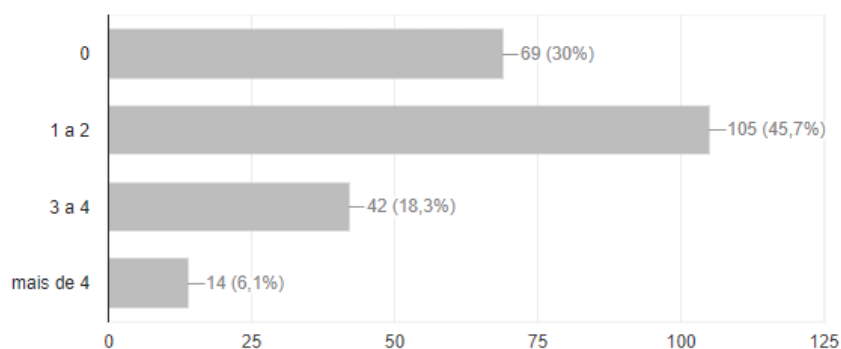
9. Como classificas a tua atitude quando estás em trabalho de equipa? (Objetivo 4)



10. No teu dia-a-dia, costumavas ter comportamentos ambientalmente responsáveis? (Objetivos 5 e 6)



11. Até ao momento, em quantas ações de sensibilização ambiental participaste?



Evolução dos resultados escolares 9º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023 1.º semestre			Ano letivo 2023/2024 1.º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Artes	245	98,8	57,0	210	100,0	68,6
Atualidade Histórica	245	96,7	67,9	225	95,6	37,7
Ciências Naturais	245	92,7	45,8	226	85,0	40,1
Educação Física	245	96,3	74,2	226	96,5	66,1
EMRC	122	100,0	84,4	163	100,0	89,4
Educação Visual	245	100,0	71,0	211	100,0	66,4
Físico-Química	245	81,6	43,5	223	81,6	46,7
Geografia	245	91,4	58,7	226	98,2	55,9
História	245	86,5	56,0	225	76,9	38,7
Inglês I	245	85,3	49,8	226	83,2	40,4

Espanhol II	71	98,6	67,1	21	90,5	47,4
Francês II	174	92,0	46,8	199	93,0	49,7
Matemática	245	69,0	44,4	226	61,5	42,5
Português	238	87,4	40,9	212	72,6	32,5
Português Língua Não Materna	7	85,7	16,7	14	85,7	50,0

Relativamente ao parâmetro sucesso, verifica-se que nas disciplinas de carácter mais teórico houve uma descida generalizada. Em particular na disciplina de Espanhol essa descida poderá ser reflexo do decréscimo acentuado do número de alunos. Neste parâmetro realça-se a disciplina de Geografia com uma subida de quase 10%.

Na Qualidade de Sucesso, salienta-se as subidas a três disciplinas (Artes, FQ e Francês). Ainda quanto a este parâmetro há a registar uma descida acentuada nas disciplinas de Atualidade Histórica, História e Espanhol, se bem que, em Espanhol, tal se possa dever ao já referido anteriormente.

PERCURSO FORMATIVO PRÓPRIO (MEDIDA 2)

Componente Formativa	Ano letivo 2022/2023 10ºANO Turma F_ 1.º semestre			Ano letivo 2023/2024 11ºANO Turma F_1.º semestre		
	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Desenho A	12	100	100	11	100	100
Educação Física	12	92	50	11	100	45,5
EMRC	1	100	100	1	100	100
Filosofia	12	75	27	11	81,8	55,6
Geografia A	5	100	40	5	100	40
LE I - Inglês	11	100	27	10	100	50
LE III - Espanhol	9	100	100	8	100	100
Literatura Portuguesa	1	0	0	1	0	0
MACS	10	90	60	9	100	66,7
Português	12	92	17	11	100	33

2023/24 - Na tabela acima comparam-se os resultados obtidos pela mesma turma ao longo de dois anos letivos (2022/23 e 2023/24). O número de alunos matriculados no curso diminuiu, uma vez que uma aluna pediu transferência de escola. Contudo, no final do ano, voltará a haver 12 alunos inscritos, já que se matriculou uma aluna no 11º ano do Percorso Formativo Próprio, em janeiro.

A taxa de sucesso da turma, do 10º para o 11º ano, evoluiu a quatro disciplinas e situa-se, agora, na ordem dos 100%, à exceção de Filosofia (81,8%). A taxa da qualidade do sucesso diminuiu apenas a Educação Física, aumentou a Filosofia, Inglês, MACS e Português e manteve-se nas restantes disciplinas.

A melhoria dos resultados também pode, portanto, ser comprovada pela taxa de sucesso deste ano letivo, que é igual a 100% em todas as disciplinas, à exceção de Literatura Portuguesa, que apresenta apenas uma aluna inscrita, e de Filosofia (81,8%).

Componente Formativa	10º ANO - Turma F		
	2023-2024		
	Nº Alunos Avaliados	Taxa Sucesso %	Qualidade de sucesso %
Desenho A	7	100	100
Educação Física	7	100	14,3
EMRC	3	100	100
Filosofia	7	71,4	40
Geografia A	7	57,1	0
LE I - Inglês	7	100	42,9
LE III - Espanhol	2	100	50
MACS	5	80	75
Português	6	50	0
PLNM	1	100	100

Se compararmos os resultados alcançados pelos alunos do 10º ano de 2022/23 com os registados na tabela acima, verifica-se um decréscimo acentuado das percentagens de sucesso das disciplinas Português, MACS, Geografia A e Filosofia. Muito embora o grupo de alunos seja distinto, as metas definidas no Plano Inovação são as mesmas.

Relativamente às disciplinas que compõem o Percurso Formativo Próprio (Humanartes), tanto no 10º como no 11º ano e ao longo dos dois anos letivos em que funcionou o curso, destaca-se a taxa de sucesso (100%) e da qualidade de sucesso (100%) a Desenho A, disciplina estruturante do curso.

V. CONCLUSÕES

De forma sintética, verificámos que:

Primeiro Ciclo

Tanto a Taxa de sucesso como a Qualidade de Sucesso, é elevada. O valor mais baixo registado quanto ao Sucesso é de 82,1% (numa área do 2º ano) e a mais baixa de Qualidade de Sucesso é de 47,8% (numa área do 3º ano).

Segundo Ciclo

Regista-se um ligeiro decréscimo em ambos os parâmetros aferidos, relativamente ao ano letivo anterior.

Terceiro Ciclo

Conclui-se que, houve um decréscimo generalizado dos parâmetros observados. É de salientar que nos três anos de escolaridade deste Ciclo, a taxa de sucesso mais baixa regista-se na disciplina de Matemática (61,5% no 9ºano) e a taxa de Qualidade de Sucesso mais baixa verifica-se na disciplina de Português (29,3% no 7º ano).

Ensino Secundário

Quanto à análise dos resultados do Ensino Secundário, apresenta-se apenas à análise relativa ao Percurso Formativo Próprio, dada a sua especificidade. Quantos aos restantes resultados, remete-se para a análise das tabelas a seguir apresentadas.

ENSINO SECUNDÁRIO

Evolução dos resultados escolares 10º ano de escolaridade

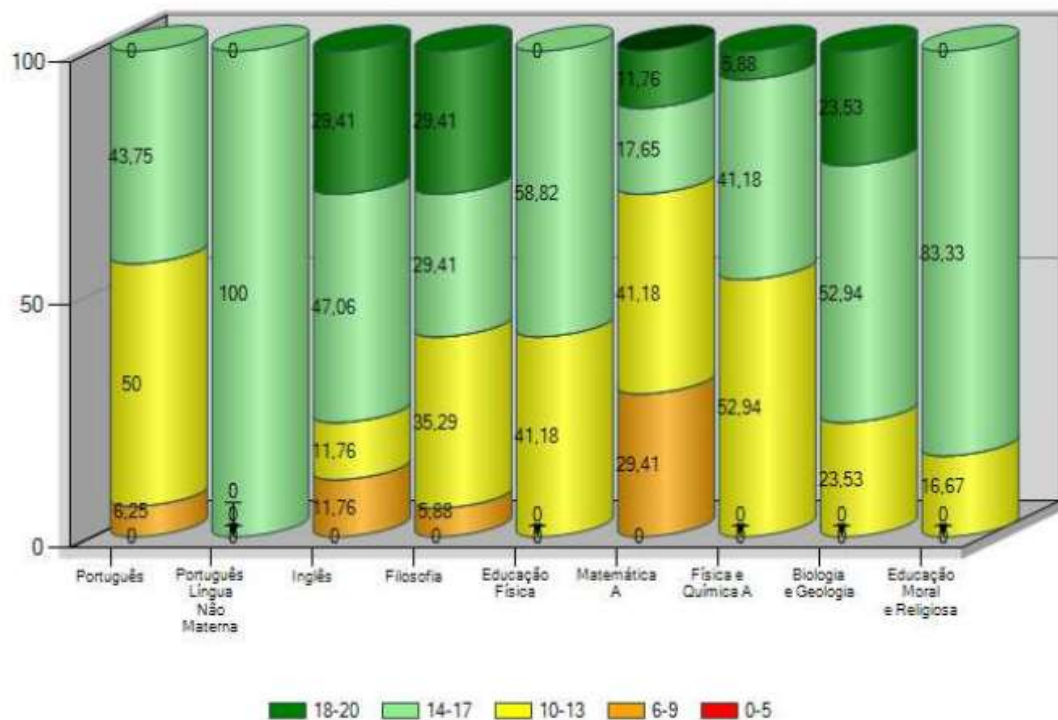
DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024		
	1º semestre			1º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade Sucesso
Biologia e Geologia	61	100,0	41,0	64	85,9	61,8
Educação Física	148	97,0	71,5	132	100	64,6
EMRC	37	100,0	100,0	45	100	95,6
Filosofia	142	82,0	51,3	134	86,6	54,3
Físico e Química A	75	87,0	43,1	73	83,6	50,8
Inglês I	100	89,0	57,3	88	96,6	71,8
Matemática A	88	83,0	57,5	85	64,7	47,3
Português	143	87,0	40,3	126	84,9	35,5
Espanhol III	75	100,0	92,0	66	100	89,4
História da Cultura das Artes	1	100	100	-----	-----	-----
Geografia A	49	98,0	47,9	48	87,5	33,3
História A	42	79,0	48,5	42	95,2	47,5
Literatura Portuguesa	8	63,0%	40,0	-----	-----	-----
Economia A	11	100,0	90,9	16	68,8	45,5
Geometria Descritiva A	18	83,0	80,0	19	73,7	78,6
PLNM	2	100,0	100,0	5	100	60,0
Desenho A	12	100,0	100,0	7	100	100
MACS	28	89,0	64,0	27	92,6	88,0

