

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA



2021/2025

1- INTRODUÇÃO

Na sociedade atual a aposta na Educação é prioritária. A Educação é a base, o suporte de todo o cidadão, como tal é fundamental que haja uma Educação de qualidade para todos. É na Escola que é efetuada a aprendizagem e o desenvolvimento de competências que é exigido ao aluno como ser humano, a fim de que este possa responder ao mundo atual que o rodeia, cheio de imprevistos e mudanças.

Nesta linha de orientação, justifica-se o caminho escolhido pelo nosso Agrupamento, ao integrar o Plano Inovação que privilegia e promove práticas pedagógicas que favorecem o “Aprender Fazendo”. Neste sentido, é a Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania (ENEC), que estabelece as diretrizes de trabalho a realizar no âmbito da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, para que os alunos no futuro tenham uma conduta cívica que privilegia o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo.

2- ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)

A estratégia da Educação para a Cidadania na Escola teve como base para a sua elaboração, os documentos normativos: Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC); Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade obrigatória; Aprendizagens Essenciais; Decreto-Lei nº55/2018 e ainda o Projeto Educativo do nosso Agrupamento.

2.1 - Princípios de operacionalização

A nossa Escola tem como tema orientador “Ser autor na Mudança”. Neste mundo atual de mudança contínua, o futuro do Homem depende de cidadãos conhecedores, conscientes, capazes de encontrarem soluções para os problemas atuais.

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, incluída nas Ciências Sociais e Humanas.

As orientações dadas pela ENEC apresentam princípios que devem nortear a implementação e operacionalização da estratégia da educação para a cidadania na Escola:

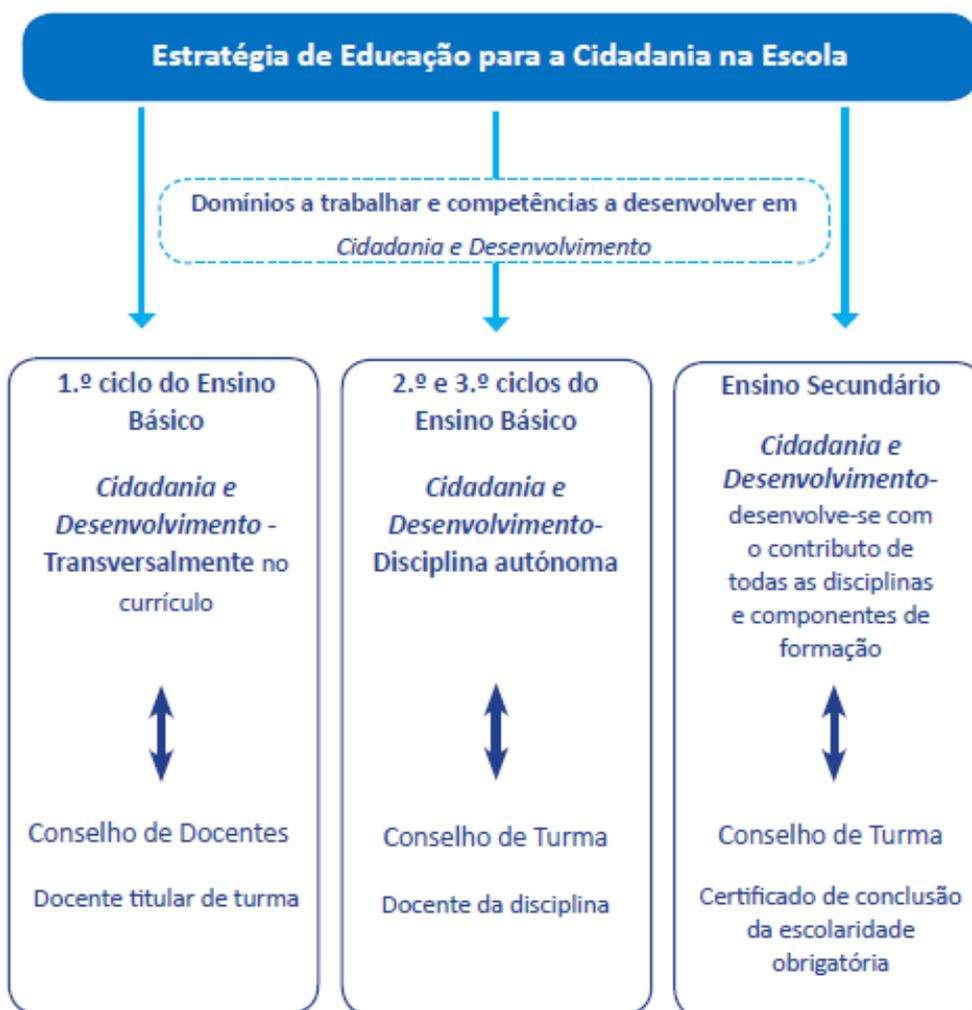
- a) Os domínios a desenvolver no âmbito da educação para a cidadania e desenvolvimento obedecem ao estabelecido no documento ENEC, integrando as diversas vertentes da cidadania, conforme quadro 1.

