

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DO BAIRRO



Plano de Ação

2024 – 2026

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO



ÍNDICE

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento	3
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	3
Missão	3
Âmbito	3
Responsáveis	4
Duração	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA)	5
2.1. Elementos da Equipa Operacional	5
2.2. Elementos da Equipa Alargada	6
3. Projeto de Autoavaliação	7
3.1. Cronograma	7
3.2. Guião para a identificação dos domínios, campos de análise, referentes, indicadores e instrumentos	11

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Este Plano de Ação (PA) foi desenvolvido com base no Relatório de Autoavaliação 2023/2024, em articulação com o Relatório de Avaliação Externa emitido pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC). Elaborado pela Equipa de Autoavaliação, em colaboração com a Direção, o objetivo é definir novas estratégias que promovam a melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, impactando positivamente na qualidade do serviço educativo.

O documento abrange um conjunto de estratégias focadas na melhoria do funcionamento e desempenho do Agrupamento, organizado em três fases metodológicas:

- a) PA Inicial: planeamento das ações de melhoria;
- b) PA Intermédio: avaliação intermédia e monitorização das ações de melhoria;
- c) PA Final: avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados.

Em síntese, este PA visa adaptar-se à realidade do Agrupamento, considerando os recursos disponíveis, e será desenvolvido ao longo dos anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

- Aumentar a auscultação e participação da comunidade escolar, tendo em vista um maior envolvimento nos processos de tomada de decisão e na prevenção/resolução de situações de indisciplina.
- Monitorizar a implementação da observação da prática educativa e letiva;
- Monitorizar a implementação da articulação vertical;
- Articular, com a EMAEI, a monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, contribuindo para a melhoria sustentada das aprendizagens e dos resultados (salas de estudo, apoios, tutorias, etc.);
- Auscultar sobre a implementação do Referencial de Avaliação Pedagógica, em vigor no AEOB;

Âmbito

A centralidade no processo de ensino e aprendizagem

A autoavaliação do Agrupamento, enquanto processo de autorregulação de práticas e processos, orientado para a melhoria dos resultados, tem sido desenvolvida ao longo dos últimos anos. A procura por indicadores que possam contribuir para a qualidade dos serviços educativos prestados rumo à excelência é um dos objetivos dos grupos de trabalho responsáveis por coordenar o processo de autoavaliação do Agrupamento.

A autoavaliação pode constituir um instrumento poderoso ao serviço dos atores internos da escola. O diálogo que estes estabelecem deve incidir no contributo de cada um para o planeamento e aperfeiçoamento do trabalho na sala de aula, na escola e na comunidade. Com a compreensão coletiva do verdadeiro sentido deste tipo de avaliação, certamente teremos uma escola melhor no futuro.

Este documento apresenta o Plano da Ação que será implementado ao longo dos próximos dois anos, especificamente nos anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026.

Metodologia

Neste processo de autoavaliação, recorrer-se-á a métodos de análise quantitativa e qualitativa para obter uma perspetiva multidimensional do Agrupamento. Serão utilizadas diferentes técnicas de recolha de dados, como inquéritos por questionário, análise documental e estatística, e dados recolhidos por observação direta, num processo que permita a triangulação e a diversificação dos meios de pesquisa da informação.

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (European Quality Assurance in Vocational Education and Training, EQAVET), foi instituído pela Recomendação de 18 de junho de 2009 do Parlamento Europeu e do Conselho da União Europeia. O seu objetivo é melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu, colocando à disposição das autoridades e dos operadores ferramentas comuns para a gestão da qualidade, promovendo a confiança mútua, a mobilidade de trabalhadores e de formandos e a aprendizagem ao longo da vida.

O Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro obteve a certificação EQAVET após uma auditoria que decorreu a 4 de fevereiro de 2021, reiterando o reconhecimento da qualidade das suas práticas. O processo envolveu toda a comunidade educativa, com destaque para a equipa EQAVET, docentes, alunos, colaboradores não docentes, encarregados de educação, entidades empregadoras e parceiros.

