



Ap^{re}(e)nder com a Biblioteca

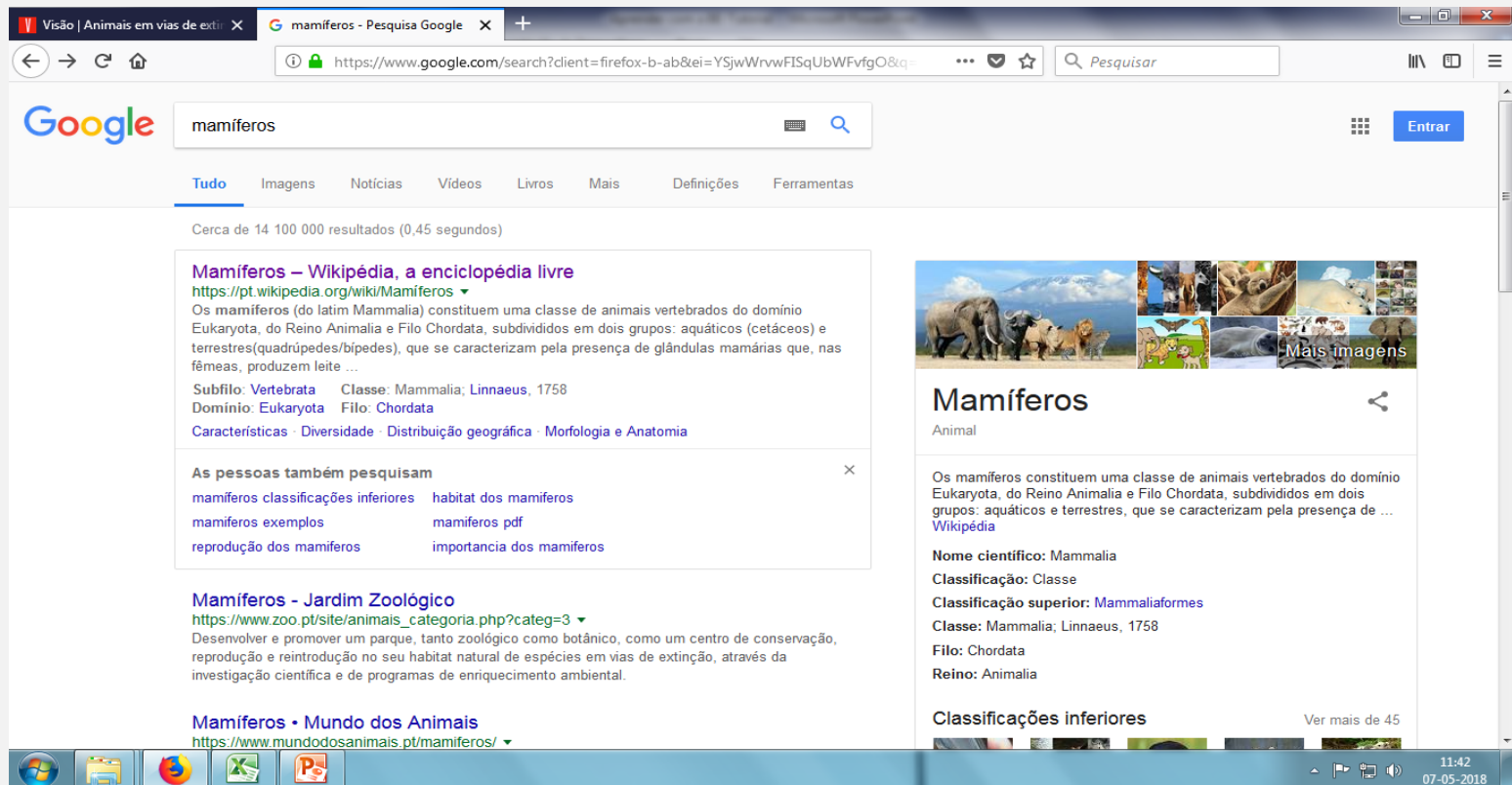
Como fazer um trabalho escolar
(Adaptação)

Aprender com a BE - Como fazer um trabalho escolar



Como faço, habitualmente, um trabalho escolar?

1. Uso um motor de busca qualquer e digito o tema que o professor indicou.



The screenshot shows a web browser window with a Google search for "mamíferos". The search results page displays several links, including a Wikipedia article and a site from Jardim Zoológico. On the right side, there is a detailed information panel for "Mamíferos" (Mammals) with various classification details and a gallery of images.

