

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DO BAIRRO



Plano de Ação

2024-2026

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

# ÍNDICE

<b>1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento</b>	<b>3</b>
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	3
Missão	3
Âmbito	3
Responsáveis	4
Duração	5
<b>2. Constituição da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA)</b>	<b>5</b>
2.1. Elementos da Equipa Operacional	5
2.2. Elementos da Equipa Alargada	6
<b>3. Projeto de Autoavaliação</b>	<b>7</b>
3.1. Cronograma	7
3.2. Guião para a identificação dos domínios, campos de análise, referentes, indicadores e instrumentos	11

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

Este Plano de Ação (PA) foi desenvolvido com base no Relatório de Autoavaliação 2023/2024, em articulação com o Relatório de Avaliação Externa emitido pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC). Elaborado pela Equipa de Autoavaliação, em colaboração com a Direção, o objetivo é definir novas estratégias que promovam a melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, impactando positivamente na qualidade do serviço educativo.

O documento abrange um conjunto de estratégias focadas na melhoria do funcionamento e desempenho do Agrupamento, organizado em três fases metodológicas:

- a) PA Inicial: planeamento das ações de melhoria;
- b) PA Intermédio: avaliação intermédia e monitorização das ações de melhoria;
- c) PA Final: avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados.

Em síntese, este PA visa adaptar-se à realidade do Agrupamento, considerando os recursos disponíveis, e será desenvolvido ao longo dos anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

- Aumentar a auscultação e participação da comunidade escolar, tendo em vista um maior envolvimento nos processos de tomada de decisão e na prevenção/resolução de situações de indisciplina.
- Monitorizar a implementação da observação da prática educativa e letiva;
- Monitorizar a implementação da articulação vertical;
- Articular, com a EMAEI, a monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, contribuindo para a melhoria sustentada das aprendizagens e dos resultados (salas de estudo, apoios, tutorias, etc.);
- Auscultar sobre a implementação do Referencial de Avaliação Pedagógica, em vigor no AEOB;

### Âmbito

#### A centralidade no processo de ensino e aprendizagem

A autoavaliação do Agrupamento, enquanto processo de autorregulação de práticas e processos, orientado para a melhoria dos resultados, tem sido desenvolvida ao longo dos últimos anos. A procura por indicadores que possam contribuir para a qualidade dos serviços educativos prestados rumo à excelência é um dos objetivos dos grupos de trabalho responsáveis por coordenar o processo de autoavaliação do Agrupamento.

A autoavaliação pode constituir um instrumento poderoso ao serviço dos atores internos da escola. O diálogo que estes estabelecem deve incidir no contributo de cada um para o planeamento e aperfeiçoamento do trabalho na sala de aula, na escola e na comunidade. Com a compreensão coletiva do verdadeiro sentido deste tipo de avaliação, certamente teremos uma escola melhor no futuro.

Este documento apresenta o Plano da Ação que será implementado ao longo dos próximos dois anos, especificamente nos anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026.

### **Metodologia**

Neste processo de autoavaliação, recorrer-se-á a métodos de análise quantitativa e qualitativa para obter uma perspetiva multidimensional do Agrupamento. Serão utilizadas diferentes técnicas de recolha de dados, como inquéritos por questionário, análise documental e estatística, e dados recolhidos por observação direta, num processo que permita a triangulação e a diversificação dos meios de pesquisa da informação.

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (European Quality Assurance in Vocational Education and Training, EQAVET), foi instituído pela Recomendação de 18 de junho de 2009 do Parlamento Europeu e do Conselho da União Europeia. O seu objetivo é melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu, colocando à disposição das autoridades e dos operadores ferramentas comuns para a gestão da qualidade, promovendo a confiança mútua, a mobilidade de trabalhadores e de formandos e a aprendizagem ao longo da vida.

O Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro obteve a certificação EQAVET após uma auditoria que decorreu a 4 de fevereiro de 2021, reiterando o reconhecimento da qualidade das suas práticas. O processo envolveu toda a comunidade educativa, com destaque para a equipa EQAVET, docentes, alunos, colaboradores não docentes, encarregados de educação, entidades empregadoras e parceiros.