No 10º ano, verifica-se, em 2023/2024, uma diminuição da **taxa de sucesso** em sete disciplinas e um aumento dessa mesma percentagem em cinco disciplinas. Quanto à **taxa da qualidade do sucesso**, cinco disciplinas obtiveram melhores resultados este ano, enquanto esta percentagem diminuiu em dez disciplinas. Concluiu-se que, na globalidade, tanto o sucesso como a qualidade do sucesso foram inferiores às alcançadas no ano anterior.

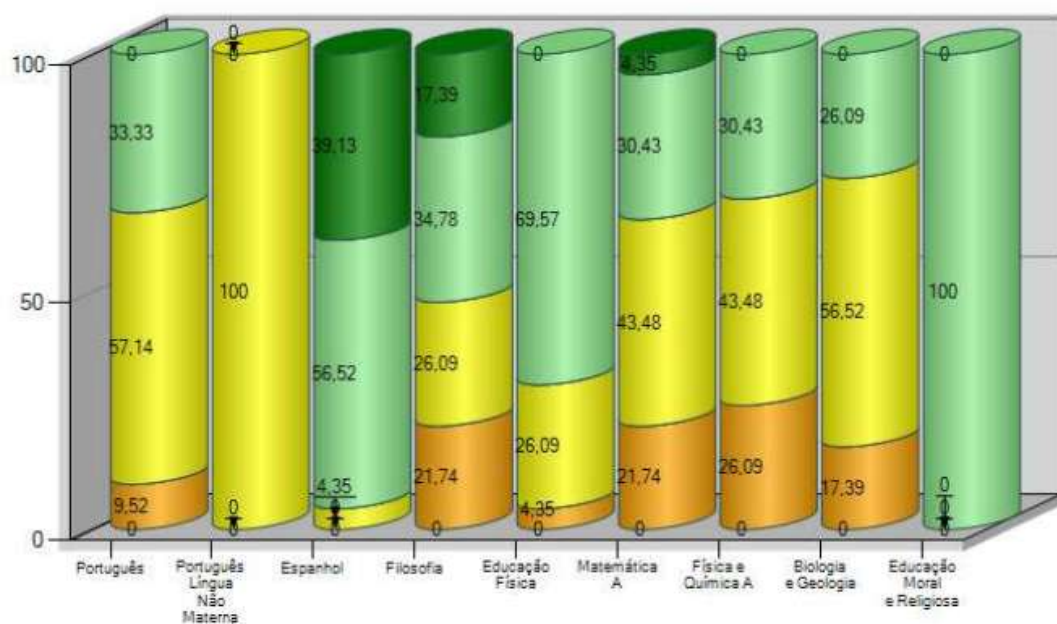
Nota: Nas turmas E e F do 10º ano, há duas disciplinas com a mesma designação - Espanhol III. Uma delas é da formação geral e a outra é da formação específica. Os dados aqui fornecidos não discriminam os alunos inscritos numa e noutra disciplina, pelo que os mesmos surgem em conjunto.

Resultados por Turma 2023-2024 - 1º semestre

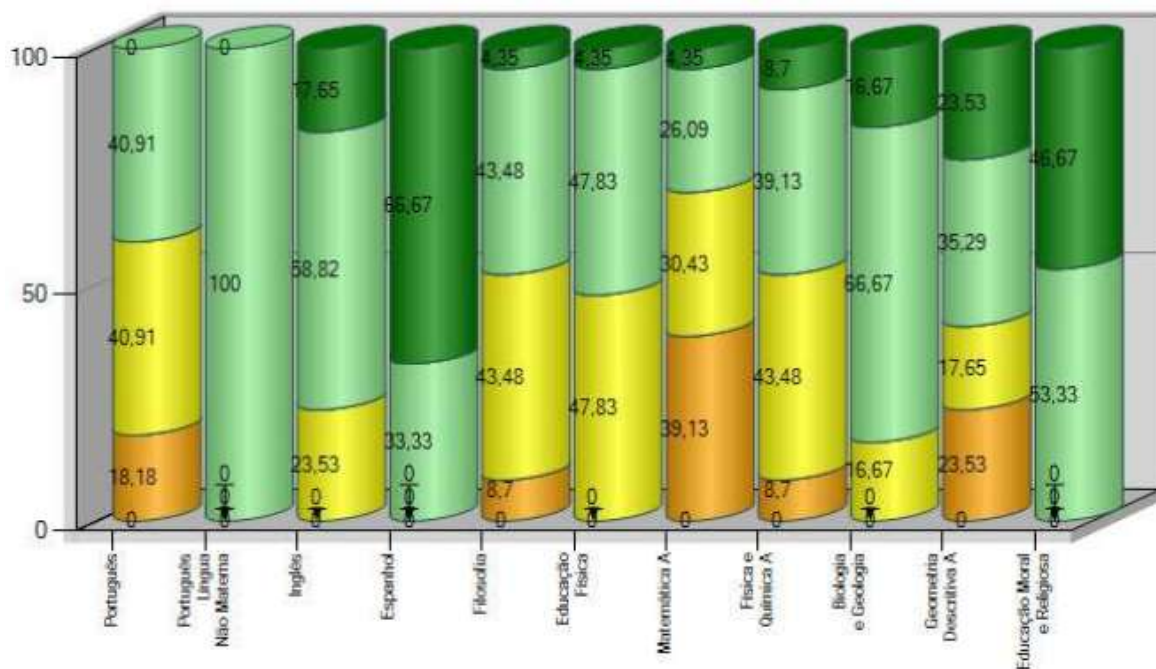
10ºA _ Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



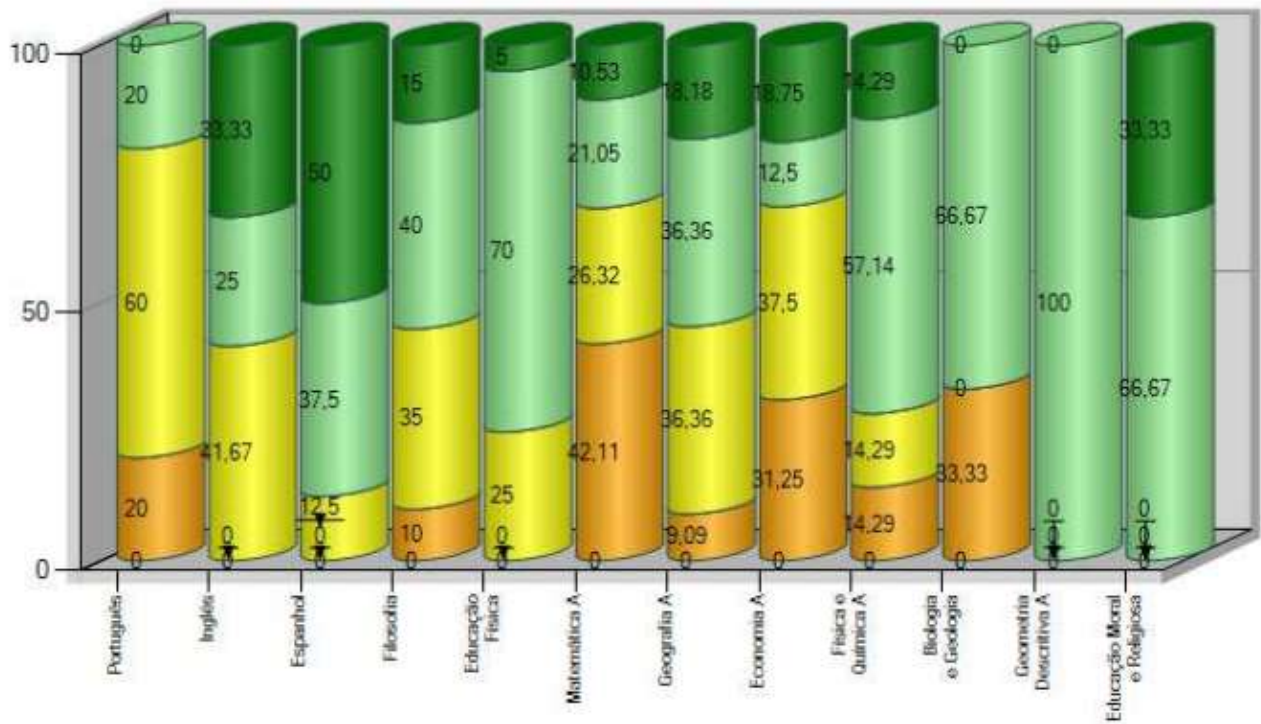
10ºB _ Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