Google mamíferos

Tudo Imagens Notícias Vídeos Livros Mais Definições Ferramentas

Cerca de 14 100 000 resultados (0,45 segundos)

Mamíferos – Wikipédia, a enciclopédia livre
<https://pt.wikipedia.org/wiki/Mamíferos>
Os mamíferos (do latim Mammalia) constituem uma classe de animais vertebrados do domínio Eukaryota, do Reino Animalia e Filo Chordata, subdivididos em dois grupos: aquáticos (cetáceos) e terrestres (quadrúpedes/bípedes), que se caracterizam pela presença de glândulas mamárias que, nas fêmeas, produzem leite ...
Subfilo: Vertebrata Classe: Mammalia; Linnaeus, 1758
Domínio: Eukaryota Filo: Chordata
Características · Diversidade · Distribuição geográfica · Morfologia e Anatomia

As pessoas também pesquisam

- mamíferos classificações inferiores
- habitat dos mamíferos
- mamíferos exemplos
- mamíferos pdf
- reprodução dos mamíferos
- importancia dos mamíferos

Mamíferos - Jardim Zoológico
https://www.zoo.pt/site/animais_categoria.php?categ=3
Desenvolver e promover um parque, tanto zoológico como botânico, como um centro de conservação, reprodução e reintrodução no seu habitat natural de espécies em vias de extinção, através da investigação científica e de programas de enriquecimento ambiental.

Mamíferos • Mundo dos Animais
<https://www.mundodosanimais.pt/mamiferos/>

Mamíferos
Animal

Os mamíferos constituem uma classe de animais vertebrados do domínio Eukaryota, do Reino Animalia e Filo Chordata, subdivididos em dois grupos: aquáticos e terrestres, que se caracterizam pela presença de ...
[Wikipédia](#)

Nome científico: Mammalia
Classificação: Classe
Classificação superior: [Mammaliaformes](#)
Classe: Mammalia; Linnaeus, 1758
Filo: Chordata
Reino: Animalia

Classificações inferiores Ver mais de 45

Como faço, habitualmente, um trabalho escolar?

2. Clico no primeiro link que aparece e copio os conteúdos existentes nesse site.



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://pt.wikipedia.org/wiki/Mamíferos>. The page title is "Mamíferos - Wikipédia, a enciclopédia livre". The main content area features the article "Mamíferos" with a warning box about source reliability. The article text discusses the classification of mammals, their characteristics, and their evolution. A sidebar on the right contains a gallery of images of various mammals.

Wikipédia
A enciclopédia livre

Página principal
Conteúdo destacado
Eventos atuais
Esplanada
Página aleatória
Portais
Informar um erro
Loja da Wikipédia

Colaboração
Boas-vindas
Ajuda
Página de testes
Portal comunitário
Mudanças recentes
Manutenção
Criar página
Páginas novas
Contato
Donativos

Imprimir/exportar
Criar um livro
Descarregar como PDF

Esta página ou secção cita fontes fiáveis e independentes, mas que **não cobrem** todo o conteúdo, o que **compromete a verificabilidade** (desde dezembro de 2014). Por favor, *insira* mais referências no texto. Material sem fontes poderá ser removido.
—Encontre fontes: [Google](#) (notícias, livros e académico)

Os **mamíferos** (do latim *Mammalia*) constituem uma **classe** de **animais vertebrados** do domínio Eukaryota, do Reino Animalia e Filo Chordata, subdivididos em dois grupos: **aquáticos** (cetáceos) e **terrestres**(quadrúpedes/bípedes), que se caracterizam pela presença de **glândulas mamárias**^[1] que, nas fêmeas, produzem **leite** para **alimentação** dos **filhotes** (ou crias), presença de **pelos** ou **cabelos**, com exceção dos **golfinhos** e de algumas **baleias**, que somente na fase embrionária possuem pelos.^[1] São animais **endotérmicos**, ou seja, de temperatura constante, também conhecidos como "animais de sangue quente", isso graças à sua pele, a qual é formada por duas camadas principais (epiderme e derme), onde se encontram **glândulas sebáceas** e **sudoríparas** que auxiliam a regular a temperatura, além das **glândulas mamárias**, responsável pelo nome da classe. O **cérebro** então, controla a temperatura corporal e o **sistema circulatório**, incluindo o **coração** (com quatro câmaras).