No dia 23 de maio de 2024, foi feita a avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade por critério de conformidade EQAVET, na sequência da qual, a Escola Secundária de Oliveira do Bairro obteve um alinhamento avançado em todos os critérios, pelo que o processo de autoavaliação da Educação e Formação Profissional vai continuar a reger-se pelo referido quadro.

Não obstante, a análise global dos resultados relativos à Educação e Formação Profissional continuará a constar do relatório de autoavaliação, para que o AEOB possa ter ao dispor uma visão abrangente de todo o trabalho desenvolvido no Agrupamento.

Identificação de referentes

No sentido de orientar o trabalho da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, apresenta-se um guião que sistematiza a categorização a ser utilizada durante o processo avaliativo. Optou-se por utilizar três domínios propostos pela Inspeção Geral da Educação e Ciência – IGEC (autoavaliação, prestação do serviço educativo, resultados) e respetivos campos de análise e referentes. Por sua vez, para cada referente, foi elencado um conjunto de indicadores e os instrumentos previstos para aferir o grau de concretização.

Responsáveis

Equipa de Autoavaliação:

Operacional

- Elemento da Direção
- Coordenador da Equipa de Autoavaliação
- Representantes do pessoal docente (1 docente/ciclo de ensino)

Alargada

- Coordenadores de Departamento
- Representante do pessoal docente (Professor(a) Bibliotecário(a))
- Representante da equipa EMAEI
- Coordenadores das Oficinas multidisciplinares do plano de inovação
- Representante do Pessoal não docente (assistente técnico)
- Representante do pessoal não docente (assistente operacional)
- Representante dos Encarregados de Educação
- Representante dos alunos
- Consultor externo/Amigo crítico

Duração

Anos letivos 2024/2025 e 2025/2026

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA)

A equipa é constituída por elementos de múltiplos setores da comunidade educativa com o objetivo de atender às exigências do processo de autoavaliação e garantir a representatividade da comunidade educativa.

2.1. Equipa Operacional

Quadro I - Elementos da Equipa Operacional	
Nome	E-mail
Coordenador(a): Flora Leiria	floraleiria@aeob.edu.pt
Júlio Cruz	juliocruz@aeob.edu.pt
Graça Silva	gracasilva@aeob.edu.pt
Anabela Lopes	anabelabastoslopes@aeob.edu.pt
Ana Coelho	anacoelho@aeob.edu.pt
Fernanda Silva	fernandasilva@aeob.edu.pt
Lília Filipe	liliafilipe@aeob.edu.pt
Sérgio Carlos	sergiocarlos@aeob.edu.pt
Sérgio Coelho	sergiocoelho@aeob.edu.pt

Reuniões da Equipa Operacional

Quadro I.A - Reuniões da Equipa Operacional		
Dia da Semana	Horário da reunião	Periodicidade
Quarta-feira	14:30 - 16:30	Mensal