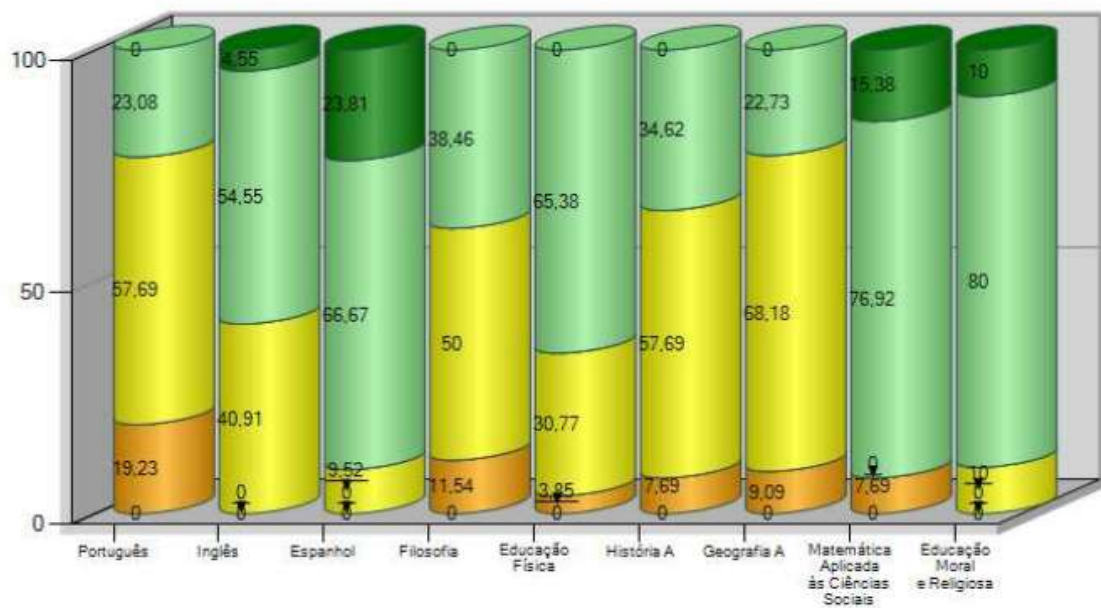
10ºC _ Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



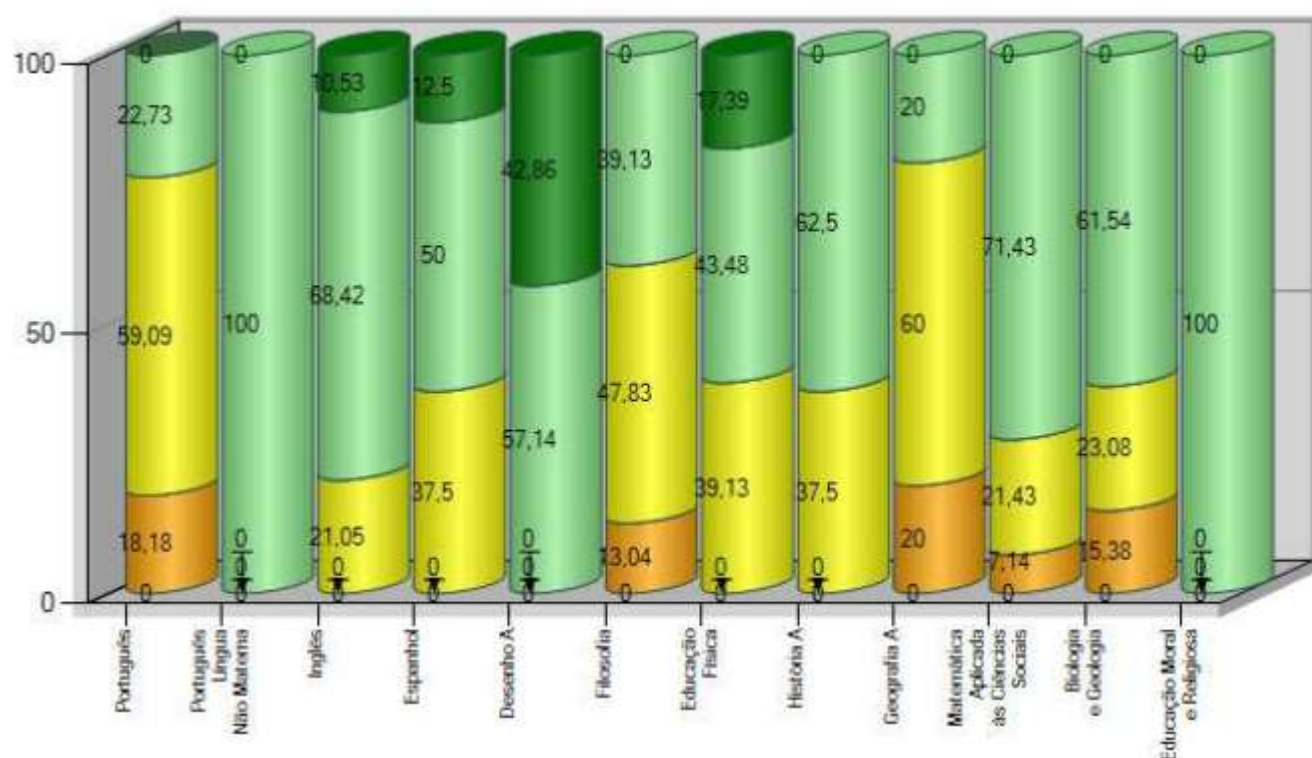
10ºD - Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias e Ciências SocioEconómicas



10ºE - Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



10ºF - Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades e Percurso Formativo Próprio - Humanartes



Evolução dos resultados escolares 11º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023 1º semestre			Ano letivo 2023/2024 1º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade de Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade e Sucesso
	Biologia e Geologia	41	100,0	65,9	54	85,2
Educação Física	94	97,0	71,4	128	99,2	76,0
Espanhol III	25	100	100	68	100	95,5
Filosofia	91	91,0	54,7	124	91,9	54,0
Físico e Química A	47	83,0	56,4	68	83,8	50,9
História A	37	86,0	40,6	30	100	63,3
Inglês I	69	100,0	84,1	79	100	75,3

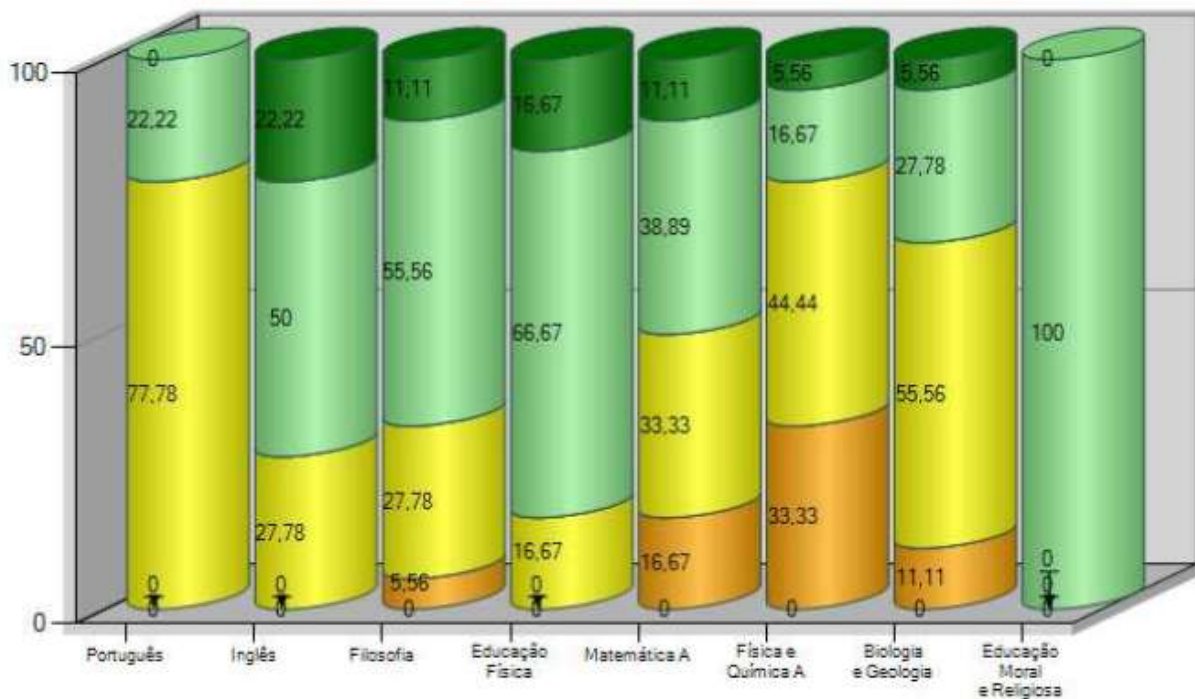
Geometria Descritiva A	6	100	83,3	16	100	75,0
Matemática A	58	74,0	58,1	80	88,8	57,8
Português	95	85,0	34,6	123	98,4	43,8
EMRC	6	100,0	100,0	31	100	100
Geografia A	42	88,0	21,6	37	100	54,1
Economia A	11	91,0	30,0	17	100	52,9
MACS	24	100,0	79,2	26	100	69,2
Literatura Portuguesa				4	75,0	66,7
PLNM				1	100	100
Desenho A				11	100	100