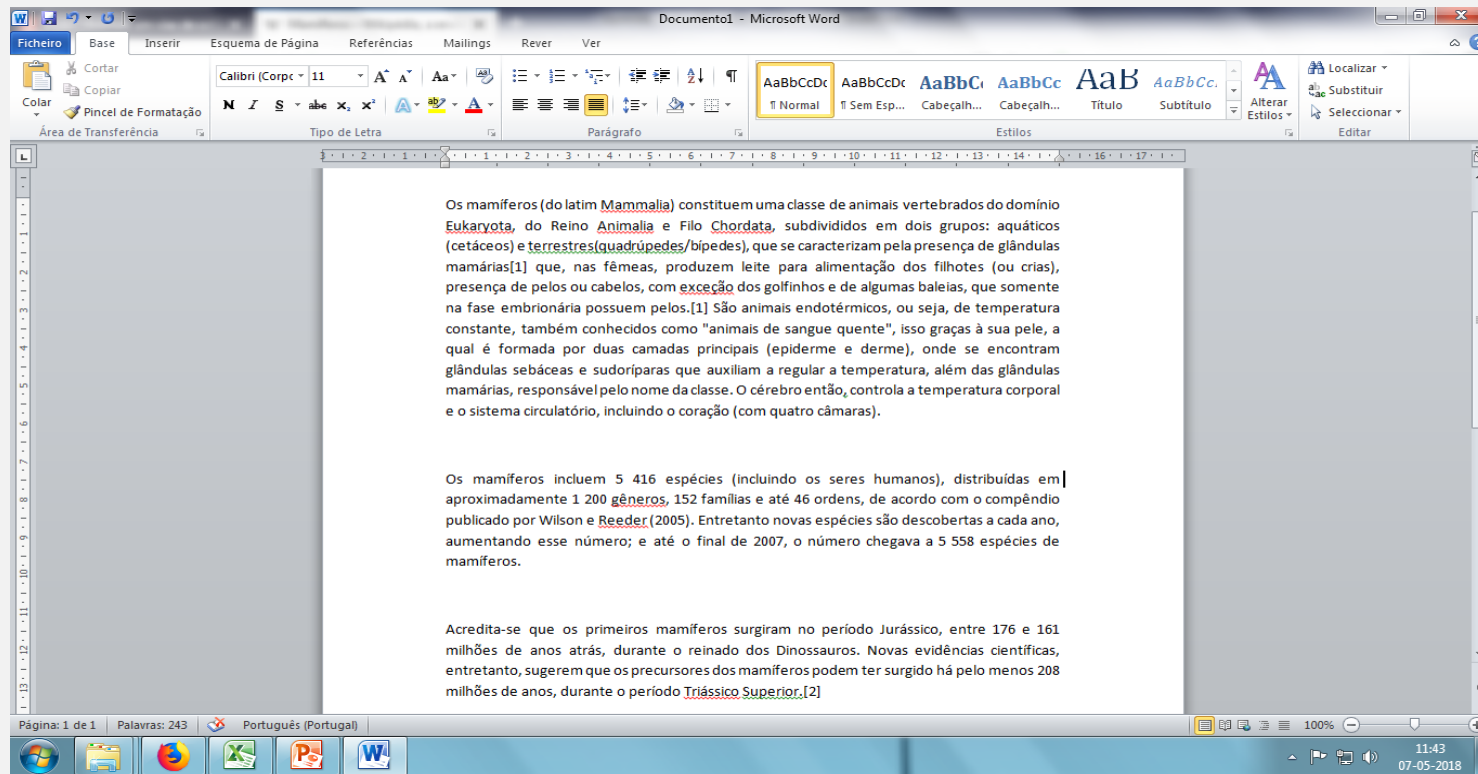
Os mamíferos incluem 5 416 espécies (incluindo os **seres humanos**), distribuídas em aproximadamente 1 200 gêneros, 152 famílias e até 46 ordens, de acordo com o compêndio publicado por Wilson e Reeder (2005). Entretanto novas espécies são descobertas a cada ano, aumentando esse número; e até o final de 2007, o número chegava a 5 558 espécies de mamíferos.

Acredita-se que os primeiros mamíferos surgiram no **período Jurássico**, entre 176 e 161 milhões de anos atrás, durante o reinado dos **Dinossauros**. Novas evidências científicas, entretanto, sugerem que os precursores dos mamíferos podem ter surgido há pelo menos

Mamíferos
Ocorrência: Triássico Superior - Recente 220-0 Ma
PreЄ G S D C P T J K Pg N