2.2. Equipa Alargada de Autoavaliação

Quadro II - Elementos da Equipa Alargada de Autoavaliação		
Setor da comunidade educativa	Nome	E-mail
Direção	Joaquim Luís Pereira de Almeida	diretor@aeob.edu.pt
Coordenador(a) da EAA	Flora Maria Costa Leiria	floraleiria@aeob.edu.pt
Representante do pessoal docente (1º ciclo)	Fernanda Silva	fernandasilva@aeob.edu.pt
Representante do pessoal docente (2º ciclo)	Ana Maria Coelho	anacoelho@aeob.edu.pt
Representante do pessoal docente (3º ciclo)	Anabela Lopes Graça Silva	anabelabastoslopes@aeob.edu.pt
Representante do pessoal docente (ES)	Júlio Manuel Simões Cruz Lília Maria Santos Filipe Sérgio Carlos	juliocruz@aeob.edu.pt liliafilipe@aeob.edu.pt sergiocarlos@aeob.edu.pt
Professor(a) Bibliotecário(a)	Graça Ribeiro	gracaribeiro@aeob.edu.pt
Representante da EMAEI	Teresa Gala Pereira	teresagalapereira@aeob.edu.pt
Coordenadores de Departamento/Ensino Profissional	Educação Especial	teresagalapereira@aeob.edu.pt
	EPE - Elvira Viegas	elviraviegas@aeob.edu.pt
	1º CEB - Isabel Gonçalves	isabelgoncalves@aeob.edu.pt
	Ens. Profissionalizante - Luísa Salgueiro	luisasalgueiro@aeob.edu.pt
	Línguas - Maria Fernanda Timóteo	fernandatimoteo@aeob.edu.pt
	Línguas - Maria Fernanda Timóteo	fernandatimoteo@aeob.edu.pt
	Expressões - Maria João Teixeira	mariajoaoteixeira@aeob.edu.pt
	C. Sociais e Humanas - Paula Costa	paulacosta@aeob.edu.pt
	Matemática e Tecnologias – Paula Santos	paulaalexandrasantos@aeob.edu.pt
Ciências Experimentais - Fátima Pires	fatimapires@aeob.edu.pt	
Representante do Pessoal não docente (Assistente Técnico(a))	Isabel Almeida	isabelalmeida@aeob.edu.pt

Representante do pessoal não docente (Assistente Operacional)	Sílvia Jesus	silviajesus@aeob.edu.pt
Representante dos Encarregados de Educação	Maria de Fátima Ferreira Dias	mariafatimadias@aeob.edu.pt
Representante dos Alunos	Marta Martins Lopes	122143@aeob.edu.pt
Consultor Externo (Amigo crítico)	Júlia Gradeço	juliagradeço@aeob.edu.pt

Reuniões da Equipa Alargada de Autoavaliação

Quadro II.A - Reuniões da Equipa Alargada de Autoavaliação		
Dia da Semana	Horário da reunião (hora de início e duração)	Periodicidade
Quarta-feira	18:00 - 19:30	Semestral

3. Projeto de Autoavaliação

3.1. Cronograma

A EAA estabeleceu um cronograma para o projeto de autoavaliação, detalhando as tarefas, os responsáveis e o período de execução de cada fase. Foi tida em conta a calendarização das demais atividades da escola para minimizar interferências no dia-a-dia escolar, garantindo, ao mesmo tempo, a integração dessas tarefas nos documentos estratégicos da organização escolar.

Quadro III - Etapas do Plano de Ação		
Nº	Etapas	Intervenientes
1	Elaboração do PA Inicial	EAA
2	Definição das ferramentas de monitorização da EAA	Equipa Operacional
3	Aplicação das ferramentas de monitorização da EAA	Equipa Operacional
4	Elaboração do PA Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria específicas)	EAA
5	Elaboração do Relatório Final	EAA
6	Divulgação do Relatório Final	Equipa Operacional

Este plano de ação apresenta-se para um ciclo de dois anos. No primeiro ano, ter-se-á em conta o diagnóstico organizacional já realizado (com a identificação de pontos fortes e oportunidades de melhoria), a sensibilização da comunidade e o alinhamento com o Projeto Educativo, além de avaliar o impacto de medidas implementadas, especificamente no âmbito dos resultados e no referente “qualidade do sucesso” bem como das práticas de ensino que as sustentam. Paralelamente, a aferição da qualidade do sucesso será sustentada com o impacto da escolaridade no percurso dos alunos.

Face à aferição do resultado do primeiro ano de autoavaliação, seguir-se-á a definição de novos avanços para consolidar as ações ou orientar novas linhas de atuação. Simultaneamente, outros campos de análise e referentes serão selecionados para serem examinados pela equipa.