No dia 23 de maio de 2024, foi feita a avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade por critério de conformidade EQAVET, na sequência da qual, a Escola Secundária de Oliveira do Bairro obteve um alinhamento avançado em todos os critérios, pelo que o processo de autoavaliação da Educação e Formação Profissional vai continuar a reger-se pelo referido quadro.

Não obstante, a análise global dos resultados relativos à Educação e Formação Profissional continuará a constar do relatório de autoavaliação, para que o AEOB possa ter ao dispor uma visão abrangente de todo o trabalho desenvolvido no Agrupamento.

### **Identificação de referentes**

No sentido de orientar o trabalho da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, apresenta-se um guião que sistematiza a categorização a ser utilizada durante o processo avaliativo. Optou-se por utilizar três domínios propostos pela Inspeção Geral da Educação e Ciência – IGEC (autoavaliação, prestação do serviço educativo, resultados) e respetivos campos de análise e referentes. Por sua vez, para cada referente, foi elencado um conjunto de indicadores e os instrumentos previstos para aferir o grau de concretização.

## **Responsáveis**

### **Equipa de Autoavaliação:**

#### **Operacional**

- Elemento da Direção
- Coordenador da Equipa de Autoavaliação
- Representantes do pessoal docente (1 docente/ciclo de ensino)

#### **Alargada**

- Coordenadores de Departamento
- Representante do pessoal docente (Professor(a) Bibliotecário(a))
- Representante da equipa EMAEI
- Coordenadores das Oficinas multidisciplinares do plano de inovação
- Representante do Pessoal não docente (assistente técnico)
- Representante do pessoal não docente (assistente operacional)
- Representante dos Encarregados de Educação
- Representante dos alunos
- Consultor externo/Amigo crítico

## **Duração**

Anos letivos 2024/2025 e 2025/2026

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA)

A equipa é constituída por elementos de múltiplos setores da comunidade educativa com o objetivo de atender às exigências do processo de autoavaliação e garantir a representatividade da comunidade educativa.

### 2.1. Equipa Operacional

Quadro I - Elementos da Equipa Operacional	
Nome	E-mail
Coordenador(a): Flora Leiria	floraleiria@aeob.edu.pt
Júlio Cruz	juliocruz@aeob.edu.pt
Elmano Campina	elmanocampina@aeob.edu.pt
Anabela Lopes	anabelabastoslopes@aeob.edu.pt
Ana Coelho	anacoelho@aeob.edu.pt
Olga Barbosa	olgabarbosa@aeob.edu.pt
Lília Filipe	liliafilipe@aeob.edu.pt
Sérgio Carlos	sergiocarlos@aeob.edu.pt
Miguel Tomás	migueltomas@aeob.edu.pt

### Reuniões da Equipa Operacional

Quadro I.A - Reuniões da Equipa Operacional		
Dia da Semana	Horário da reunião	Periodicidade
Quarta-feira	14:30 - 16:30	Mensal



## 2.2. Equipa Alargada de Autoavaliação

Quadro II - Elementos da Equipa Alargada de Autoavaliação		
Setor da comunidade educativa	Nome	E-mail
Direção	Joaquim Luís Pereira de Almeida	subdiretor@aeob.edu.pt
Coordenador(a) da EAA	Flora Maria Costa Leiria	floraleiria@aeob.edu.pt
Representante do pessoal docente (1º ciclo)	Olga Barbosa	olgabarbosa@aeob.edu.pt
Representante do pessoal docente (2º ciclo)	Ana Maria Coelho	anacoelho@aeob.edu.pt
Representante do pessoal docente (3º ciclo)	Anabela Lopes	anabelabastoslopes@aeob.edu.pt
Representante do pessoal docente (ES)	Lygia Maria Marques Conceição Pereira Júlio Manuel Simões Cruz Elmano Eduardo Martins Campina Lília Maria Santos Filipe Sérgio Carlos	lygiapereira@aeob.edu.pt juliocruz@aeob.edu.pt elmanocampina@aeob.edu.pt liliafilipe@aeob.edu.pt sergiocarlos@aeob.edu.pt
Professor(a) Bibliotecário(a)	Graça Ribeiro	gracaribeiro@aeob.edu.pt
Representante da EMAEI	Teresa Gala Pereira	teresagalapereira@aeob.edu.pt
Coordenadores de Departamento/Ensino Profissional	EPE - Elvira Viegas 1º CEB - Isabel Gonçalves Ensino Profissionalizante - Luísa Salgueiro Línguas - Maria Fernanda Timóteo Expressões - Maria João Teixeira C. Sociais e Humanas - Maria Helena Almada Mat. e Ciências Experimentais - Fátima Pires	elviraviegas@aeob.edu.pt isabelgoncalves@aeob.edu.pt luisasalgueiro@aeob.edu.pt fernandatimoteo@aeob.edu.pt mariajoaoteixeira@aeob.edu.pt helenalmada@aeob.edu.pt fatimapires@aeob.edu.pt
Coordenadora dos projetos	Isabel Maria dos Reis Bolé	isabelbole@aeob.edu.pt
Representante do Pessoal não docente (Assistente Técnico(a))	Isabel Almeida	isabelalmeida@aeob.edu.pt
Representante do pessoal não docente (Assistente Operacional)	Sílvia Jesus	silviajesus@aeob.edu.pt