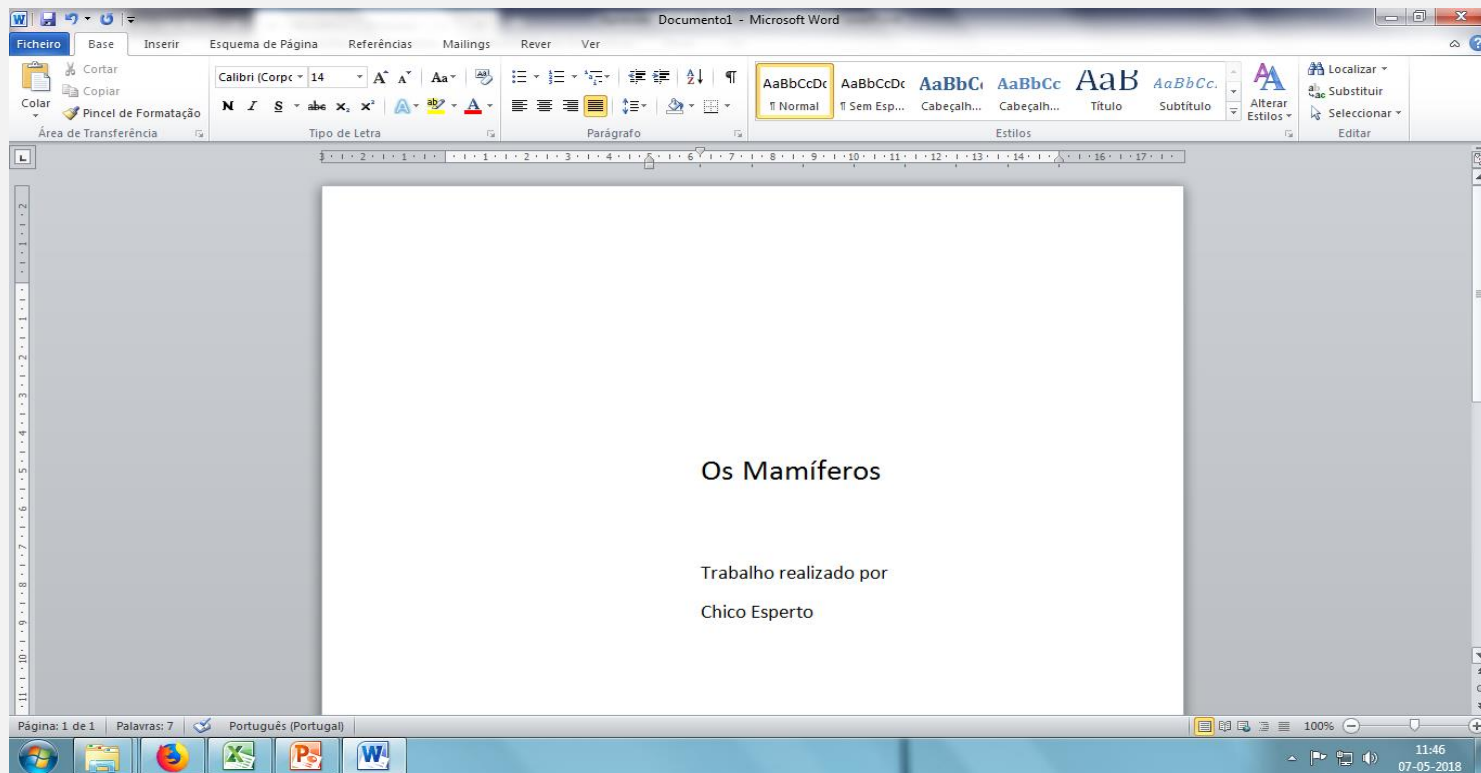
Como faço, habitualmente, um trabalho escolar?

3. Seguidamente, abro um documento no *Word* e colo o texto copiado da Internet.



Como faço, habitualmente, um trabalho escolar?

4. Finalmente, faço uma capa onde me assumo como autor daquela informação.



Que competências exercitei ou desenvolvi?



Como evitar que isto aconteça?

- **Sigo um modelo de pesquisa que inclua as diferentes etapas de elaboração de um trabalho:**
 - **1ª etapa** – Planifico a tarefa.
 - **2ª etapa** - Localizo a melhor informação (procuro fontes de informação; recolho e seleciono informação pertinente).
 - **3ª etapa** - Uso com eficácia a informação (trato a informação; comunico a informação, produzindo o trabalho).
 - **4ª etapa** – Avalio o trabalho produzido.

1ª etapa: Planifico a tarefa

- **1. Qual é o objetivo do meu trabalho?**
 - Defino e registo qual é o objetivo do meu trabalho.
 - Preparar a apresentação de um trabalho?
 - Fazer uma biografia?
 - Estudar um assunto?

1ª etapa: Planifico a tarefa

■ 2. Qual a dimensão do meu trabalho?

- Procuro saber qual a dimensão e forma do trabalho que tenho de apresentar, porque disso depende o tipo e quantidade de informação a recolher.
 - 2 ou 3 páginas?
 - 5 páginas?
 - Apresentação em PowerPoint?
 - Cartaz?
 - ...?

1ª etapa: Planifico a tarefa

▪ 3. O que já sei? O que ainda não sei?

- Preencho uma grelha que me permite tomar consciência do que já sei sobre o assunto e do que preciso ainda de investigar.

O que já sei?	O que quero saber?

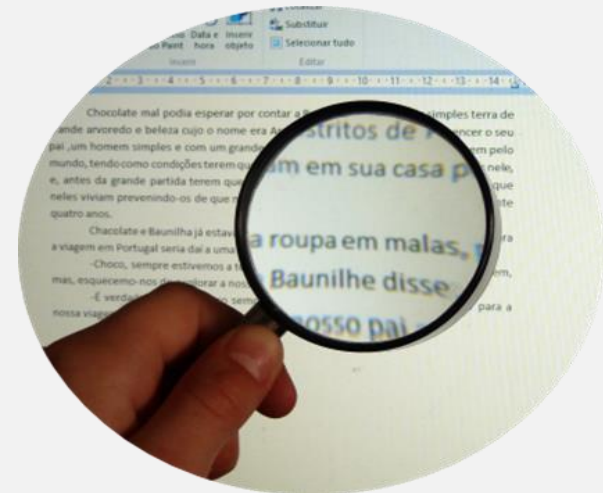
1ª etapa: Planifico a tarefa

- Assim, fico com um índice provisório.