Quanto ao 11º ano, e em relação ao ano letivo 2022/2023, verifica-se, este ano, o aumento da **taxa de sucesso** em oito disciplinas e a diminuição dessa percentagem apenas a uma disciplina. Das quatro disciplinas em que a taxa de sucesso se mantém inalterada do ano letivo anterior para este, duas delas apresentaram, nos dois anos, 100% de sucesso (Espanhol III, Inglês e MACS). Já no que respeita à **taxa da qualidade do sucesso**, os dados mostram uma descida desta percentagem em oito disciplinas face a cinco casos de evolução. Deve notar-se que o número de alunos aumentou no 11º ano de escolaridade (cerca de 36%, se considerarmos a disciplina de Educação Física) e podemos concluir que, na globalidade, a taxa de sucesso aumentou, mas a qualidade do sucesso diminuiu.

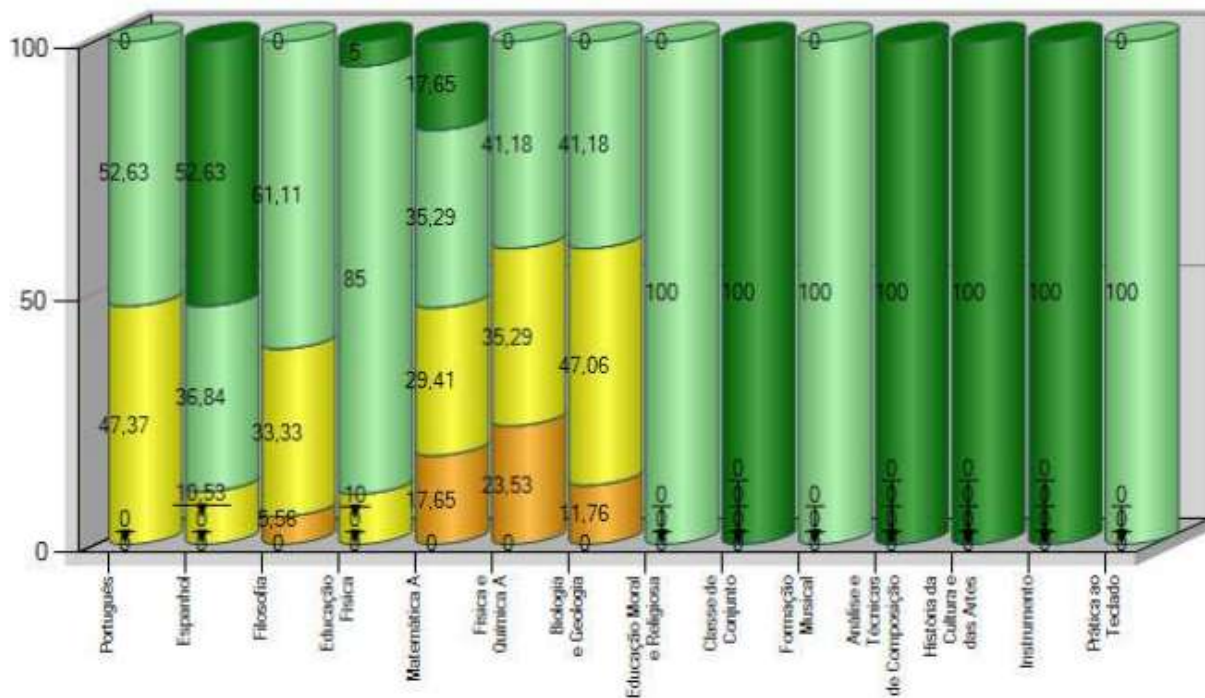
Nota: Nas turmas E e F do 11º ano, há duas disciplinas com a mesma designação - Espanhol III. Uma delas é da formação geral e a outra é da formação específica. Os dados aqui fornecidos não discriminam os alunos inscritos numa e noutra disciplina, pelo que os mesmos surgem em conjunto.

Resultados por Turma 2023-2024 - 1º semestre

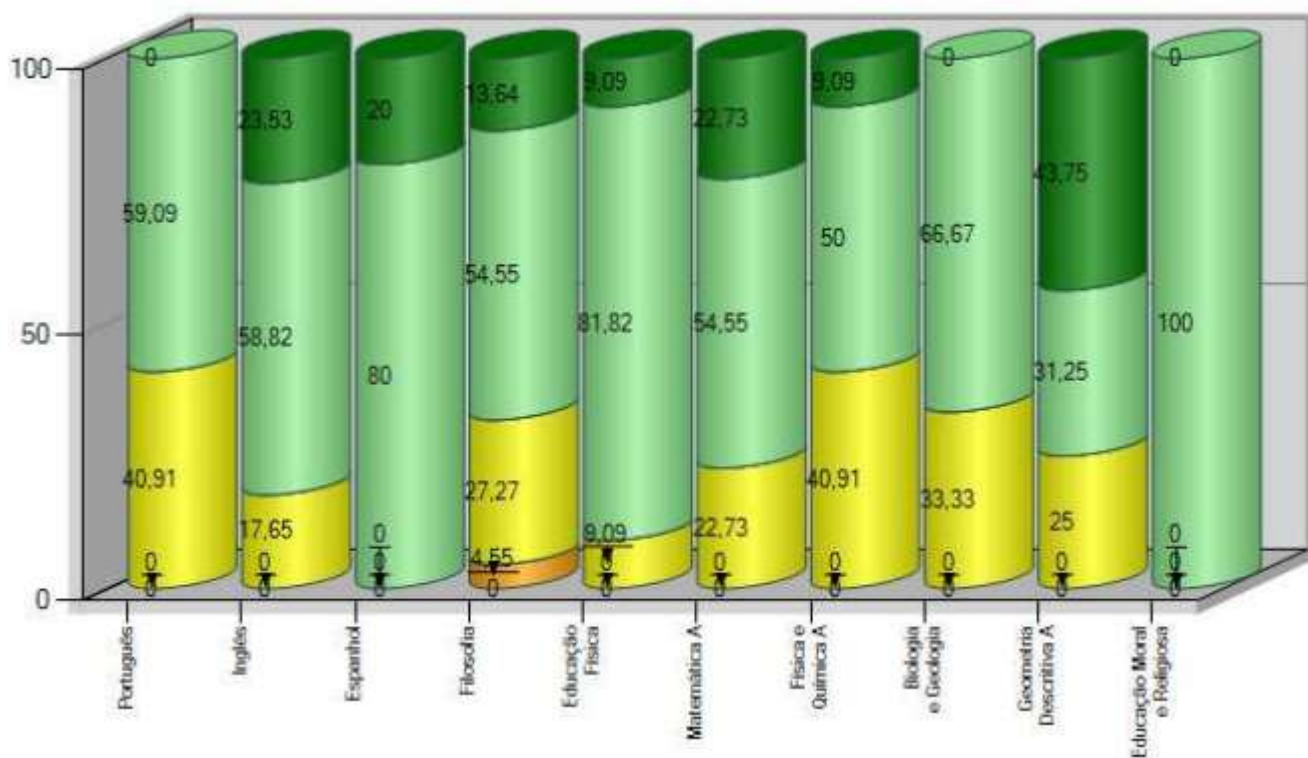
11ªA _ Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



