



PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DO **AEOB**

Autores: Equipa PADDE

Data: setembro de 2023

1.1. Dados do AE

Equipa de Transição Digital

Nome	Função
Carla Almeida	Docente
Carlos Freitas	Coordenador de DT 3CB
Juan Moreira	Adjunto da Direção
Lígia Pereira	Docente Bibliotecária
Patrícia Almeida	Docente
Rui Alegrio	Docente

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	12
Nº de alunos	3088
Nº de professores	282
Nº de pessoal não docente	109
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

setembro de 2023 a agosto de 2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

11 de outubro 2023

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	2 de maio a 19 de maio de 2023
----------------------	--------------------------------

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Docentes			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	11	9	82	10	36	360	180	166	92
2º ciclo	8	3	38	31	43	139	362	423	117
3º ciclo	7	9	129	51	66	129	554	613	111
Secundário geral	7	8	114	22	22	100	299	296	99
Secundário profissional	2	5	250	9	13	144	50	79	158
« outro »									

Participação

Nº de respondentes	1796
--------------------	------

Outros Referenciais para Reflexão

O PEA (Projeto Educativo de Agrupamento), na vigência 2022/2025, já evidencia a utilização de equipamento digital para o ensino/aprendizagem nos diversos centros escolares, tendo sido definidas algumas medidas de implementação para incremento do uso das tecnologias digitais no agrupamento. Dado que o Agrupamento integrou um Projeto de Inovação, que está em vigor em simultâneo com o Projeto Educativo, e este já vinha da implementação do PADDE, podemos aferir que a maior parte dos intervenientes do agrupamento incrementou a utilização das tecnologias digitais nos diferentes eixos definidos no projeto educativo.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Docentes	Alunos
1º ciclo	3,3	2,7	2,7
2º ciclo	3,1	3,3	3,5
3º ciclo	3,3	3,1	3
Secundário geral	3,1	2,8	3
Secundário profissional	3,1	3,2	3,2
« outro »			

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Repositório de Recursos Digitais BE	x	

Outros:

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Em termos de manutenção, parte dos problemas de hardware e software em postos de trabalho, servidores, projetores e outros equipamentos, são resultantes, na sua maioria, da utilização destes, sendo resolvidos pelos docentes de informática e por uma empresa especializada.

O acréscimo de equipamentos resultante da atribuição dos kits digitais aos alunos e docentes permitiu uma maior utilização e flexibilidade na aplicação deste tipo de recursos em ambiente de sala de aula e não só.

Este agrupamento continua a deparar-se com um défice de computadores por alunos, uma vez que não foram atribuídos kits digitais em número que perfaçam as necessidades diagnosticadas. O agrupamento apresenta um défice de kits digitais no 1º ciclo de 40% e no 2º e 3º ciclo de 45%.

Relativamente aos equipamentos digitais disponíveis nas escolas do agrupamento, encontram-se na sua maioria desatualizados, não permitindo um funcionamento eficiente para os objetivos a que se destinam. Além disso, as salas de informática existentes nos vários estabelecimentos de ensino são em número insuficiente e o equipamento nelas existente, como já foi referido, apresenta algum desgaste que compromete o trabalho a desenvolver. É necessário encontrar formas de flexibilizar a utilização e rentabilização destes equipamentos.

No que diz respeito à rede wireless, esta apresenta constrangimentos a nível da sua utilização plena, não permitindo aos professores e alunos tirar proveito das suas potencialidades.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2020/2021]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,6	3,3
Práticas de Avaliação	3,1	3,3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,2	3,2

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2022/2023]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,6	3,3
Práticas de Avaliação	3,1	3,3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,3	3,3

Frequência de formação de Capacitação Digital (em %)

Ano letivo	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Ano letivo 2020-2021	3	6	0
Ano letivo 2021-2022	43	21	0
Ano letivo 2022-2023	36	12	2

Comentários e reflexão

Na área do Desenvolvimento profissional e contínuo e no que diz respeito à formação administrada, a maioria dos docentes foi recetivo e verificou-se uma elevada taxa de participação e conclusão.