- Exemplo:
 - I. Mamíferos (Definição)
 - II. Características físicas
 - III. Alimentação (Como é que se alimentam?)
 - IV. Reprodução (Como é que se reproduzem?)
 - V. Habitat (Onde vivem?)
 - VI. Mamíferos em perigo (Quais os animais em vias de extinção? O que podemos fazer para contrariar esta tendência?)
 - VII. ...

2ª etapa: Localizo a melhor informação

- Há muitos sítios onde posso encontrar informação. Informação é o conjunto de todos os dados que posso consultar, recolher e utilizar na produção do meu trabalho.



2ª etapa: Localizo a melhor informação

■ 1. Onde posso encontrar esses dados?

- **Enciclopédias** : para obter definições e informações gerais.
 - Ex.: O que é um mamífero?
- **Livros**: para recolher informação segura e imagens.
- **Periódicos**: para encontrar artigos mais específicos e atuais.
- **Material não livro** (CD, DVD...): para recolher informações e imagens.
- **Web**: para recolher imagens e informações em geral.

Nota: Nem todos os sites têm a mesma qualidade!

- **Entrevistas/Inquérito por questionário**: para consultar especialistas no assunto, recolher opiniões, testemunhos; fazer estatísticas...

2ª etapa: Localizo a melhor informação

- 2. Consulta a tabela da CDU (Classificação Decimal Universal).

CLASSE	ASSUNTO/TEMA
0	Generalidades (enciclopédias, dicionários)
1	Filosofia. Psicologia
2	Religião
3	Ciências Sociais [sociologia, política, economia, direito (valores), cidadania, educação]
5	Ciências Exatas (ecologia, biologia, matemática, física e química, astronomia, zoologia...)
6	Ciências Aplicadas (medicina, tecnologia, culinária)
7	Arte (belas artes, divertimento, música, desporto)
8	Literatura/Linguística
9	Geografia. História. Biografia



A Classificação Decimal Universal (CDU) é um sistema que possibilita a uniformização dos critérios de classificação dos documentos. Baseia-se no conceito de que o conhecimento pode ser dividido em 10 classes principais, e estas podem ser subdivididas em subclasses, numa hierarquia decimal. É o sistema de classificação utilizado na nossa biblioteca.

2ª etapa: Localizo a melhor informação

- **4. Vou à estante e retiro os documentos.**
 - Folheio-os.
 - Consulto os índices.
 - Visiono-os.
 - Oiço-os.
- **5. Seleciono os documentos que encontrei.**
 - Consulto todos os documentos que encontrei, escolho os que considero que me vão ser úteis e registo informações sobre os mesmos numa grelha idêntica à que se segue:

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- **1. Leio, visiono, oiço as minhas fontes e tomo notas.**
 - Como tiro notas?
 - O resumo

É um texto que apresenta, de forma breve, as ideias desenvolvidas no texto original. As ideias fundamentais são expressas respeitando o conteúdo e a ordem pela qual aparecem no texto original, com frases curtas e diretas.

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- 1. Leio, visiono, oiço as minhas fontes e tomo notas.
 - A citação

Exemplo:

“O mundo animal está a entrar em ruptura. Alguns animais esforçam-se para se adaptar ao inadaptável, alguns animais lutam para sobreviver numa realidade a que não pertencem e o futuro não se augura nada brilhante.” (ANIMAIS EM VIAS DE EXTINÇÃO. Consultado a 2 de maio de 2018, em <http://visao.sapo.pt/visaojunior/animais/2016-10-04-Animais-em-vias-de-extincao>)

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

▪ 6.1. Estrutura do trabalho

▪ Capa

- Identificação da escola
- Disciplina/Área a que o trabalho se destina
- Título do trabalho
- Identificação de quem o realizou - nome do(s) aluno(s); ano; turma; número(s)
- Ano letivo

Nota: Colocar uma imagem expressiva, relacionada com o tema. Escolher tipos de letra fáceis de ler.

Capa

Tamanho até **20** para título e **18** para subtítulos.

Outros elementos escritos entre **12** e **14**

Imagem sugestiva

Nome da Escola

Título do trabalho



Nome do aluno

Localidade
Mês e ano

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- **Índice/Sumário**
 - Contém os títulos principais (capítulos) e a indicação da página em que se encontram. Estes capítulos podem dividir-se em partes (subcapítulos).
 - Coloca-se a seguir à capa e antes do início do texto.

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

ÍNDICE

Introdução	2
Mamíferos	3
Caraterísticas físicas.....	3
Alimentação	4
Reprodução	4
Habitat.....	5
Mamíferos em perigo	6
Conclusão	8
Referências bibliográficas	9
Glossário	10
Anexos	11

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

Introdução

Apresentar o tema do trabalho e o modo como foi feito.