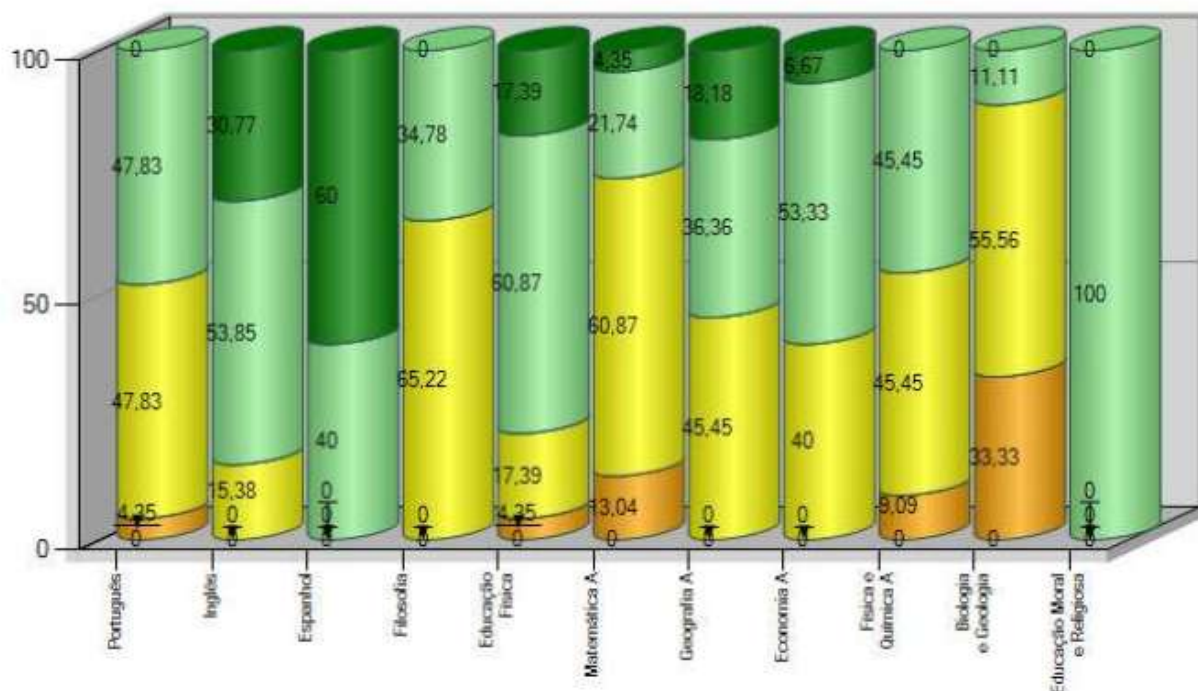
11ªB _ Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



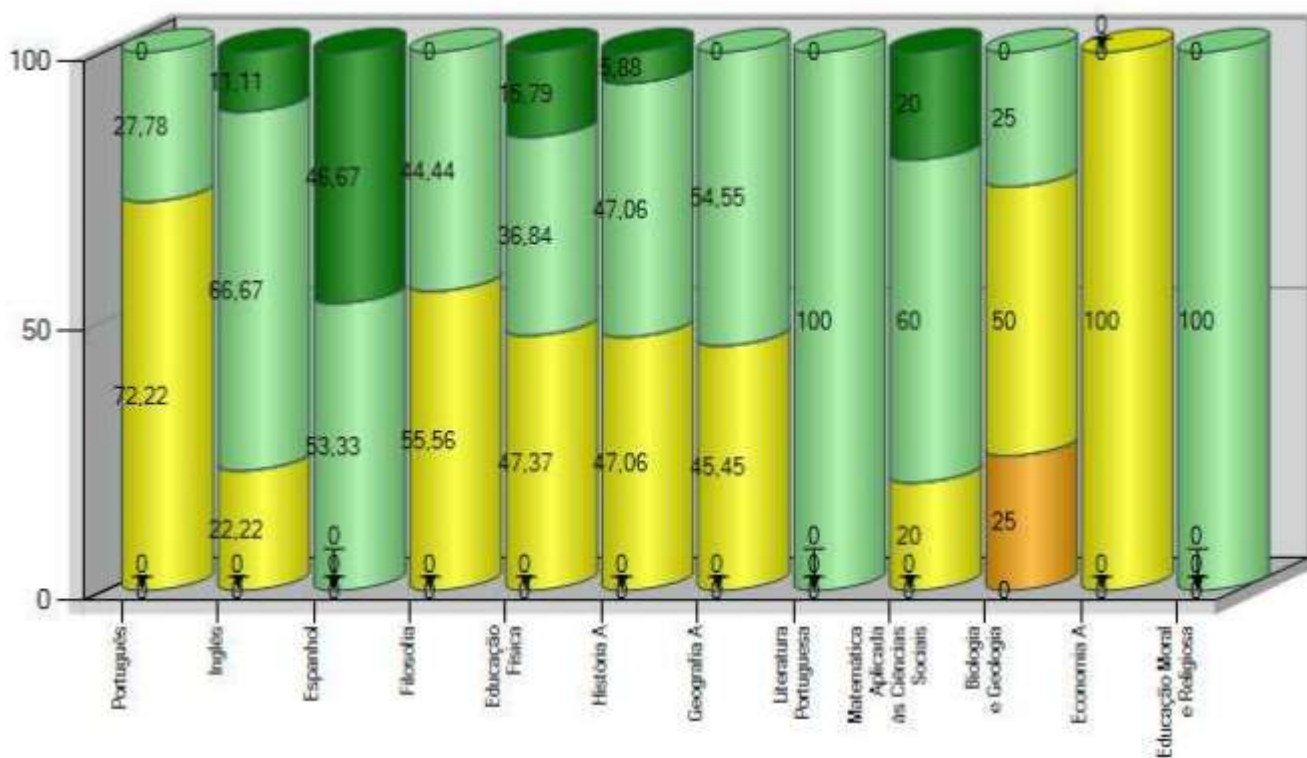
11°C - Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



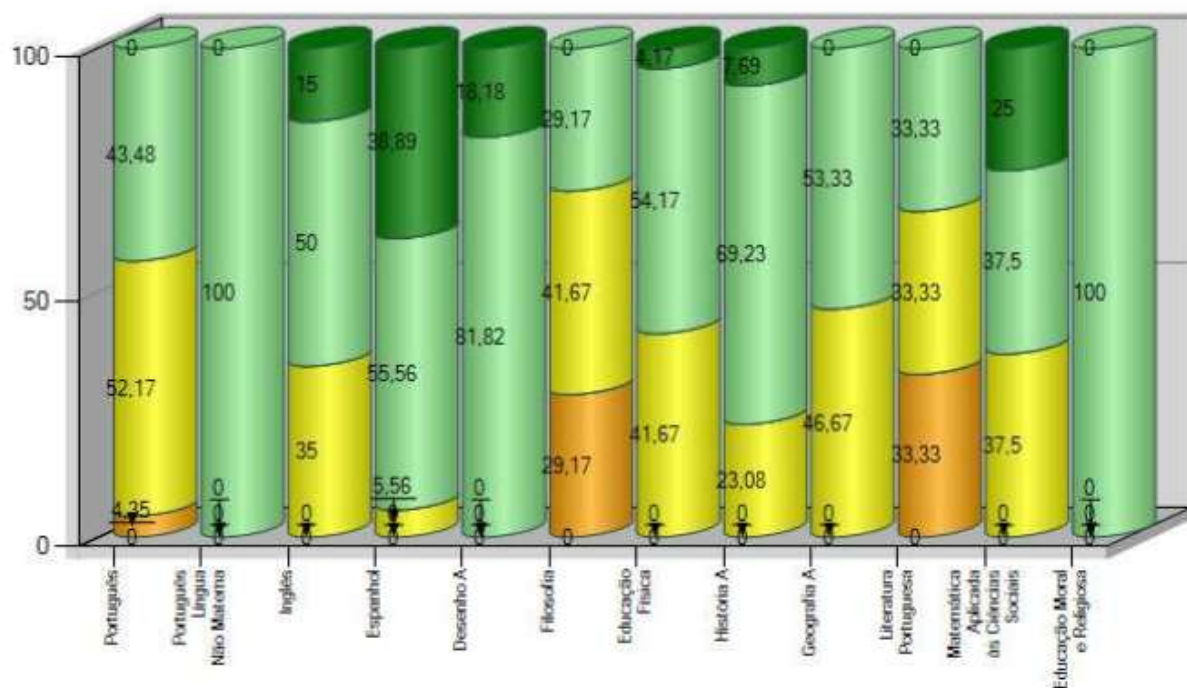
11ºD - Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias e Ciências SocioEconómicas



11ºE - Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



11ºF- Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades e Percurso Formativo Próprio - Humanartes