Representante dos Encarregados de Educação	Maria Fátima Dias	<a href="#">Maria de Fátima Ferreira Dias</a>
Representante dos Alunos	Tomás Henrique Morais Ferreira	13061@aeob.edu.pt
Consultor Externo (Amigo crítico)	Júlia Gradeço	juliagradeço@aeob.edu.pt

### Reuniões da Equipa Alargada de Autoavaliação

Quadro II.A - Reuniões da Equipa Alargada de Autoavaliação		
Dia da Semana	Horário da reunião (hora de início e duração)	Periodicidade
Quarta-feira	18:00 - 19:30	Semestral

## 3. Projeto de Autoavaliação

### 3.1. Cronograma

A EAA estabeleceu um cronograma para o projeto de autoavaliação, detalhando as tarefas, os responsáveis e o período de execução de cada fase. Foi tida em conta a calendarização das demais atividades da escola para minimizar interferências no dia-a-dia escolar, garantindo, ao mesmo tempo, a integração dessas tarefas nos documentos estratégicos da organização escolar.

Quadro III - Etapas do Plano de Ação		
Nº	Etapas	Intervenientes
1	Elaboração do PA Inicial	EAA
2	Definição das ferramentas de monitorização da EAA	Equipa Operacional
3	Aplicação das ferramentas de monitorização da EAA	Equipa Operacional
4	Elaboração do PA Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria específicas)	EAA
5	Elaboração do Relatório Final	EAA
6	Divulgação do Relatório Final	Equipa Operacional

Este plano de ação apresenta-se para um ciclo de dois anos. No primeiro ano, ter-se-á em conta o diagnóstico organizacional já realizado (com a identificação de pontos fortes e oportunidades de melhoria), a sensibilização da comunidade e o alinhamento com o Projeto Educativo, além de avaliar o impacto de



medidas implementadas, especificamente no âmbito dos resultados e no referente “qualidade do sucesso” bem como das práticas de ensino que as sustentam. Paralelamente, a aferição da qualidade do sucesso será sustentada com o impacto da escolaridade no percurso dos alunos.

Face à aferição do resultado do primeiro ano de autoavaliação, seguir-se-á a definição de novos avanços para consolidar as ações ou orientar novas linhas de atuação. Simultaneamente, outros campos de análise e referentes serão selecionados para serem examinados pela equipa.

Quadro IV - Cronograma das ações a desenvolver em 2024/2025													
Etapas/Ações	2024					2025							
	Ju I	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Elaboração e divulgação do PA Inicial	■	■	■										
Definição das ferramentas de monitorização e indicadores da EAA		■	■										
Aplicação das ferramentas de monitorização da EAA			■	■	■	■	■	■	■	■			
Elaboração do PA Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria específicas e aperfeiçoamento do PA Inicial)												■	■
Elaboração do Relatório de Autoavaliação - 2024/2025 (1º ano do ciclo de avaliação)												■	

Quadro V - Cronograma das ações a desenvolver em 2025/2026												
Etapas/Ações	2025				2026							
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Divulgação do Relatório de Autoavaliação - 2024/2025	■											
Ajustamento das ferramentas de monitorização e indicadores da EAA	■											
Aplicação das ferramentas de monitorização da EAA		■	■	■	■	■	■	■	■			
Elaboração do PA Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria específicas)											■	
Elaboração do PA Final (ou Relatório Final de Autoavaliação)											■	■
Divulgação do Relatório Final de Autoavaliação												■

O quadro seguinte apresenta as ações de melhoria a serem implementadas no ano letivo 2024/2025.