Deves explicar:

- a importância e o interesse do tema
- os objetivos a alcançar
- a forma como está estruturado/organizado
- as conclusões principais da pesquisa

Introdução	2
Mamíferos	3
Caraterísticas físicas.....	3
Alimentação	4
Reprodução	4
Habitat.....	5
Mamíferos em perigo	6
Conclusão	8
Referências bibliográficas	9
Glossário	10
Anexos	11

O tema deste trabalho é ...

Com este trabalho pretendo demonstrar/saber...

Resolvi começar por... e continuar...

Foi feito um inquérito com o objetivo de...

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

Desenvolvimento

- É a parte central do trabalho e estará dividida em capítulos e subcapítulos.
- A palavra “Desenvolvimento” não aparece como título.
- Deves redigir com cuidado, tendo como base os conhecimentos e as informações que recolheste.
- Podes ilustrar com imagens ou com quadros/ esquemas/ gráficos.

Introdução	2
Mamíferos	3
Caraterísticas físicas.....	3
Alimentação	4
Reprodução	4
Habitat.....	5
Mamíferos em perigo	6
Conclusão	8
Referências bibliográficas	9
Glossário	10
Anexos	11

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

Conclusão

- É a síntese final do trabalho e pode ser a resposta ao problema ou pergunta levantados no início.
- Também podes exprimir as opiniões sobre o tema e sobre o modo como foi realizado o trabalho.

Introdução	2
Mamíferos	3
Caraterísticas físicas.....	3
Alimentação	4
Reprodução	4
Habitat.....	5
Mamíferos em perigo	6
Conclusão	8
Referências bibliográficas	9
Glossário	10
Anexos	11

Com este trabalho concluí que...

Conseguí responder às questões que coloquei na preparação deste trabalho...

Abriram-se, assim, possibilidades de novas questões e de novas pesquisas que poderão dar origem a outros trabalhos.

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

Referências bibliográficas

- É a lista de documentos que consultaste para o trabalho.
- Aparece a seguir à conclusão.

Introdução	2
Mamíferos	3
Caraterísticas físicas.....	3
Alimentação	4
Reprodução	4
Habitat.....	5
Mamíferos em perigo	6
Conclusão	8
Referências bibliográficas	9
Glossário	10
Anexos	11

Sigo a NP 405 indicada para respeitar os direitos de autor.

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

Glossário (opcional)

- É uma lista com as definições de termos e/ou palavras, cujo significado é importante para se perceber o trabalho.

de A a Z

Introdução	2
Mamíferos	3
Caraterísticas físicas.....	3
Alimentação	4
Reprodução	4
Habitat.....	5
Mamíferos em perigo	6
Conclusão	8
Referências bibliográficas	9
Glossário	10
Anexos	11

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

Anexos (opcional)

- Secção onde podes inserir qualquer documento e/ou texto que constitua um complemento do trabalho.



Introdução	2
Mamíferos	3
Caraterísticas físicas.....	3
Alimentação	4
Reprodução	4
Habitat.....	5
Mamíferos em perigo	6
Conclusão	8
Referências bibliográficas	9
Glossário	10
Anexos	11