1.º Grupo
<i>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Igualdade de Género; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</i>
2.º Grupo
<i>Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva); Media; Instituições e participação democrática. Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança rodoviária; Risco.</i>
3.º Grupo
<i>Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo).</i>

Quadro 1 – Domínios a desenvolver segundo a ENEC

O primeiro grupo é trabalhado por todos os níveis e ciclos de escolaridade, o segundo é abordado pelo menos em dois ciclos do ensino básico e o terceiro é de aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

Por sua vez, estes domínios são trabalhados pelos diferentes níveis e ciclos de ensino, da seguinte forma:



Do mesmo modo que está definido para o 1º ciclo, na Educação pré-escolar, a Cidadania e Desenvolvimento também está integrada transversalmente no currículo, sendo da responsabilidade do docente titular de turma.

- b)** Todos os domínios a trabalhar devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e a abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos *Princípios, dos Valores e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*; mais do que lecionados de forma abstrata e teórica, os domínios devem ser trabalhados pelos alunos que desenvolvem os conhecimentos e competências através de atividades em que assumem um papel ativo – deve ser uma aprendizagem da cidadania vivenciada; eventualmente ser utilizada a metodologia de projeto. Por outro lado, para que os temas ganhem maior significado, devem, sempre que possível, refletir a realidade local.
- c)** A educação para a cidadania pretende desenvolver competências que abrangem os seguintes eixos:
- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);

- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

d) Deverá existir uma articulação e serem estabelecidas parcerias e protocolos com entidades, instituições e organizações que detêm uma competência específica no trabalho com temáticas conexas com a cidadania e que constituem uma mais-valia para a Escola.

2.2 - Formas de operacionalização em *Cidadania e Desenvolvimento*

A implementação da educação para a Cidadania e Desenvolvimento ao nível da Escola, também de acordo com a ENEC será efetuada a dois níveis:

A – AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA

A escola no seu todo, e cada interveniente em particular, deve assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos e de cada um dos membros da comunidade escolar e educativa.

Este enquadramento de princípios, valores, práticas pedagógicas e vivências, para a cidadania e em cidadania, encorpam a cultura escolar e definem a matriz da educação neste domínio.

Sem prejuízo do exposto, constitui também uma abordagem mais global da educação para a cidadania de escola, a participação em projetos, clubes, atividades consagradas no Plano Anual de Atividades (PAA), que implicam a intervenção generalizada dos membros da comunidade escolar e que extravasam o âmbito curricular e da sala de aula (Quadro 3 em anexo):

- Promoção e Educação para a Saúde (PES)
- Parlamento dos Jovens
- Eco-Escolas
- Clube Ciência-Viva
- Desporto Escolar
- Dar+ para saber +
- Orçamento participativo
- “Apps For Good”
- Miúdos a votos
- “Oliveira do Bairro MAIS Coesão – Agir, prevenir e atuar”
- Biblioteca Escolar
- Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)
- ...Outr@s

Além do que foi elencado, poderão surgir ao longo do ano outros projetos/atividades que implicam parcerias/protocolos com entidades do exterior, tais como:

- Centro de Saúde (Saúde Escolar);
- CPCJ;
- Câmara Municipal;
- GNR - Escola Segura
- Bombeiros Voluntários;
- Sta. Casa de Misericórdia;
- Cruz Vermelha;
- Instituto de Educação e Cidadania (IEC)
- ABC Bustos;
- Centro Social de Oiã
- CERCIAG
- ... Outr@s.