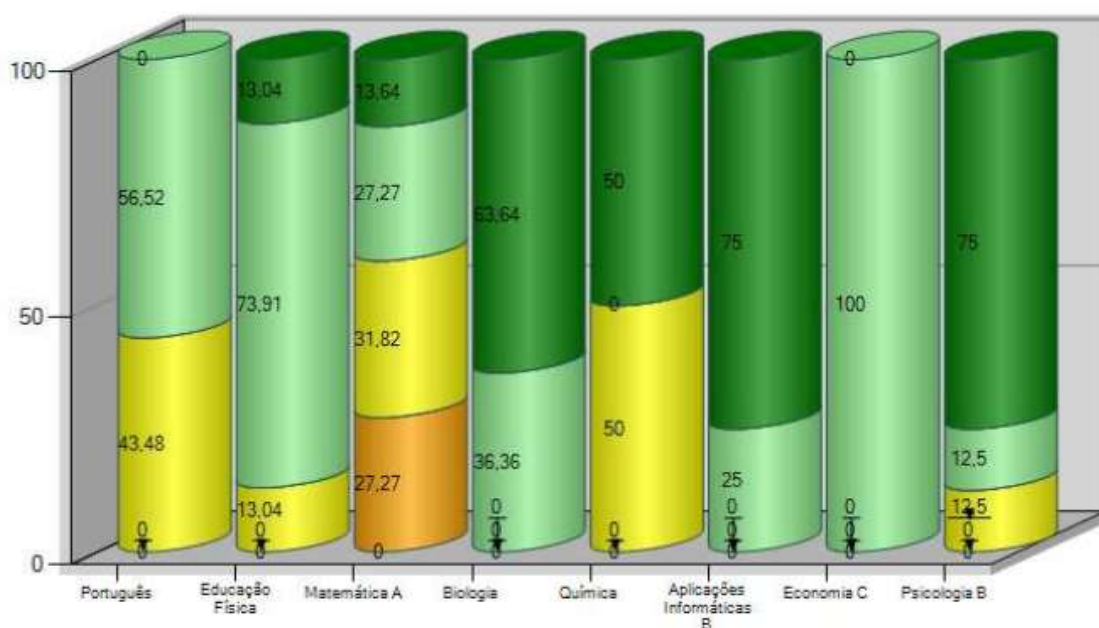
Evolução dos resultados escolares 12º ano de escolaridade

DISCIPLINAS	Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024		
	1º semestre			1º semestre		
	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualidade e Sucesso	Nº Alunos	% Sucesso	% Qualida de Sucesso
Aplicações Informáticas B	45	100,00	95,60	31	100	87,1
Biologia	44	98,00	98,00	41	100	100
Educação Física	98	99,00	81,40	93	100	80,7
História A	21	86,00	55,60	36	88,89	53,1
Matemática A	75	85,00	45,30	55	72,73	55,0
Português	97	97,00	55,30	92	98,37	42,7
Psicologia B	38	100,00	97,40	54	100	83,3
Química	—	—	—	11	100	90,9
Física	18	89,00	43,80	—	—	—
Economia C	9	100,00	100,00	14	100	100
Geografia C	21	95,00	90,00	—	—	—
História da Cultura e das Artes	1	100,00	0	—	—	—
Espanhol III	20	100,00	95,00	37	100	97,3
EMRC				3	100	100

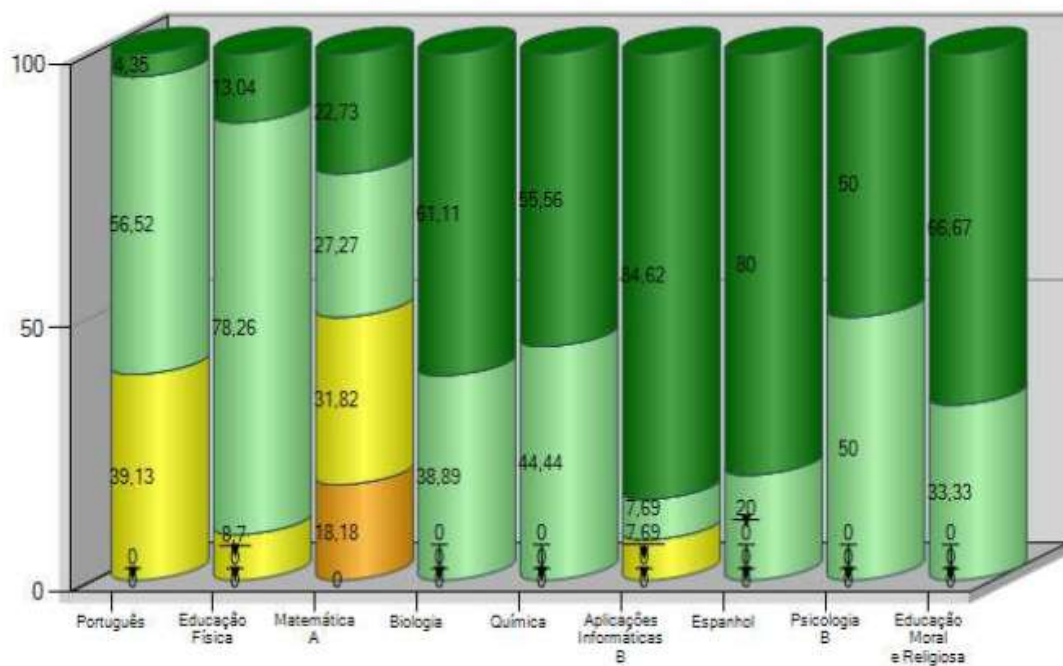
No 12º ano, constata-se o aumento da **taxa de sucesso** em quatro disciplinas e a diminuição dessa percentagem em uma disciplina. Em quatro disciplinas, o sucesso foi de 100% no primeiro semestre dos dois anos letivos (2022/23 e 2023/24). A **taxa da qualidade do sucesso**, por sua vez, diminuiu a cinco disciplinas e aumentou a três disciplinas, sendo que numa disciplina a mesma se manteve em 100% nos dois anos letivos. Conclui-se que uma visão global aponta para um aumento da taxa de sucesso e uma diminuição da qualidade do sucesso, ainda que ligeira, no segundo caso.

Resultados por Turma 2023-2024 - 1º semestre

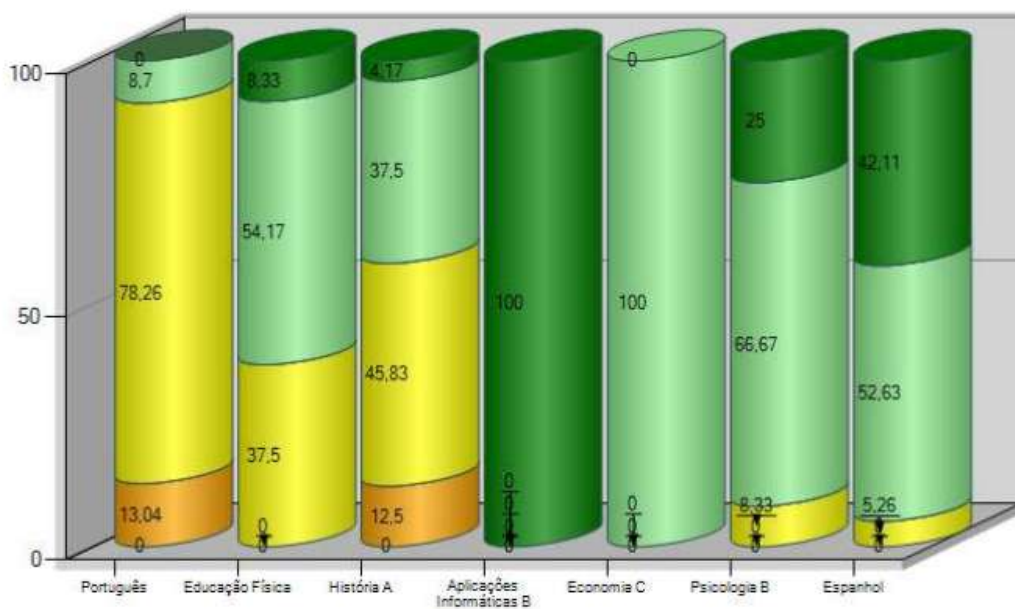
12ºA - Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



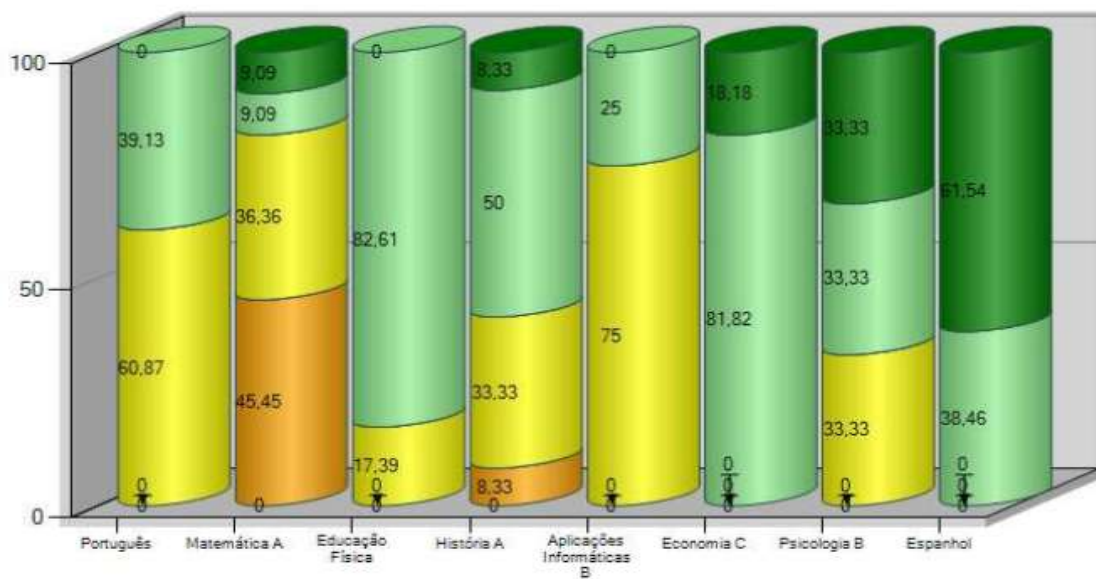
12ºB - Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