Figuras

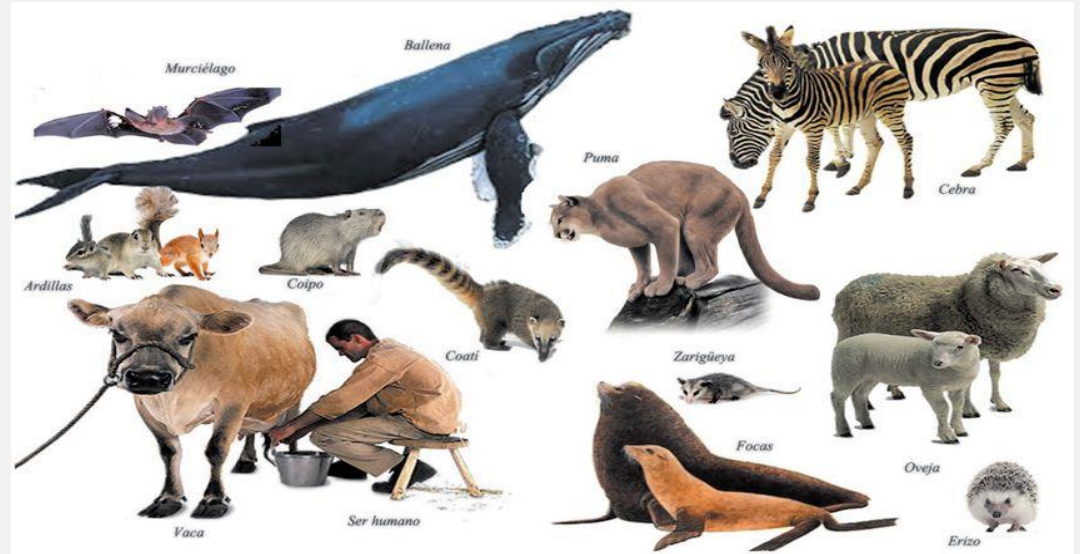


Fig. 3 Mamíferos

<https://goo.gl/MirgiX>

Identificadas como **Fig.**,
numeradas (**1, 2, 3**) e legendadas

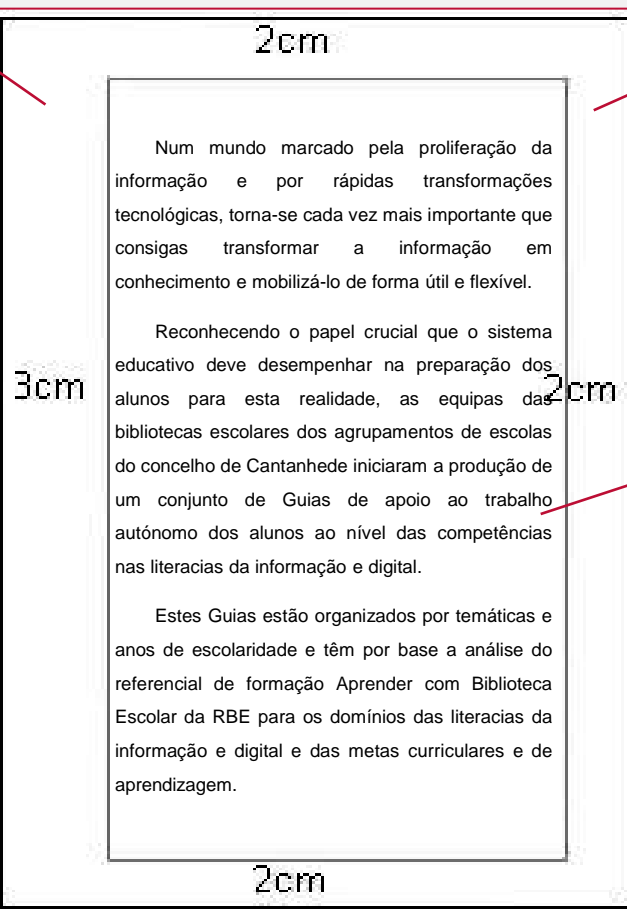
3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- **6.2. Apresentação do trabalho**
 - **Trabalho escrito**
 - Preparo a impressão.
 - Releio, verifico a ortografia e a construção frásica
 - Verifico a paginação, o tipo e tamanho de letra, o espaçamento das linhas.
 - Imprimo e encaderno o trabalho.

A mancha de texto

mais larga para
permitir a
encadernação

margens entre **2** e **3 cm**



espaçamento entre
linhas de **“1,5 linhas”**

Letra:

- **Arial**
- **Times New Roman**

usar o mesmo tipo de
letra em todo o trabalho

A mancha de texto

Corpo do trabalho

Tamanho **12**

1. A apresentação de um trabalho em texto

Por **trabalho em texto** entende-se um trabalho cujo conteúdo é predominantemente apresentado em texto, independentemente do formato (*e-book*, html, impresso ou manuscrito) e do suporte (digital ou em papel).

1.1. A estrutura de um trabalho em texto

Introdução

Tem por objetivo apresentar ao leitor o tema do trabalho e o modo como este foi feito. Na introdução deve explicar-se:

- a importância e o interesse do tema e as razões que levaram à exploração do mesmo
- os objetivos a alcançar e as principais questões de investigação que orientam a pesquisa



Fig.1 Pesquisa com o Google

Títulos

Tamanho até **14**

Podem ser realçados a **negrito** ou sublinhado

Legendas

Tamanho entre **8** e **10**

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- **Cartaz**

- Retiro do trabalho as imagens e os textos mais significativos.
- Construo o cartaz.

Nota: Os textos devem ser sintéticos e escritos em letra de tamanho grande (igual ou maior que 16).

- **Apresentação oral**

- Faço um esquema do meu trabalho (no quadro, em suporte digital, em cartaz...) com as ideias organizadas desde a introdução à conclusão.
- NUNCA devo fazer leitura integral de parte ou totalidade do trabalho, mas posso ler pequenas citações ou excertos que considero pertinentes/importantes.
- Se se tratar de uma apresentação coletiva todos os elementos do grupo devem “estar dentro do assunto” e com tarefas bem definidas e distribuídas.
- Se possível, devo envolver a turma, questionando-a e solicitando a sua ajuda/participação – é uma forma de captar a atenção dos ouvintes!

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- **Apresentação em PowerPoint**
 - Faço um diapositivo de abertura com o mesmo esquema da capa.
 - No 2º diapositivo, apresento o esquema do meu trabalho (os vários capítulos).
 - Em cada capítulo, seleciono imagens e conteúdos e com eles, faço diapositivos.
 - Posso animar os meus diapositivos, mas não em demasia, pois distraem quem está a assistir.
 - Faço um último diapositivo com a bibliografia.