B – Ao NÍVEL DA TURMA

A proposta que a seguir se apresenta, tem como objetivo cumprir a recomendação de abordar as temáticas propostas pela ENEC, de acordo com os seguintes pressupostos:

- Os domínios do primeiro grupo, serão abordados praticamente na totalidade em cada um dos ciclos, dado serem temas aglutinadores, são desenvolvidos em interdisciplinaridade/transversalidade;
- O facto de se propor um conjunto de domínios por ano, não significa que não possam ser trabalhados outros temas, de acordo com a realidade da turma, as propostas dos alunos e o entendimento do conselho de turma;
- É vantajosa a elaboração de uma planificação / conjunto de conteúdos, para cada um dos domínios, de forma a garantir que todos os alunos efetivamente adquiram um conjunto de conhecimentos e desenvolvam competências em cada uma das áreas de cidadania.
- No ensino secundário as atividades integram o plano curricular de turma e a planificação dos DAC.

O Quadro 2 espelha as considerações acima propostas para o ano letivo de 2021-2022

	DOMÍNIOS	Pré- Esco- lar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário		
			1º	2º	3º	4º	5º a)	6º b)	7º	8º	9º c)	10º	11º	12º
1º Grupo	Direitos Humanos	X	X	X	X	X		X		X				X
	Igualdade de Género	X	X	X	X	X		X		X				X
	Interculturalidade	X	X	X	X	X		X	X	X			X	
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X		X	X	X		X		
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X							X	
	Saúde	X	X	X	X	X		X	X	X		X		
2º Grupo	Sexualidade							X	X	X				
	Media				X	X		X	X	X				
	Instituições e Participação Democrática	X		X	X	X		X	X	X				
	Literacia Financeira e Edu. p/ o Consumo				X	X			X					
	Segurança Rodoviária	X	X					X						
	Risco		X	X	X	X				X				
3º Grupo	Empreendedorismo													
	Mundo do Trabalho													
	Segurança, Defesa e Paz													
	Bem-estar Animal	X	X	X	X	X		X		X				
	Voluntariado													

a) - Com o projeto Inovação a CD deixou de existir no 5º ano.

b) - A partir de 2020, com o Projeto Inovação, o 6º ano contempla 100 min semanais.

c) - Com o projeto inovação a CD deixou de existir no 9º ano (2021/2022).

d)- domínio abordado pelo 6º, 7º e 8º anos no ano 21/22, por integrar o tema do Parlamento de Jovens (“Fake News - Que estratégias para combater a desinformação”).

Nota: Em função do(s) DAC(s) e das atividades de cada turma poderão ser abordados outros domínios.

No que se refere ao **ensino secundário/profissional**, a componente do currículo *Cidadania e Desenvolvimento* desenvolve-se com o contributo de “todas” as disciplinas e componentes de formação.

O Quadro 3 espelha os domínios selecionados para o ano letivo de **2022-2023**

	DOMÍNIOS	Pré-Escolar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
1º Grupo	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X*	X		X				X
	Igualdade de Género	X	X	X	X	X		X		X				X
	Interculturalidade	X	X	X	X	X		X		X			X	
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X*		X		X		X	
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X*						X	
	Saúde	X	X	X	X	X		X		X		X		
2º Grupo	Sexualidade							X		X				
	Media				X	X		X						
	Instituições e Participação Democrática	X		X	X	X								
	Literacia Financeira e Edu. p/ o Consumo				X	X		X				X		
	Segurança Rodoviária	X	X					X						
	Risco		X	X	X	X				X				
3º Grupo	Empreendedorismo													
	Mundo do Trabalho													
	Segurança, Defesa e Paz									X				
	Bem-estar Animal	X	X	X	X	X	X*			X				
	Voluntariado											X*	X*	X*

Nota: Em função do(s) DAC(s) e das atividades de cada turma poderão ser abordados outros domínios.