[\* Ações de melhoria já identificadas - ver Relatório de Avaliação Externa 2023/24]

[\*\* Ações de melhoria - sugestões para a Equipa Operacional]

**Quadro VI - Ações de melhoria para o ano letivo 2024/2025**

Domínio	Ação de melhoria
<b>Autoavaliação</b>	* Reforçar a eficácia do dispositivo da autoavaliação para melhorar os processos de ensino e aprendizagem e os resultados dos alunos.
	* Melhorar a articulação da autoavaliação com outros processos de avaliação em curso no Agrupamento, incluindo programas, ações e projetos.
	** Reformular os documentos orientadores tendo em conta o processo de autoavaliação.
<b>Prestação do serviço educativo</b>	* Implementar procedimentos sistemáticos de regulação e monitorização das atividades educativas e letivas com o intuito de promover a reflexão sobre a eficácia das metodologias de ensino e aprendizagem adotadas, bem como a partilha de boas práticas pedagógicas observadas.
	** Monitorizar a observação da prática educativa e letiva.
	** Auscultar sobre a avaliação formativa e diferenciação pedagógica.
	** Proceder ao levantamento da implementação da articulação vertical
	** Sugerir a constituição de uma Equipa de Trabalho para a uniformização modelos do AEOB e respetivo arquivo na Classroom/ Drive/ Moodle (ou outra plataforma adequada)
	** Monitorizar a atualização regular da página do agrupamento e da Classroom "Documentos do AEOB".
	** Identificar eventuais constrangimentos nos respetivos canais de comunicação.
<b>Resultados</b>	* Reunir informação que possibilite a tomada fundamentada de decisões de forma a implementar estratégias para aumentar a eficácia da ação educativa e promover uma melhoria consistente nos resultados dos alunos, visando reduzir as discrepâncias internas.
	* Reunir informação que possibilite a tomada fundamentada de decisões de forma a adotar medidas para reforçar e recuperar as aprendizagens, visando promover o sucesso escolar e melhorar consistentemente os resultados dos alunos dos cursos profissionais no sentido de inverter a tendência decrescente.
	** Monitorizar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão que contribuam para a melhoria sustentada das aprendizagens e dos resultados (salas de estudo, apoios, tutorias, etc.).

	** Reunir os resultados dos exames ou provas finais com vista à melhoria dos processos de aprendizagem relativos ao ano letivo anterior.
	** Aferir a participação dos alunos em projetos nacionais e internacionais.

### 3.2. Guião para a identificação dos domínios, campos de análise, referentes, indicadores e instrumentos

Quadro VII - Guião para a identificação dos domínios, campos de análise, referentes, indicadores e instrumentos				
Domínio	Campos de análise	Referentes	Indicadores	Instrumentos
Prestação do serviço educativo	Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos	Adequação das atividades educativas e do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto dos apoios educativos em sala de aula</li> <li>• Impacto do reforço das cargas horárias das disciplinas</li> <li>• Impacto a atribuição de coadjuvações e tutorias</li> <li>• Impacto dos Grupos de Intervenção entretanto criados no âmbito do PA</li> <li>• Adequações curriculares <i>versus</i> características dos alunos/turmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquéritos (EE, alunos e professores)</li> <li>• Regulamento interno</li> <li>• PEI</li> <li>• PCT's</li> </ul>
		Contextualização do currículo e abertura ao meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de estudo/saídas de campo ao concelho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios de avaliação do PAA</li> </ul>
	Oferta educativa e gestão curricular	Adequação das respostas educativas às crianças e aos alunos abrangidos pelo DL n.º 54/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alunos enquadrados na Educação Especial</li> <li>• Horas por alunos em situações de apoio pela EMAEI</li> <li>• Grau de satisfação dos EE com alunos abrangidos pelo DL n.º 54/2018</li> <li>• Atividades e projetos direcionados para alunos abrangidos pelo DL n.º 54/2018</li> <li>• Apoio dos técnicos especializados (psicólogos e terapeutas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquérito aos pais e EE</li> <li>• Inquérito aos pais de outros alunos pelo DL n.º 54/2018</li> <li>• Inquérito aos Técnicos especializados</li> <li>• Protocolos externos</li> <li>• Reuniões com CPCJ</li> </ul>

		Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas de supervisão pedagógica centrada no desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atas de departamento</li> </ul>
		Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turmas desdobradas com ocupação do espaço específico (laboratório/salas específicas)</li> <li>• Visitas de estudo/Saídas de campo</li> <li>• Oficinas</li> <li>• Grau de satisfação com a implementação do plano de melhorias das aprendizagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios de avaliação do PAA</li> <li>• Registo de utilização dos computadores na biblioteca</li> <li>• Inquéritos das Oficinas</li> </ul>
	Ensino, aprendizagem e avaliação	Eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento das dificuldades reveladas pelos alunos e criação de propostas de intervenção (apoio educativo)</li> <li>• Evolução dos níveis dos alunos propostos para o apoio educativo</li> <li>• Evolução dos resultados das coadjuvâncias e do desdobramento das turmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha e relatórios para avaliação das propostas de intervenção implementadas</li> <li>• Atas de conselho de turma</li> </ul>
Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	Gestão articulada do currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões de Conselho de Turma / Equipas pedagógicas/Departamentos</li> <li>• Atividades de clubes ou outros serviços que articulam com o currículo</li> <li>• Atividades curriculares/não curriculares promovidas por professores de diferentes ciclos de ensino</li> <li>• Práticas de supervisão pedagógica centrada no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atas</li> <li>• Programa de alunos</li> <li>• Relatórios de avaliação do PAA</li> </ul>	

			desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes	
<b>Resultados</b>	Resultados académicos	Evolução dos resultados internos contextualizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retenções por ano de escolaridade</li> <li>● Reprovações por ciclo de ensino</li> <li>● Taxa de qualidade de sucesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma INOVAR</li> <li>● Dados do InfoEscolas</li> <li>● Análises em Departamento</li> </ul>
		Evolução dos resultados externos contextualizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resultados das provas de avaliação externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas ENES/ENEB</li> <li>● Dados do IAVE</li> </ul>
		Qualidade do sucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evidências de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais</li> <li>● Alunos que ingressaram na universidade</li> <li>● Diferencial entre a avaliação interna e externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionário aos antigos alunos</li> <li>● Programas ENES/ENEB</li> <li>● Pautas de avaliação</li> </ul>
		Abandono e desistência	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Taxa de abandono escolar</li> <li>● Taxa de desistência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma INOVAR</li> </ul>
	Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades, nomeadamente ações de solidariedade e voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alunos inscritos nos projetos nacionais e internacionais</li> <li>● Taxa de participação efetiva nas atividades extracurriculares (Desporto Escolar, clubes, projetos,...)</li> <li>● Representatividade nos órgãos da Escola</li> <li>● Nº de alunos participantes em ações de solidariedade e voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relatório da coordenação de projetos</li> <li>● Assembleia de delegados/ Associação de estudantes</li> <li>● Informação das atas do Conselho de Turma</li> </ul>



		Cumprimento das regras e disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Total de participações disciplinares</li> <li>• Número de alunos com participações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma INOVAR</li> </ul>	
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidências de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais</li> <li>• Alunos que ingressaram na universidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionário aos antigos Alunos</li> <li>• Dados ENES</li> </ul>	
	Reconhecimento da comunidade		Formas de valorização do sucesso dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alunos indicados para o quadro de mérito e quadro de valor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro de mérito/prémio de mérito</li> </ul>
			Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estágios profissionais promovidos em empresas/instituições da comunidade</li> <li>• Evidências de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais</li> <li>• Protocolos e parcerias estabelecidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossiês de curso</li> <li>• Questionário aos antigos alunos</li> </ul>