Nota: Cada diapositivo não deve ter muito texto, pois é apenas um suporte da apresentação oral.

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- **Bibliografia (Norma Portuguesa 405)**
 - **Livros**
 - APELIDO, Nome – Título. Edição. Local da edição: Editor, data da publicação.

Exemplo:

ZAMARRENO, Maria Àngels Julivert – *Os mamíferos*. 1ª ed. Lisboa: Plátano Editora, 2007.

- Se se tratar de uma publicação sem autor definido, o título surgirá no início, em maiúsculas.

Exemplo:

O GRANDE LIVRO DOS MAMÍFEROS. 1ª ed. Portugal, Lisboa: Goody, 2017.

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- Vários autores
 - Até três autores: são todos referenciados, separados por ponto e vírgula.
 - Mais de três autores: Indica-se apenas o nome do primeiro ou daquele que aparece mais destacado, seguido da expressão [et al.].

Exemplo 1:

TEIXEIRA, Célia; TEIXEIRA, Paula – *Mamíferos carnívoros*. 1ª ed. Castelo Branco: Câmara Municipal de Castelo Branco, 2005.

Exemplo 2:

DUARTE, Maria José [et al.] – *Os mamíferos*. 1ª ed. Porto: Asa, 1988.

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- **Periódicos (jornais/revistas)**
 - APELIDO, Nome do autor do artigo – Título do artigo. Nome da revista/ Jornal. Nº da publicação (data) Páginas.
 - Se se tratar de uma publicação sem autor definido, o título surgirá no início, em maiúsculas.

Exemplo:

MAMÍFEROS – Enciclopédia Visual/ Jornal Sol. Nº 90 (2009) pp. 8-15.

- **CDA/DVD**
 - APELIDO, Nome – Título [indicação do tipo de documento]. Edição. Local da edição: Editor, data da publicação.
 - Se se tratar de uma publicação sem autor definido, o título surgirá no início, em maiúsculas.

Exemplo:

NATIONAL GEOGRAPHIC - *Vida no ventre: Mamíferos* [DVD]. Portugal: National Geographic, 2012.

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

- **Endereços eletrônicos**
 - APELIDO, Nome do autor- Título do documento. Acedido em dia/mês/ano, em: URL
 - Se se tratar de um sítio sem autor definido, o título surgirá no início, em maiúsculas.

Exemplo:

ROSALINO, Luís Miguel; ROSALINO, *Cristina- Estratégias de Reprodução dos Mamíferos*. Acedido em 18 de fevereiro de 2018, em <http://naturlink.pt/article.aspx?menuid=2&cid=92782&bl=1&viewall=true>.

MAMÍFEROS. Acedido em 18 de fevereiro de 2018, em <https://pt.wikipedia.org/wiki/Mam%C3%ADferos>.

Nota: Na lista bibliográfica, os autores/títulos deverão ser colocados por ordem alfabética.

3ª etapa: Usar com eficácia a informação

Exemplo:

DUARTE, Maria José [et al.] – *Os mamíferos*. 1ª ed. Porto: Asa, 1988.

MAMÍFEROS – Enciclopédia Visual/ Jornal Sol. Nº 90 (2009) pp. 8-15.

MAMÍFEROS. Acedido em 18 de fevereiro de 2018, em <https://pt.wikipedia.org/wiki/Mam%C3%ADferos>.

NATIONAL GEOGRAPHIC - *Vida no ventre: Mamíferos* [DVD]. Portugal: National Geographic, 2012.

ROSALINO, Luís Miguel; ROSALINO, Cristina- Estratégias de Reprodução dos Mamíferos. Acedido em 18 de fevereiro de 2018, em <http://naturlink.pt/article.aspx?menuid=2&cid=92782&bl=1&viewall=tr>.

ZAMARRENO, Maria Àngels Julivert – 1ª ed. *Os mamíferos*. Lisboa: Plátano Editora, 2007.

4ª etapa: Autoavaliao o meu trabalho.

- Nesta etapa, vou avaliar o meu trabalho, através do preenchimento deste questionário.

Fontes

BIBLIOTECA DA RAMALHO ORTIGÃO - TOP TIC: Trabalho Orientado de Pesquisa – Tratamento da Informação e (sua) Comunicação. Acedido a 14 de abril de 2018, em: <https://www.slideshare.net/ramalhoortigao/guio-de-pesquisa-de-informao-3445549>

SILVA, Graça; BERNARDO, Isabel - *Apresentar os resultados de uma investigação. Trabalho em texto. Ensino básico 1.º CEB*. Cantanhede: Bibliotecas do Agrupamento de Escolas de Cantanhede, 2016

A p r e n d e r c o m a B E - C o m o f a z e r u m t r a b a l h o e s c o l a r