Os alunos utilizam a tecnologia, em grande medida conforme orientação do docente, mas por vezes em atividades colaborativas ou personalizadas. O ensino é reforçado pelo uso de um conjunto de tecnologias, no entanto, alguns docentes continuam a demonstrar relutância na utilização das mesmas, porque nem sempre se sentem confortáveis. As ferramentas e serviços de tecnologia existem. Verifica-se uma procura crescente de ferramentas digitais, não só a nível geral mas também de forma específica e dirigida a disciplinas em particular.

Verifica-se um maior envolvimento principalmente da parte dos alunos e também dos docentes na utilização das ferramentas digitais na sala de aula, tanto para desenvolver competências por parte dos alunos, sendo eles próprios produtores do seu conhecimento, como para desenvolver instrumentos de ensino motivadores e instrumentos de avaliação diversificados.

No que às competências digitais dos alunos diz respeito, constata-se que na globalidade estas aumentaram.

A escola tem vindo a prestar um maior apoio e formação aos professores, pelo que deverá continuar.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2020/2021]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Liderança	3,0	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,2	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,3	-----

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2022/2023]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Liderança	3,2	3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,1	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,3	-----

Comentários e reflexão

Ao nível da dimensão organizacional e mais especificamente ao nível das áreas envolvidas, verifica-se que todos os intervenientes, dirigentes, docentes e alunos, se situam acima de 3.

A oferta formativa a nível das competências digitais aumentou, registando-se uma adesão considerável por parte dos docentes.

Quanto aos dirigentes, na globalidade regista-se um aumento nas três áreas, relativamente aos docentes a oscilação é pouco significativa, na área Colaboração e trabalho em rede, os alunos registaram um aumento.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Dar continuidade ao trabalho desenvolvido pela escola ao nível do digital, para continuar a enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos e um reforço dos vários pilares de uma organização educativa;
- Destacar as organizações escolares como catalisadoras da transformação digital em curso, em linha com as orientações Europeias e com o desafio de transformação em curso;
- Criação e operacionalização de estratégias integradas para o desenvolvimento e reforço de competências digitais, com vista à materialização de objetivos e metas e implementação de medidas;
- Criar ecossistemas de desenvolvimento digital, de modo a alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação e de outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes;
- Promover o desenvolvimento de competências digitais específicas dos docentes, de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para inovar e melhorar a qualidade da educação;
- Potenciar os processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual;
- Construir uma escola mais digital, em todo o seu funcionamento, com vista ao acompanhamento metamórfico da sociedade, com reflexos diretos na inovação educativa, na gestão da organização e nos modos de ensinar e aprender;
- Direcionar mais tempo da componente letiva e não letiva, de forma a desenvolver ações envolvendo o digital;
- Auscultar os docentes de modo a que proponham ações a desenvolver e a rentabilizar o domínio do digital;
- Melhorar o intercâmbio entre Instituições e escola;
- Fomentar o uso dos equipamentos digitais de forma a aumentar a sua utilização na escola;
- Instigar o uso do digital na avaliação e na autoavaliação dos intervenientes educativos;
- Desenvolver nos alunos uma participação mais ativa nas estruturas existentes nas escolas, que incentivem a aquisição e desenvolvimentos de competências na área da codificação e programação;
- Desenvolver pequenas formações (webinares, palestras, formações internas, ...) dirigidas às necessidades dos docentes do agrupamento e a ciclos específicos;

Parceiros

Universidade de Aveiro/ CCTIC Universidade de Aveiro
 CFAECIVOB
 Câmara Municipal de Oliveira do Bairro
 Juntas de Freguesia do concelho
 Centro de Saúde
 Espaço Mudança
 Cira – Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro
 Associação Comercial e Industrial da Bairrada
 IEFP de Águeda
 Conservatório de Música da Bairrada
 Santa Casa da Misericórdia do Concelho de Oliveira do Bairro
 InovaRia - Rede de Inovação em Aveiro
 Bibliotecas Escolares/ Associações de Pais
 Editoras
 Empresas da região/ Instituições e organizações da comunidade
 Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)
 Instituto de Educação e Cidadania de Mamarrosa - IEC
 Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI)