Quadro IV - Cronograma das ações a desenvolver em 2024/2025													
Etapas/Ações	2024					2025							
	Ju l	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Elaboração e divulgação do PA Inicial	█	█	█										
Definição das ferramentas de monitorização e indicadores da EAA		█	█										
Aplicação das ferramentas de monitorização da EAA			█	█	█	█	█	█	█	█			
Elaboração do PA Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria específicas e aperfeiçoamento do PA Inicial)												█	█
Elaboração do Relatório de Autoavaliação - 2024/2025 (1º ano do ciclo de avaliação)												█	

Quadro V - Cronograma das ações a desenvolver em 2025/2026												
Etapas/Ações	2025				2026							
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Divulgação do Relatório de Autoavaliação - 2024/2025	█											
Ajustamento das ferramentas de monitorização e indicadores da EAA	█											
Aplicação das ferramentas de monitorização da EAA		█	█	█	█	█	█	█	█			
Elaboração do PA Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria específicas)											█	
Elaboração do PA Final (ou Relatório Final de Autoavaliação)											█	█
Divulgação do Relatório Final de Autoavaliação												█

O quadro seguinte apresenta as ações de melhoria a serem implementadas no ano letivo 2024/2025.

[* Ações de melhoria já identificadas - ver Relatório de Avaliação Externa 2023/24]

[** Ações de melhoria - sugestões para a Equipa Operacional]

Quadro VI - Ações de melhoria para o ano letivo 2024/2025	
Domínio	Ação de melhoria
Autoavaliação	* Reforçar a eficácia do dispositivo da autoavaliação para melhorar os processos de ensino e aprendizagem e os resultados dos alunos.
	* Melhorar a articulação da autoavaliação com outros processos de avaliação em curso no

	<p>Agrupamento, incluindo programas, ações e projetos.</p> <p>** Reformular os documentos orientadores tendo em conta o processo de autoavaliação.</p>
<p>Prestação do serviço educativo</p>	<p>* Implementar procedimentos sistemáticos de regulação e monitorização das atividades educativas e letivas com o intuito de promover a reflexão sobre a eficácia das metodologias de ensino e aprendizagem adotadas, bem como a partilha de boas práticas pedagógicas observadas.</p> <p>** Monitorizar a observação da prática educativa e letiva.</p> <p>** Auscultar sobre a avaliação formativa e diferenciação pedagógica.</p> <p>** Proceder ao levantamento da implementação da articulação vertical</p> <p>** Sugerir a constituição de uma Equipa de Trabalho para a uniformização modelos do AEOB e respetivo arquivo na Classroom/ Drive/ Moodle (ou outra plataforma adequada)</p> <p>** Monitorizar a atualização regular da página do agrupamento e da Classroom "Documentos do AEOB".</p> <p>** Identificar eventuais constrangimentos nos respetivos canais de comunicação.</p>
<p>Resultados</p>	<p>* Reunir informação que possibilite a tomada fundamentada de decisões de forma a implementar estratégias para aumentar a eficácia da ação educativa e promover uma melhoria consistente nos resultados dos alunos, visando reduzir as discrepâncias internas.</p> <p>* Reunir informação que possibilite a tomada fundamentada de decisões de forma a adotar medidas para reforçar e recuperar as aprendizagens, visando promover o sucesso escolar e melhorar consistentemente os resultados dos alunos dos cursos profissionais no sentido de inverter a tendência decrescente.</p> <p>** Monitorizar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão que contribuam para a melhoria sustentada das aprendizagens e dos resultados (salas de estudo, apoios, tutorias, etc.).</p> <p>** Reunir os resultados dos exames ou provas finais com vista à melhoria dos processos de aprendizagem relativos ao ano letivo anterior.</p> <p>** Aferir a participação dos alunos em projetos nacionais e internacionais.</p>