X* Domínio opcional (domínio importante para constar no currículo dos alunos)

X* Domínios selecionados em função dos conteúdos abordados na Oficina C^3

O Quadro 4 espelha os domínios selecionados para o ano letivo de **2023-2024**

	DOMÍNIOS	Pré-Escolar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
1º Grupo	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X		X				X
	Igualdade de Género	X	X	X	X	X		X*		X				X
	Interculturalidade	X	X	X	X	X							X	
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X*			X*		X		
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X*			X*			X	
	Saúde	X	X	X	X	X		X*		X*		X		
2º Grupo	Sexualidade		X	X	X	X		X*				X*	X*	X*
	Media													
	Instituições e Participação Democrática	X											X	
	Literacia Financeira e Edu. p/ o Consumo							X*				X	X	X
	Segurança Rodoviária	X												
	Risco									X*				
3º Grupo	Empreendedorismo													
	Mundo do Trabalho													
	Segurança, Defesa e Paz													
	Bem-estar Animal	X					X*							
	Voluntariado											X	X	X

X Domínio opcional (domínio importante para constar no certificado dos alunos)

X* Domínios selecionados em função dos conteúdos abordados na Oficina C^3

X* Domínios selecionados em função dos conteúdos abordados na Oficina de Ambiente e Sociedade

X* Domínio da “Sexualidade” abordado por obrigatoriedade da Lei N.º 60/2009, de 6 de agosto

3- Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015) Conselho da Europa:
- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Convenção Internacional dos Direitos da Criança
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas ONU/UNESCO • ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014) A Nível Nacional
- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020. Sítios na internet Assembleia da República.

4 - Avaliação

A avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola será, necessariamente, avaliada a dois níveis:

4.1 – AO NÍVEL CURRICULAR

A avaliação das aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino:

- Ao nível do pré-escolar e 1º ciclo a avaliação é feita pelo professor titular.
- Os critérios de avaliação definidos para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nos 2º e 3º ciclos, consideram o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

- No ensino secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito, registada no certificado anual do aluno.

4.2 – AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola deverá ser monitorizada e avaliada, devendo ser definida uma metodologia com os indicadores de impacto na cultura escolar, na governança da escola e na relação com a comunidade, devendo estar articulada com o respetivo processo de autoavaliação. Com o intuito de melhor perceber o impacto da disciplina, será criado um questionário online, através do Google Forms, onde alunos e professores envolvidos serão convidados a responder.

A equipa da Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola
Madalena Cláudio
Dina Moreira
Hélder Rosa

Aprovado pelo Conselho Pedagógico

22 dezembro de 2021

Revisão de domínios em setembro 2022 (aprovado pelo CP em 2 novembro 2022)

Revisão de domínios em setembro 2023 (aprovado pelo CP em 15 novembro 2023)

ANEXO

Articulação entre os Projetos da Escola e os Domínios da Cidadania (2021-2022)

Domínios		Projetos								
		Eco-Escolas	PES	Parlamen- to de Jovens	Orçamen- to Participa- tivo	Despor- -to Escolar	Dar+ para Saber+	BE	GAA	Articula- ção discipli- nar
1º Grupo	Direitos Humanos		X					X	X	
	Igualdade de Género		X					X	X	
	Interculturalidade									X
	Desenvolvimento Sustentável/Educação Ambiental	X	X							
	Saúde	X	X			X				
2º Grupo	Sexualidade		X							
	Media			X				X		
	Instituições e Participação Democrática							X		X
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo				X					X
	Segurança Rodoviária									
	Risco	X								X
3º Grupo	Empreendedorismo									X
	Mundo do Trabalho									X
	Segurança, Defesa e Paz								X	
	Bem-estar Animal									X
	Voluntariado								X	
	Outros: Mentorias						X		X	

Parlamento de Jovens – temas:

Básico (2º/3º ciclos) – “Fake News - Que estratégias para combater a desinformação”
Secundário – “Fake News - O impacto da desinformação na Democracia”