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Editoras. Bibliotecas Escolares. Associações de professores.	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem de todas as áreas e acessível a todos	Número de recursos educativos digitais anuais.	Docentes do Agrupamento
Pedagógica	IEC Autarquia Centros de competências Empresas	Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais(TD) em projetos transdisciplinares.	Número de projetos transdisciplinares que incluem a utilização das TD	Alunos do agrupamento.
Organizacional	Empresas Universidades. Associação de professores	Envolver numa comunidade online os professores na reflexão e partilha de práticas, com uso das tecnologias digitais.	A participação de pelo menos 60% dos docentes do agrupamento na comunidade online	Grupos disciplinares do agrupamento.



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">- Criar um repositório online alimentado por recursos de todas as áreas, gerido e moderado por representantes de disciplina/grupo disciplinar;- Definir um tempo letivo (dentro da componente não letiva) para gestão da plataforma dentro de cada grupo disciplinar;- Prestar apoio técnico a docentes e alunos;- Divulgar as atividades dinamizadas no agrupamento.	<ul style="list-style-type: none">- Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem de todas as áreas e acessível a todos;- Desenvolver competências nos alunos e docentes de modo a resolver constrangimentos pontuais no uso do digital;- Divulgar à comunidade educativa as atividades dinamizadas pelo agrupamento, na página da escola, facebook e Revista@mais.	Docentes e parceiros	Na vigência do PADDE;
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento de projeto DAC (Domínio da Autonomia Curricular) com recurso às TD (Tecnologias Digitais), como exemplo uso de fóruns, plataformas de meeting entre outros...	<ul style="list-style-type: none">- Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais (TD) em projetos transdisciplinares e em sala de aula.	Alunos, parceiros, docentes e não docentes	Na vigência do PADDE;



Organizacional	<ul style="list-style-type: none">- Criar uma comunidade de partilha no agrupamento;- Definir uma semana em cada semestre, para utilização generalizada no agrupamento das tecnologias digitais dos docentes com os seus alunos em sala de aula, “Semana do desenvolvimento digital”;- Dinamizar Oficinas com o intuito de desenvolver a comunicação e a utilização das ferramentas digitais na construção do conhecimento;- Dinamizar o Clube de Robótica;- Desenvolver pequenas formações (webinares, palestras, formações internas, ...) dirigidas às necessidades do agrupamento;- Promoção de atividades BYOD (bringyourowndevic, traga seu próprio dispositivo);- Contactar as instituições com responsabilidades na gestão das infraestruturas e equipamentos para melhorar e reforçar o uso do digital nos estabelecimentos de ensino.	<ul style="list-style-type: none">- Envolver numa comunidade online os docentes na reflexão e partilha de práticas, com no uso das tecnologias digitais.- Capacitar o agrupamento para dar resposta a um maior número de utilização de equipamentos e infraestruturas tecnológicas digitais.- Fomentar e envolver a maioria dos docentes de cada ano e alunos na implementação de uma aprendizagem ativa. Modificar, inovar e integrar novos processos.	Docentes e parceiros; Docentes, alunos e lideranças da escola	Na vigência do PADDE;
----------------	--	---	--	-----------------------

Comentário e reflexão

Os objetivos definidos neste plano pretendem dar resposta às necessidades diagnosticadas através do preenchimento da SELFIE.

Sendo um documento em construção e de vigência bianual, após cada ano far-se-á uma avaliação da sua implementação e os necessários reajustes com uma periodicidade semestral.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Apresentação pública do PADDE à comunidade após aprovação em conselho pedagógico. Divulgação nas estruturas de comunicação do agrupamento: facebook, revista digital, página Web do agrupamento.