12º C - Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



12ºD - Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades e Ciências SocioEconómicas



RESULTADOS DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE

Turmas	Cursos	Média	Taxas de sucesso	N.º de alunos
10.ºG	GEI	14,3	92%	12
	GPSI	13,4	76%	15
10.º I	CP	12,4	64%	10
	APS	14,5	100%	6
10.º H	CMRPP	13,7	99%	26
11.º G	CP	13,6	100%	9
	CMRPP	14,5	100%	17
11.º H	GEI	14,4	99,6%	23
	APS	15,1	100%	10
12.ºE	CP	14,5	98%	5
	CMRPP	15,1	100%	8
12.ºF	GEI	14,1	100%	12

Legendas dos Cursos Profissionais:

CP: Curso Técnico de restauração (Variante Cozinha e Pastelaria)

APS: Curso Técnico de Apoio Psicossocial

CMRPP: Curso Técnico de Comunicação, Marketing, RP e Publicidade

GEI: Curso Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

GPSI: Curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Cursos 2023/24	CMRPP	CP	GEI	APS	GPSI	Total Alunos
Total do N.º Alunos	51	24	47	16	15	153

ANÁLISE GLOBAL DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE

A taxa de sucesso é relativa aos módulos/UFCD realizados até à data do relatório. Quanto aos valores registados para as turmas do 10º ano, salienta-se que houve várias entradas tardias (nos meses de dezembro e de janeiro) de alunos em algumas turmas, devido à reorientação dos percursos escolares e à chegada de alunos vindos do estrangeiro, o que influenciou negativamente a taxa de sucesso de alguns dos cursos (GPSI e CP).

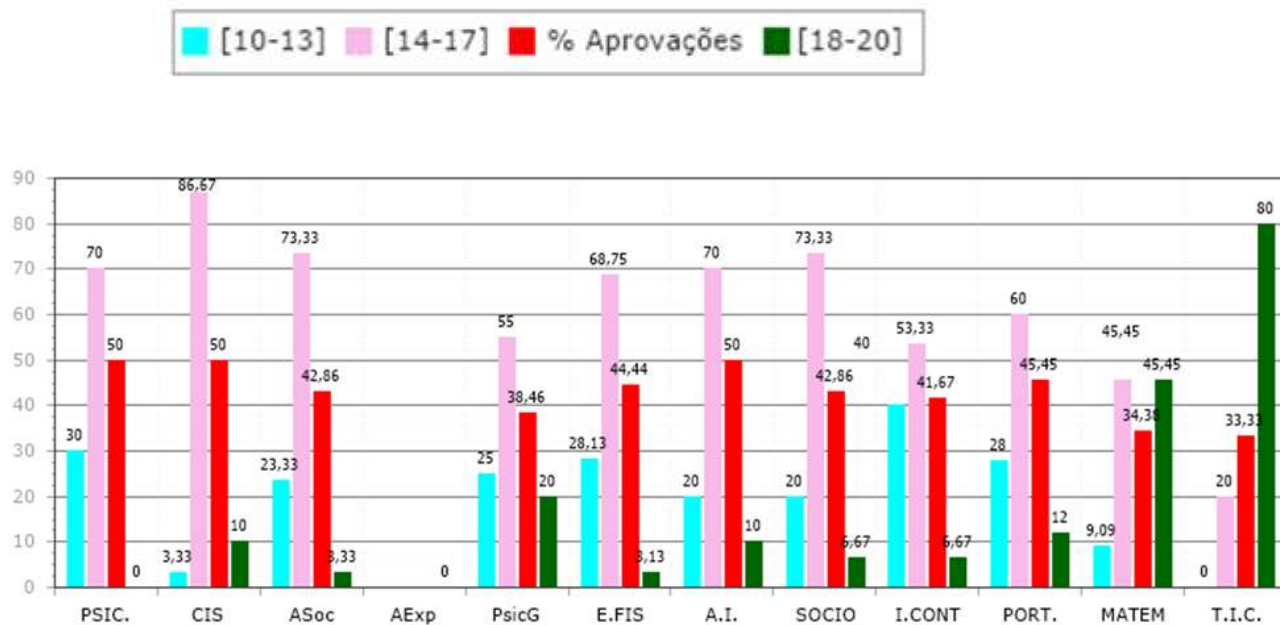
Já nas turmas do 11º e 12ºano, a taxa de sucesso é elevada para todos os cursos, e a média dos módulos e UFCD já concluídos é considerada boa (valores médios iguais e superiores a 14,1 valores).

Os gráficos seguintes (extraídos do programa INOVAR) são relativos a cada curso e, de acordo com a legenda, apresentam a distribuição de classificações (10-13; 14-17 e 18-20) a todas as disciplinas que integram o plano de estudos de cada curso.

Quanto à percentagem de aprovações, esta relaciona o número total de módulos realizados por curso e por disciplina, relativamente ao número total de módulos previstos para cada disciplina, em cada curso.

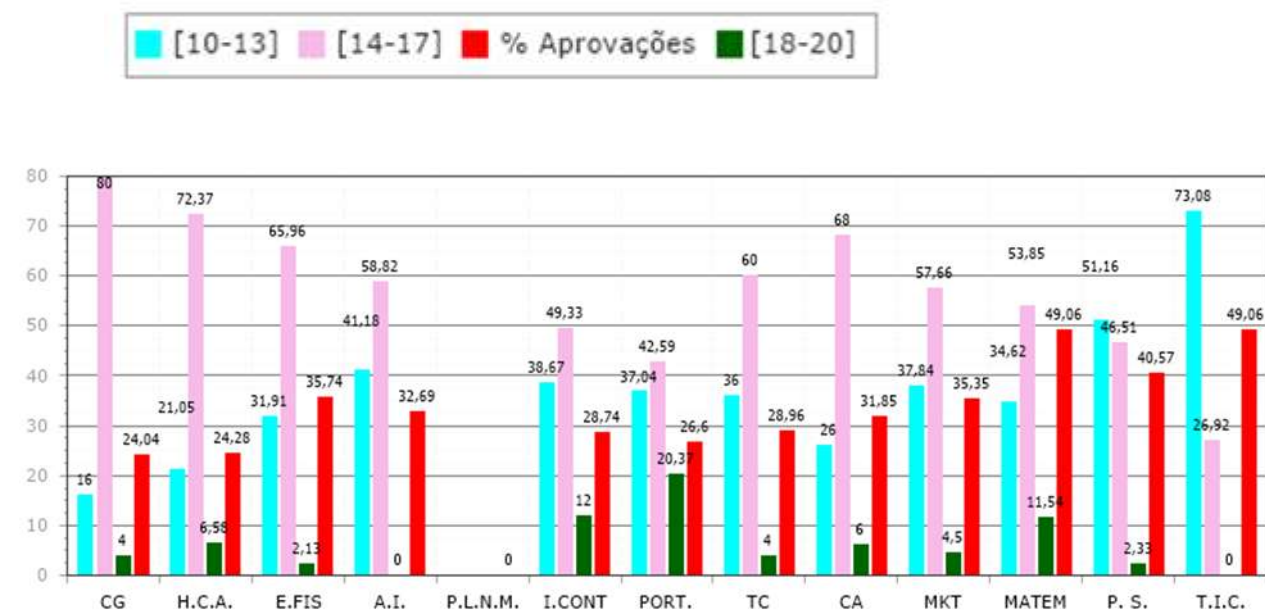
DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA/CURSO