3.2. Guião para a identificação dos domínios, campos de análise, referentes, indicadores e instrumentos

Quadro VII - Guião para a identificação dos domínios, campos de análise, referentes, indicadores e instrumentos				
Domínio	Campos de análise	Referentes	Indicadores	Instrumentos
Prestação do serviço educativo	Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos	Adequação das atividades educativas e do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> ● Impacto dos apoios educativos em sala de aula ● Impacto do reforço das cargas horárias das disciplinas ● Impacto a atribuição de coadjuvações e tutorias ● Impacto dos Grupos de Intervenção entretanto criados no âmbito do PA ● Adequações curriculares <i>versus</i> características dos alunos/turmas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquéritos (EE, alunos e professores) ● Regulamento interno ● RTP/PEI ● PCT's
		Contextualização do currículo e abertura ao meio	<ul style="list-style-type: none"> ● Visitas de estudo/saídas de campo ao concelho 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relatórios de avaliação do PAA
	Oferta educativa e gestão curricular	Adequação das respostas educativas às crianças e aos alunos	<ul style="list-style-type: none"> ● Número de alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ● Atividades e projetos direcionados para alunos abrangidos pela alínea b) do artigo 10º, DL n.º 54/2018 ● Apoio dos técnicos especializados (psicólogos e terapeutas) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquérito aos pais de alunos com medidas seletivas e adicionais ● Protocolos externos ● Reuniões com CPCJ

	Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos	<ul style="list-style-type: none"> • Práticas de supervisão pedagógica centrada no desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de departamento
	Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> • Turmas desdobradas com ocupação do espaço específico (laboratório/salas específicas) • Visitas de estudo/Saídas de campo • Oficinas • Grau de satisfação com a implementação do plano de melhorias das aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de avaliação do PAA • Registo de utilização dos computadores na biblioteca • Inquéritos das Oficinas
	Ensino, aprendizagem e avaliação	Eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento das dificuldades reveladas pelos alunos e criação de propostas de intervenção (apoio educativo) • Evolução dos níveis dos alunos propostos para o apoio educativo • Evolução dos resultados das coadjuvâncias e do desdobramento das turmas
Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	Gestão articulada do currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de Conselho de Turma / Equipas pedagógicas/Departamentos • Atividades de clubes ou outros serviços que articulam com o currículo • Atividades curriculares/não curriculares promovidas por professores de diferentes ciclos de ensino • Práticas de supervisão pedagógica centrada no 	<ul style="list-style-type: none"> • Atas • Programa de alunos • Relatórios de avaliação do PAA



			desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes	
Resultados	Resultados académicos	Evolução dos resultados internos contextualizados	<ul style="list-style-type: none"> • Retenções por ano de escolaridade • Reprovações por ciclo de ensino • Taxa de qualidade de sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma INOVAR • Dados do InfoEscolas • Análises em Departamento
		Evolução dos resultados externos contextualizados	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados das provas de avaliação externa 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas ENES/ENEB • Dados do IAVE
		Qualidade do sucesso	<ul style="list-style-type: none"> • Evidências de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais • Alunos que ingressaram na universidade • Diferencial entre a avaliação interna e externa 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário aos antigos alunos • Programas ENES/ENEB • Pautas de avaliação
		Abandono e desistência	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de abandono escolar • Taxa de desistência 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma INOVAR
	Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades, nomeadamente ações de solidariedade e voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos inscritos nos projetos nacionais e internacionais • Taxa de participação efetiva nas atividades extracurriculares (Desporto Escolar, clubes, projetos,...) • Representatividade nos órgãos da Escola • Nº de alunos participantes em ações de solidariedade e voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da coordenação de projetos • Assembleia de delegados/ Associação de estudantes • Informação das atas do Conselho de Turma



		Cumprimento das regras e disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Total de participações disciplinares • Número de alunos com participações 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma INOVAR 	
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Evidências de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais • Alunos que ingressaram na universidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário aos antigos Alunos • Dados ENES 	
	Reconhecimento da comunidade		Formas de valorização do sucesso dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alunos indicados para o quadro de mérito e quadro de valor 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro de mérito/prémio de mérito
			Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	<ul style="list-style-type: none"> • Estágios profissionais promovidos em empresas/instituições da comunidade • Evidências de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais • Protocolos e parcerias estabelecidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossiês de curso • Questionário aos antigos alunos

FIM

Atualização Janeiro 2026