“Desenvolvimento digital - um caminho para o futuro!”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Docentes	Sessão pública; Através das estruturas de comunicação digital do agrupamento.	início do ano letivo 2023/2025; Período de vigência do PADDE;	Direção do agrupamento; Equipa de Desenvolvimento digital
Alunos	Sessão pública online; Através das estruturas de comunicação digital do agrupamento.	início do ano letivo 2023/2025;	Direção do agrupamento; Diretores de Turma; Titulares de turma
Organizacional	Sessão pública conselho pedagógico; Conselho geral	início do ano letivo 2023/2025; Período de vigência do PADDE	Direção do agrupamento
Encarregados de Educação	Sessão com DT Através das estruturas de comunicação digital do agrupamento.	início do ano letivo 2023/2025; Período de vigência do PADDE	Diretores de turma; Professores Titulares de turma; Equipa de Desenvolvimento digital;
Comunidade Educativa	Através das estruturas de comunicação digital do agrupamento.	início do ano letivo 2023/2025; Período de vigência do PADDE	Direção do agrupamento; Equipa de Desenvolvimento Digital



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem de todas as áreas e acessível a todos;	Número de recursos educativos digitais anuais por área disciplinar.	> 10: Superada = 10: Atingida <10: Não Atingida	Repositório	Anual
	- Prestar apoio técnico a docentes e alunos. - Divulgação das atividades dinamizadas no agrupamento.	Aplicação de um questionário para avaliar a eficácia do apoio prestado e a satisfação acerca da divulgação das atividades do agrupamento.	>= 50% de avaliações positivas no questionário;	Resultado de preenchimento de questionário	Anual
Pedagógica	- Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais (TD) em projetos transdisciplinares.	Número de projetos transdisciplinares que incluem a utilização das TD	> 1 por turma: Superada <= 1 por turma: Não Atingida	Atas de conselho de turma	Semestral
Organizacional	- Envolver numa comunidade online os docentes na reflexão e partilha de práticas, com uso das tecnologias digitais;	A participação de pelo menos 60% dos docentes do agrupamento na comunidade online	> 60% de participação docente: Superada = 60% participação docente: Atingida < 60% participação docente: Não Atingida	Resultado de preenchimento de formulário e/ou relatório de atividade, pelos docentes e alunos do uso em “Semana do desenvolvimento digital” das ferramentas digitais	Semestral
	- Capacitar o agrupamento para dar resposta a um maior número de utilização de equipamentos e infraestruturas tecnológicas digitais.	O funcionamento de pelo menos 60% das ferramentas e equipamentos digitais em sala de aula quando da aplicação dos 2, 3	>60% das ferramentas e equipamentos digitais em funcionamento na sala de aula: Superada; =60% das ferramentas e equipamentos digitais em funcionamento na sala de aula: atingida; <60% das ferramentas e equipamentos digitais em funcionamento na sala de aula: Não		



Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do AE

	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar e envolver a maioria dos docentes e alunos na implementação de uma aprendizagem ativa. Modificar, inovar e integrar novos processos;- Dinamizar o Clube de Robótica;- Desenvolver pequenas formações (webinars, palestras, formações internas, ...) dirigidas às necessidades dos docentes do agrupamento e a ciclos específicos;- Promoção de atividades BYOD (bringyourowndevic, traga seu próprio dispositivo);- Contactar as instituições com responsabilidades na gestão das infraestruturas e equipamentos para melhorar e reforçar o uso do digital nos estabelecimentos de ensino.	<p>dias de “Semana do desenvolvimento digital”</p> <p>Número de alunos inscritos no clube</p> <p>Aplicação de um questionário para avaliar a eficácia;</p> <p>Aplicação de um questionário para avaliar a eficácia da atividade;</p> <p>Resposta às solicitações apresentadas pela escola</p>	<p>atingido;</p> <p>>5 docentes e cada ano : Superada; =5 docentes e cada ano: atingida; <5 docentes e cada ano: Não atingido;</p> <p>>=50% de alunos que manifestam parecer positivo;</p> <p>>= 50% de avaliações positivas no questionário;</p> <p>>=50% dos objetivos foram atingidos de forma satisfatória</p> <p>Verificação de melhorias dos constrangimentos apresentados pela escola</p>		
--	---	---	---	--	--



Grelha de monitorização e avaliação para preenchimento durante a implementação do PADDE

Balanço/ avaliação/ reflexão da implementação do PADDE

Dimensão	
Tecnológica e digital	
Pedagógica	
Organizacional	