APS

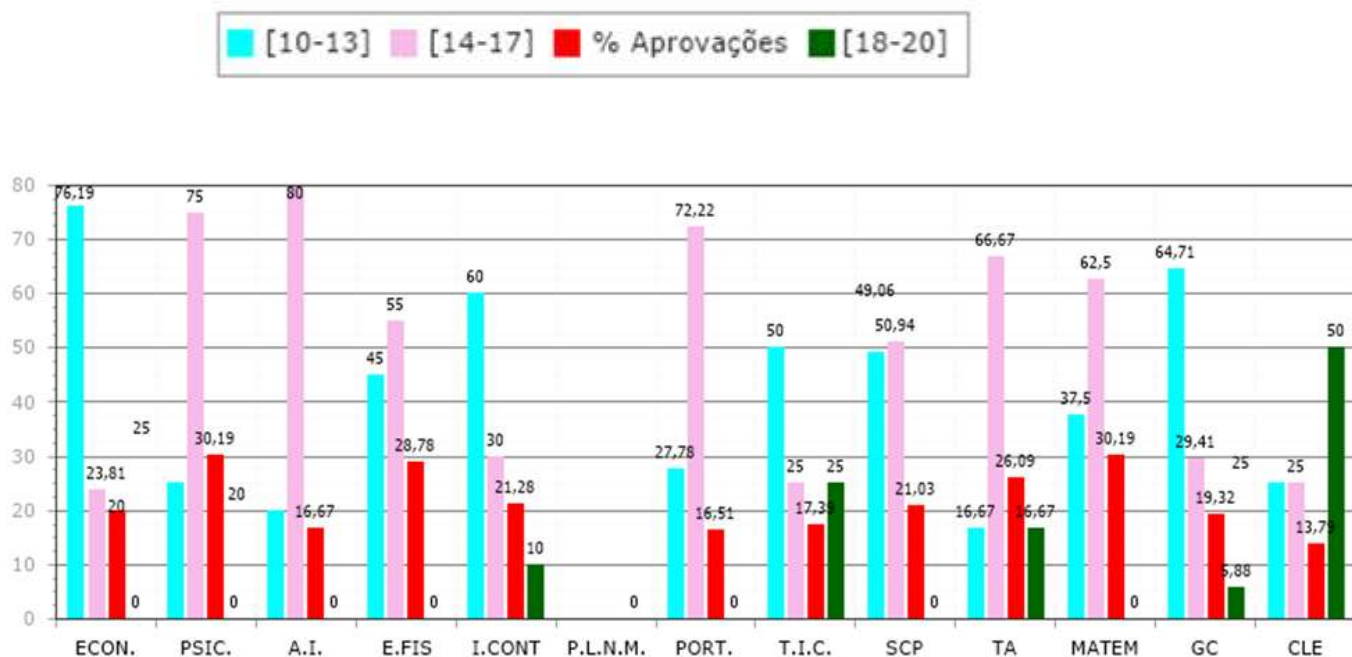


DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA/CURSO

CMRPP

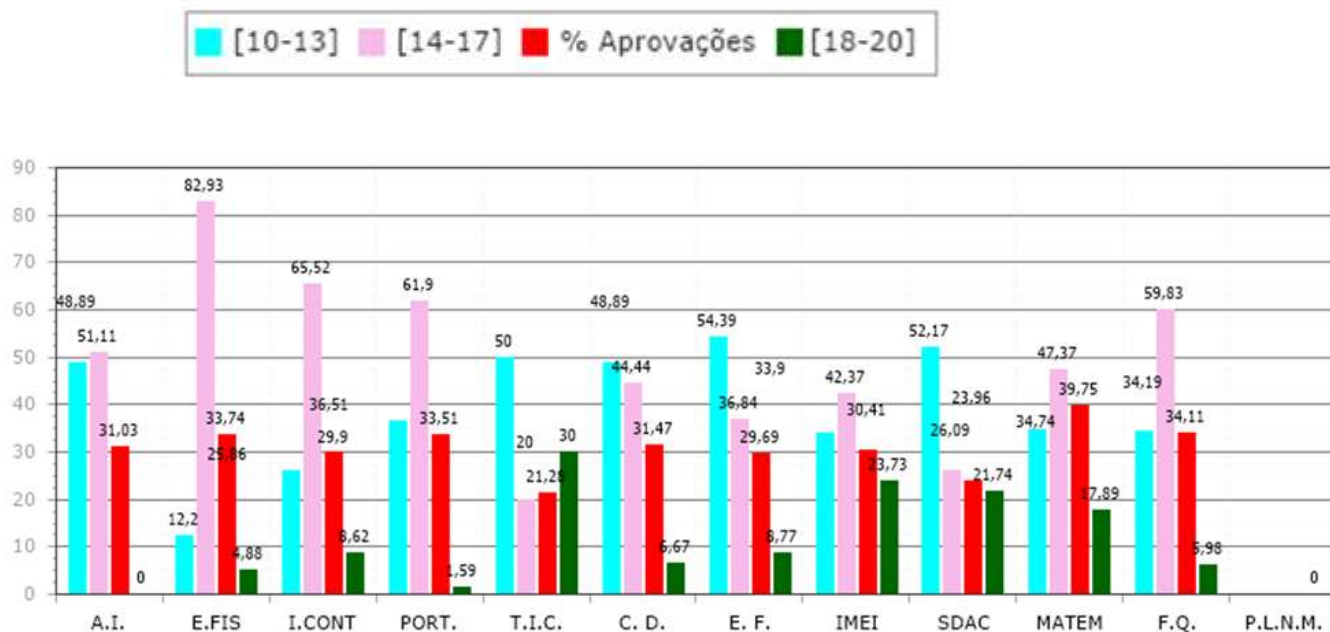


DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA/CURSO RESTAURAÇÃO - VARIANTE COZINHA E PASTELARIA



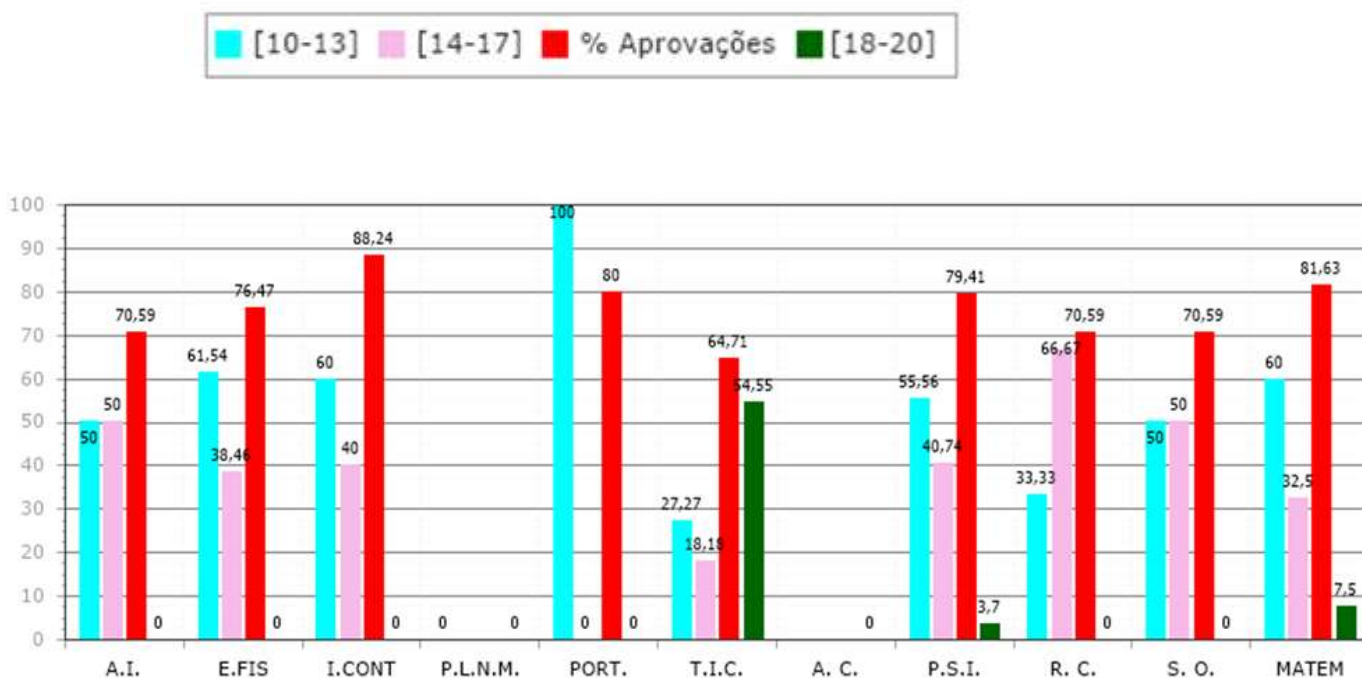
DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA/CURSO

GEI



DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA/CURSO

GPSI



VI. PROPOSTAS DE MELHORIA

Tendo em análise todos os dados apresentados a equipa do Observatório de Qualidade aponta as seguintes propostas:

- Continuidade da análise dos Aspectos positivos, Aspectos Negativos, Constrangimentos e Propostas de Melhoria, pelas Equipas Pedagógicas.
- Reflexão sobre os resultados alcançados, em sede de Departamentos Curriculares.
- Análise dos relatórios produzidos pela plataforma **Inovar**, para que as informações constantes dos mesmos sejam objeto de reflexão pelos Conselhos de Turma e Diretores de Turma.

Salienta-se que do ano letivo anterior para este, continua a registar-se um acréscimo do número de alunos, oriundos de outras escolas nacionais ou de países terceiros com currículos distintos, com as vicissitudes inerentes a estas situações.

O AEOB integrava, à data de 9 de fevereiro de 2024, 3153 alunos.

Nota:

Os dados apresentados no relatório foram extraídos da plataforma em vigor no ano letivo transato (tendo sido confirmados com os dados das atas e pautas) e da plataforma INOVAR em uso este ano letivo.

Qualquer discrepância a existir, é alheia a esta equipa.

Salienta-se que foram retificados os dados relativos ao número total de alunos avaliados no segundo ciclo, para tal tendo sido usadas as mesmas fontes.

FIM

EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DE QUALIDADE

Retificação - Março/24